Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Ильина
«__» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2022

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями педагогической практики являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования по профилям «Чувашский язык и литература» и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа (СОШ, гимназия, лицей); приобретение профессиональных навыков и компетенций; сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; совершенствование профессионального мастерства будущего учителя чувашского и русского языков и литературы. Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обусловливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студенты приобретают социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

– ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;

– овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

– приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

– овладение связями между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой:

– самостоятельное планирование, проводить, контролировать и корректировать педагогическую деятельность в качестве учителя и классного руководителя;

– овладеть современными педагогическими приемами и технологиями в преподавании предмета;

– научиться организовывать учебно-воспитательную работу в целях развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;

– научиться формировать ключевые компетентности у учащихся с учетом возрастных особенностей и ступени обучения;

– отрабатывать приемы владения аудиторией, формирования учебной мотивации учащихся;

– освоить формы и методы работы с детьми, испытывающими особые потребности в обучении;

– научиться работать со школьной документацией;

– развивать педагогическую рефлексию, умение выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

– формировать компетенции, позволяющие организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной (чувашский) язык и литература, русский язык».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как: ««Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения чувашскому языку», «Теория и методика обучения чувашской литературе», «Родной язык», «История родной литературы», «Современный русский язык», Методика обучения русскому языку».

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

ЗНАТЬ: педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, содержание образовательных программ и учебников по языку и литературе; санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

УМЕТЬ: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков родного языка и литературы, русского языка в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы.

ВЛАДЕТЬ: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога; навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т. ч. создания электронных учебных материалов; осознанием личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя родного (чувашского), русского языков и литературы и готовностью к профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, во время которой студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять их для решения конкретных педагогических задач. Практика необходима также для развития творческого начала в студенте, для выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилей «Родной (чувашский) язык и литература, русский язык» проводится в 8, 9 семестрах на базе образовательных организаций – средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Ее продолжительность составляет всего 16 недель.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

– способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачётных единиц (432 часа), в 9 семестре – 12 зачётных единиц (432 часа).

7.1. Структура практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по	Отметка о посещении установочной конференции.

		технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Знакомство с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного (чувашского) языка и литературы, русского языка, классного руководителя. **16 часов**	Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с практической педагогической деятельностью. Планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики. Посещение и анализ уроков учителей по специальности. Анализ тем и разделов учебной программы на период педагогической практики. Изучение необходимой научной и методической литературы. **36 часов**	1. Индивидуальный план работы на период практики. 2. Календарно-тематический план работы на период практики.
3.	Производственный этап	Психолого-педагогическое изучение учащихся на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. Учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по чувашскому языку и литературе, русскому языку; разработка конспектов уроков, проведение уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение внеклассных занятий; посещение и анализ уроков других практикантов. Воспитательная работа в качестве классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися.	1. Психолого-педагогическая характеристика школьника. 2. Посещение открытых и зачетных уроков. 3. Планы-конспекты зачетных уроков. 4. Посещение внеклассных мероприятий. 5. Конспект внеклассного мероприятия. 6. Дневник практики. 7. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя.

		Участие в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях) **356 часов**	
4.	Заключительный этап	Анализ своей педагогической деятельности и ведения педагогического дневника. Подготовка отчетной документации по практике, презентационных материалов для итоговой конференции. **18 часов**	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет.
	Итоговая конференция по практике	Участие в проведении конференции по итогам практики на факультете **6 часов**	

7.2 Содержание практики

1 этап. Подготовительный этап.

На данном этапе практики студент принимает участие в установочной конференции по практике, проходит инструктаж по технике безопасности, знакомится со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе, прикрепляется к классу, учителю-предметнику, классному руководителю, знакомится с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного(чувашского) языка и литературы, русского языка, классного руководителя.

2 этап. Ознакомительный этап.

Практикант знакомится с практической педагогической деятельностью, планирует свою учебно-воспитательную работу на период практики, посещает и анализирует уроки учителей по дисциплине, анализирует темы и разделы учебной программы на период педагогической практики, изучает необходимую научную и методическую литературу.

3 этап. Производственный этап.

Студент проводит по 18 текущих уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку и по 4 зачетных урока по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку; делает психолого-педагогическое изучение учащихся на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся, проводит учебную и внеклассную работу по предметам (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку; разработка конспектов уроков, проведение уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение внеклассных занятий; посещение и анализ уроков других практикантов, организует воспитательную работу в качестве классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, участвует в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях).

4 этап. Заключительный этап.

Практикант анализирует свою педагогическую деятельность и педагогический дневник, готовит отчетную документацию по практике, презентационные материалы для итоговой конференции.

Итоговая конференция по практике

Студент участвует в проведении конференции по итогам практики.

7.3 Структура практики
9 семестр

Общая трудоемкость педагогической практики за 9 семестр составляет: 12 зачётных единиц (432 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Знакомство с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного (чувашского) языка и литературы, русского языка, классного руководителя. **16 часов**	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с практической педагогической деятельностью. Планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики. Посещение и анализ уроков учителей по специальности. Анализ тем и разделов учебной программы на период педагогической практики. Изучение необходимой научной и методической литературы. **36 часов**	1. Индивидуальный план работы на период практики. 2. Календарно-тематический план работы на период практики.
3.	Производственный этап	Психолого-педагогическое изучение коллектива на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. Учебная и внеклассная работа по	1. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. 2. Посещение открытых и зачетных уроков 3. Планы-конспекты зачетных уроков.

		предмету (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по чувашскому языку и литературе, русскому языку; разработка конспектов уроков, проведение уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение внеклассных занятий; посещение и анализ уроков других практикантов. Воспитательная работа в качестве классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися. Участие в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях) **356 часов**	4. Посещение внеклассных мероприятий. 5. Конспект внеклассного мероприятия. 6. Дневник практики. 7. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя.
4.	Заключительный этап	Анализ своей педагогической деятельности и ведения педагогического дневника. Подготовка отчетной документации по практике, презентационных материалов для итоговой конференции. **18 часов**	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет.
	Итоговая конференция по практике	Участие в проведении конференции по итогам практики на факультете **6 часов**	

7.4 Содержание практики

1 этап. Подготовительный этап.

На данном этапе практики студент принимает участие в установочной конференции по практике, проходит инструктаж по технике безопасности, знакомится со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе, прикрепляется к классу, учителю-предметнику, классному руководителю, знакомится с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного языка и литературы, русского языка, классного руководителя.

2 этап. Ознакомительный этап.

Практикант знакомится с практической педагогической деятельностью, планирует свою учебно-воспитательную работу на период практики, посещает и анализирует уроки учителей по дисциплине, анализирует темы и разделы учебной программы на период педагогической практики, изучает необходимую научную и методическую литературу.

3 этап. Производственный этап.

Студент проводит по 18 текущих уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку и по 4 зачетных урока по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку; делает психолого-педагогическое изучение коллектива на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся,

проводит учебную и внеклассную работу по предметам (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку; разработка конспектов уроков, проведение уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение внеклассных занятий; посещение и анализ уроков других практикантов, организует воспитательную работу в качестве классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися, участвует в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях).

4 этап. Заключительный этап.

Практикант анализирует свою педагогическую деятельность и педагогический дневник, готовит отчетную документацию по практике, презентационные материалы для итоговой конференции.

Итоговая конференция по практике

Студент участвует в проведении конференции по итогам практики.

8 Формы отчетности по практике

8.1 Формы отчетности по практике за 8 семестр

За время практики студенты в должны провести по 18 текущих уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку и по 4 зачетных урока по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку;

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план работы прохождения практики;
- психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- по 2 конспекта зачетных уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку;
- конспект внеклассного мероприятия;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- дневник практиканта, анализ урока и анализ внеклассного мероприятия;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;

8.2 Формы отчетности по практике за 9 семестр

За время практики студенты в должны провести по 18 текущих уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку и по 4 зачетных урока по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку;

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план работы прохождения практики;
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
- по 2 конспекта зачетных уроков по чувашскому языку и чувашской литературе, русскому языку;
- конспект внеклассного мероприятия;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- дневник практиканта, анализ урока и анализ внеклассного мероприятия;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов. По результатам практики в каждом семестре студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Отметка о посещении установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Дневник практики	До начала практики
2	Ознакомительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Индивидуальный план работы на период практики. 2. Календарно-тематический план работы на период практики.	Первая неделя практики
3	Производственный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Психолого-педагогическая характеристика школьника (8 семестр) и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (9 семестр). 2. Посещение зачетных уроков 3. Планы-конспекты зачетных уроков. 4. Посещение открытых внеклассных мероприятий. 5. Конспект внеклассного мероприятия. 6. Дневник практики. 7. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя.	По окончании практики
4	Заключительный этап.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Проверка оформления отчетной документации	После окончания практики
	Итоговая конференция по практике		2. Проведение итоговой конференции с выступлением. 3. Оценивание практики. 4. Дифференцированный зачет.	Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.	– Принять участие в установочной конференции по практике. – Пройти инструктаж по технике безопасности. – Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка школы. – Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного (чувашского) языка и литературы, русского языка и классного руководителя. – Познакомиться с практической педагогической деятельностью. – Планировать свою учебно-воспитательную работу на период практики. – Посещать и анализировать уроки учителей по дисциплине. – Анализировать темы и разделы учебной программы на период педагогической практики. – Изучить необходимую научную и	Индивидуальный план практики. Планы-конспекты текущих и зачетных уроков. Конспекты внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя. Записи в дневнике педпрактики. Дневник практики. Отчет по педагогической практике. Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференция по педагогической практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с основными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап	методическую литературу. – Разработка конспектов уроков и проведение 54 текущих и 12 зачетных уроков и анализ уроков. – Психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. – Организация и проведение внеклассной работы и внеклассных занятий. – Посещение и анализ уроков других практикантов. – Участие в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях). – Анализировать свою педагогическую деятельность. – Подготовить отчет по практике. – Подготовить отчетную документацию по практике. – Подготовить презентационные материалы и выступление для итоговой конференции.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные ин формационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап;		

	научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	заключительный этап		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностного отношения и динамики социализации личности.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3. 3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Родной язык, «Родная литература», «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Родной язык, «Родная литература», «Русский язык». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. ПК-5.2. Применяет здоровье-сберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-6.1. Знает: лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся. ПК-6.2. Умеет: применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. ПК-6.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап		
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

ПРАВИЛО НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА ПРАКТИКУ

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции по практике 2. Подпись в журнале по технике безопасности.	Присутствие на установочной конференции Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.)	5
3. Календарно-тематический план работы на период практики.	Составление индивидуального плана практики, согласование с учителем-предметником и классным руководителем, утверждение его у факультетского руководителя в срок	15
4. Планы-конспекты текущих и зачетных уроков. 5. Конспекты внеклассного мероприятия. 6. Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. 7. Записи в дневнике педпрактики. 8. Дневник практики. 9. Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий.	Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач	45
10. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя.	Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации	
11. Отчет по педагогической практике.	Своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета; полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики	20
12. Выступление на итоговой конференции по практике. 13. Презентационные материалы для итоговой конференции	Публичная защита отчета. Анализ результатов практики	15
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Брусова, Г. Ф. Работа с иллюстрациями на уроках родного языка в школах с родным (чувашским) языком обучения: учебное пособие / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021 г. – 98 с.

3. Брусова, Г. Ф. Обучающие изложения : учебное пособие / Г. Ф. Брусова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 131 с.

4. Брусова, Г. Ф. Новые подходы в обучении родному (чувашскому) языку : учебное пособие / Г. Ф. Брусова, М. А. Гришина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 113 с.

5. Брусова, Г. Ф. Развитие речи учащихся при изучении грамматической функции повтора на уроках чувашского языка: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Прокопьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 78 с.

6. Брусова, Г. Ф. Тексты для изложений по чувашскому языку в V–IX классах : виды изложений и методика их проведения. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2015. – 140 с.

7. Брусова, Г. Ф. Изучение имен прилагательных на уроках родного языка в VI классе чувашской школы: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 135 с.

8. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с.

9. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения чувашской литературе : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 144 с.

б) дополнительная литература

1. Брусова, Г. Ф. Лингвокультурологический аспект обучения родному языку в старших классах национальной школы : учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. А. Исакова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 69 с.

2. Брусова, Г. Ф. Методика преподавания родного (чувашского) языка : библиографический указатель / Г. Ф. Брусова, В. И. Данилова, Л. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 208 с.

3. Брусова, Г. Ф. Методические указания по работе с таблицами на уроках родного языка в чувашской национальной школе : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 95 с.

4. Брусова, Г. Ф. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. – 2-е изд-е, перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 181 с.

5. Брусова, Г. Ф. Тема войны в произведениях М. Кибека : монография / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 182 с.

6. Брусова, Г. Ф. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : практика занятийĕсен ĕçĕсемпе меслет кăтартăвĕсем : вĕрентӳпе меслетлĕх пособийĕ / Г. Ф. Брусова. – Шупашкар : Чав. патш. пед. ун-чĕ, 2010. – 128 с.

7. Зайцева, В. П. Информационные технологии в преподавании чувашского языка и литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Зайцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/

8. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : 5–11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли / Л. П. Сергеев, Г. Н. Семенова. – Шупашкар : Чăваш республикин вĕрентӳ институчĕн редакципе изд-во пайĕ, 2004. – 215 с.

в) Интернет-ресурсы:

- http://ru.corpus.chv.su/ Двуязычный корпус чувашского языка
- http://biblio.chgpu.edu.ru/postuplenia/postIPR-03-2017.htm
- http://biblio.chgpu.edu.ru/knigoobespech.php

http://gramota.ru/ – Грамота. Справочно-информационный портал;

http://ruscorpora.ru/ – Национальный корпус русского языка;

http://yarus.asu.edu.ru/ – Портал русского языка

http://www.drevoslov.ru/ – Русский древослов. Историко-словообразовательный словарь русского языка

https://rus.1sept.ru/index.php – Электронная версия газеты "Русский язык", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделимся опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум.

http://lit.1september.ru – Электронная версия газеты "Литература", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает рубрики: События и встречи, Листки календаря, Я иду на урок, Курс молодого словесника, Литературные прогулки, Литература и театр, ЛитМотив, Штудии, Интернет- кладовка, Читальный зал, Есть идея!, Курсы повышения квалификации, Готовимся к ЕГЭ.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Учебный процесс по производственной практике проводится с использованием как традиционных средств (собеседование, работа с картотекой, использование специализированных кабинетов), так и инновационных (компьютеризированные способы записи, хранения и обработки материала, использование мультимедийных средств и т. д.). Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.