Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Ильина
«___» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
Ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Русский язык как иностранный и иностранный
(английский) язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2022

1 Цели практики

Целями ознакомительной практики являются: - формирование у обучающихся навыков работы с учебной и справочной литературой, с разнообразными словарями; - развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности к организации самостоятельной работы; - формирование творческого потенциала студентов-бакалавров.

2 Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- приобретение практических навыков поиска, фиксации и систематизации лингвистического материала;
- совершенствование знания научно-категориального и понятийного аппарата в области языкознания;
- приобщение студентов к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практика. Ознакомительная практика базируется на следующих дисциплинах: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

Для успешного прохождения практики студент должен:

Знать:

− особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;

– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном языках;

– лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;

Уметь:

– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

− аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

– демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

– демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

– свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и родном языках;

− использовать языковые средства для достижения поставленных целей на русском, родном языках;

− выстраивать стратегию устного и письменного общения на родном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

− применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития;

– моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык».

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;

– системой норм русского литературного языка, родного языка;

– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

– навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;

– навыками использования технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.

Ознакомительная практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Знания, умения и компетенции, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии. Практика необходима для реализации творческого потенциала студентов, для выработки потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Ознакомительная практика проходит во 2 семестре в течение 12 недель (1 день в неделю) и 3 семестре в течение 16 недель (1 день в неделю).

Базой проведения практики является кафедра русского и чувашского языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональные (ПК):

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них во 2 семестре - 3 зачетные единицы, 108 часов, в 3 семестре - 4 зачетные единицы 144 часа.

7.1 Структура практики

2 семестр

	Разделы практики	**Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Подготовка реферата. Подготовка презентации языковой семьи или группы. Анализ учебной и справочной литературы по описанию отдельных лингвистических понятий и заполнение терминологических карточек (80 часов)	Реферат. Презентация. Терминологические карточки
3.	Заключительный этап	Оформление документации по учебной практике; представление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности (20 часов)	Подготовка отчета. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

3 семестр

	Разделы практики	**Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики

2.	Основной этап	Подготовка конспекта статьи, отражающей направление лексикографического анализа по созданию портрета слова. Составление лексикографического портрета слова: анализ словарей различных типов (важнейших толковых словарей, аспектных, словарей пословиц и поговорок и др.) и описание его семантических, сочетаемостных, прагматических, фразеологических, стилистических свойств (116 часов)	Конспект. Лексикографический портрет слова
3.	Заключительный этап	Оформление документации по учебной практике; представление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности (20 часов)	Подготовка отчета. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

2 семестр

	Разделы практики	**Содержание разделов (этапов) практики**
1.	Подготовительный этап	знакомство с программой практики; составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Основной этап	подготовка реферата, презентации языковой семьи или группы, заполнение терминологических карточек
3.	Заключительный этап	подведение итогов практики, оформление отчетной документации, представление результатов учебно-исследовательской деятельности на итоговой конференции

Типовые задания для практики

Задание 1. Анализ и описание лингвистического понятия.

Примерный список ключевых понятий: *слово, словарь, лексическое значение слова, коннотация слова, многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, семантическая сочетаемость слова, лексическая сочетаемость слова, фразеологическая единица, афоризм, пословица, поговорка, лексикография, лексикографический портрет слова, этимология, словообразовательное гнездо.*

Схема анализа

1. Название термина; перевод термина (или его составных частей) на русский язык с указанием языка-источника.
2. Термины-синонимы или аналогичные понятия в русском языкознании.
3. Содержание термина, его толкование (со ссылкой на источник).
4. Признаки обозначенной языковой единицы или категории, выделение классификационного признака, классификация; функции.
5. Примеры, иллюстрирующие понятие, применение термина или классификацию.
6. Производные данного термина (с толкованием или примером контекстного употребления).

ОБРАЗЕЦ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ – (греч. lexis «слово» + logos «слово, наука, учение»).

«Раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка, или лексику». Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева и др. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – Т. 1. – М. : Флинта ; Наука, 2008.

Иллюстративные примеры: лексикология современного русского языка, историческая лексикология, сопоставительная лексикология, практическая лексикология.

ГРАММАТИКА – (греч. grammatike, gramma – «буква, запись»).

«1. Формальный строй языка как система морфологических категорий и форм, как строго организованная совокупность синтаксических категорий и конструкций. 2. Раздел науки о языке, который изучает слово как морфологическую единицу и предложение как синтаксическую единицу, их системные связи и взаимоотношения. 3. В более частном значении обозначает различные участки грамматического строя (грамматика имен существительных, грамматика глагола, грамматика видов и залогов и т.п.)».

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева и др. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – Т. 1. – М. : Флинта ; Наука, 2008.

Иллюстративные примеры: академическая грамматика, историческая грамматика, контрастивная грамматика, логическая грамматика, научная грамматика, нормативная грамматика, нормативноописательная грамматика, объяснительная грмматика, описательная грамматика, порождающая грамматика, синхронная грамматика, сопоставительная грамматика, сравнительная грамматика, сравнительно-историческая грамматика, универсальная грамматика, формальная грамматика, функциональная грамматика, школьная грамматика.

Грамматикализация – переход полнозначных слов в результате утраты ими лексической самостоятельности в служебные, вспомогательные слова.

Грамматический – относящийся к грамматике, обладающий свойствами грамматики (грамматический закон, грамматические изменения в языке, грамматическая связь).

Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматические значения слов.

Грамматическая абстракция – отвлечение от лексического содержания, вычленение собственно грамматических признаков и отношений. (См. указ. словарь. С. 713; 716; 725).

УВУЛА – (лат. uvula «язычок»).

То же, что язычок. «Конечная часть мягкого нѐба, нѐбной занавески в виде конусообразного выступа, отростка, являющаяся одним из активных органов речи».

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева и др. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – Т. 1. – М. : Флинта ; Наука, 2008.

Увулярный – например, увулярный согласный – язычковый согласный, при образовании которого активный органом является маленький язычок (продолжение мягкого 7 нѐба). «Картавый» (грассирующий) [р] во французском и некоторых других языках.

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем:

1. Искусственные языки.
2. Интерлингвистика и ее проблемы.
3. Основные направления современного языкознания.
4. Язык и мышление.
5. Роль антиномий в развитии языка.
6. Язык и личность.
7. Язык художественной литературы.

8. Происхождение и основные этапы развития письма.
9. Язык и культура.
10. Имя собственное в лингвокультурном аспекте.
11. Неология и неография, их цели и задачи.
12. Этимология и ее виды.
13. Актуальные проблемы функциональной грамматики.
14. Псевдовысказывания: типы и закономерности употребления.
15. Текстовая реализация концепта (на примере нравственной сферы).
16. Современные словари и их особенности.
17. Словари языка писателей.
18. Электронные словари и их особенности.
19. Фразеология в национально-культурном аспекте.
20. Слово в когнитивном аспекте.
21. Лингвистика текста.
22. Языковая личность и ее параметры.
23. Русский язык как средство межнационального и международного общения.
24. Языковые универсалии.
25. Языковая картина мира.
26. Коннотация слова.
27. Молодежный сленг, особенности формирования и употребления.
28. Прагмалингвистика.
29. Семантическая структура слова.
30. Семная структура слова.
31. Особенности формирования компьютерной лексики.
32. Когнитивная лингвистика в современной научной парадигме.
33. Антрополингвистика.
34. Лингвосинергетика и ее проблемы.
35. Паралингвистика и ее задачи.

Задание 3. Подготовить презентацию какой-нибудь языковой семьи или группы на выбор.

3 семестр

	Разделы практики	**Содержание разделов (этапов) практики**
1.	Подготовительный этап	знакомство с программой практики; составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Основной этап	изучение учебной и справочной литературы по теме; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии, раскрывающей основные направления лексикографического анализа по созданию портрета слова; составление лексикографического портрета слова (отбор словарной информации, еѐ последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова)
3.	Заключительный этап	подведение итогов практики, оформление отчетной документации, представление результатов учебно-исследовательской деятельности на итоговой конференции

Типовые задания для практики

Задание 1. Подготовка конспекта статьи, отражающей направления лексикографического анализа по созданию портрета слова.

Задание 2. Составление лексикографического портрета слова

Список ключевых слов для составления лексикографического портрета

Хлеб	Время
Кровь	Счастье
Дорога	Судьба
Соль	Чёрт
Дружба	Деньги
Любовь	Жизнь
Война	Труд
Семья	Работа
Мужчина	Собака
Мать	Песня
Сердце	Край
Дом	Грех
Ум	Голова
Радость	Язык
Лицо	Рука
Воля	Горе
Правда	Вода

8 Формы отчетности по практике

Студент представляет следующую отчетную документацию:

2 семестр

- индивидуальный план учебной практики;
- терминологические карточки;
- реферат;
- презентацию языковой семьи или группы;
- отчет о прохождении практики.

3 семестр

- индивидуальный план учебной практики;
- конспект статьи;
- лексикографический портрет слова;
- отчет о прохождении практики.

Студенты выступают с докладами на итоговой конференции. По итогам практики в каждом семестре выставляется дифференцированный зачѐт.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

1	Подготовительный этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	Участие в работе установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики	Начало практики
2	Основной этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	Реферат. Презентация. Терминологические карточки. Конспект. Лексикографический портрет слова	В течение всей практики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	Отчет. Доклад на итоговой конференции	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практики

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	ознакомление с основной учебно-справочной литературой по лингвистике, с различными типами словарей, научно-популярными журналами по филологии; подготовка реферата и подготовка презентации языковой семьи или группы; анализ и описание лингвистического понятия; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии; составление лексикографического портрета ключевого слова; выявление когнитивного и духовно-нравственного потенциала исследуемого материала	Отчетные документы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения поставленных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	ознакомление с основной учебно-справочной литературой по лингвистике, с различными типами словарей, научно-популярными журналами по филологии; подготовка реферата и подготовка презентации языковой семьи или группы; анализ и описание лингвистического понятия; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии; составление лексикографического портрета ключевого слова; выявление когнитивного и духовно-нравственного потенциала исследуемого материала	Отчетные документы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчетные документы

	программ и их элементов.			
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	работа с учебно-справочной литературой, научно-популярными журналами; отбор словарной информации, еѐ последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова; оформление отчетной документации с приложением учебно-исследовательских материалов	Отчетные документы
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	работа с учебно-справочной литературой, научно-популярными журналами; отбор словарной информации, еѐ последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова; оформление отчетной документации с приложением учебно-исследовательских материалов	Отчетные документы
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	ПК-6.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся. ПК-6.2. Применяет знания о знаково-символической природе и	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	ознакомление с основной учебно-справочной литературой по лингвистике, с различными типами словарей, научно-популярными журналами по филологии; подготовка реферата и подготовка презентации языковой семьи или группы; анализ и описание лингвистического понятия; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии; составление лексикографического портрета	Отчетные документы

области образования	генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. ПК-6.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.		ключевого слова; выявление когнитивного и духовно-нравственного потенциала исследуемого материала	

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики;

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

2 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Составление индивидуального плана практики	индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики	5
Составление терминологических карточек	представлено качественное и полное описание лингвистических понятий	30
Подготовка реферата	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,	25

	тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению	
Подготовка презентации языковой семьи или группы	презентация подготовлена в соответствии с требованиями	25
Отчет о практике	отчет представлен вовремя, оформлен грамотно и в соответствии с требованиями	5
Выступление на итоговой конференции по практике	выступление представляет собой грамотное сообщение о результатах практики. Студент демонстрирует умение выступать перед публикой и отвечать на вопросы. Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

3 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Составление индивидуального плана практики	индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики	5
Конспект статьи	представлен качественный и полный конспект статьи из научно-популярного журнала по филологии, раскрывающей основные направления лексикографического анализа по созданию портрета слова	20
Лексикографический портрет слова	составлен лексикографический портрет слова (отбор словарной информации, еѐ последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова)	60
Отчет о практике	отчет представлен вовремя, оформлен грамотно и в соответствии с требованиями	5
Выступление на итоговой конференции по практике	выступление представляет собой грамотное сообщение о результатах практики. Студент демонстрирует умение выступать перед публикой и отвечать на вопросы. Анализ результатов практики	5

Итого:	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 333 с.

2. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 275 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

3. Современный русский язык : учеб. для акад. бакалавриата / П. А. Лекант и др. ; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с.

б) дополнительная литература:

1. Валгина, Н. С., Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина -. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Логос, 2001. – 527 с.

2. Гукасова, Э. М. Лексикография: учебное пособие [Электронный ресурс]. Краснодар: Южный ин-т менеджмента, 2012. – 63 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

3. Денисова, Т. В. Ознакомительная практика : учебно-методическое пособие / Т.В. Денисова, Л.В. Пастухова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пред. ун-т, 2021. – 100 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

5. Козырев, В. А. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка / В.А. Козырев, В.Д. Черняк.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 356 с.

6. Козырев, В. А. Русская лексикография: пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – М.: Дрофа, 2004. –288 с.

10. Руженцева, Т. С. Лексикология: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Евразийский открытый ин-т, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

в) Интернет-ресурсы:

http://gramota.ru/ – Грамота. Справочно-информационный портал;

http://ruscorpora.ru/ – Национальный корпус русского языка;

http://yarus.asu.edu.ru/ – Портал русского языка

г) словари:

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник / З.Е. Алексанлрова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2001. – 568 с.

2. Ахманова,О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е стер. изд.- М.: Сов.энциклопедия, 1969. – 607с.

3. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.

4. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. д-р филол. наук В. Н. Телия. –4-е изд. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 784 с.

5. Введенская, Л. А. Словарь антонимов русского языка / Л.А. Введенская. – М.: Астрель ; АСТ, 2004. – 445 с.

6. Горбачевич, К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка / К.С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2000. – 222 с.

7. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. - М.: Изд-во Эксмо; Изд-во ННН, 2004. – 616с.

8. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / вступ. статья А. М. Бабкина, В. П. Вомперского. – М.: Русский язык, 1998.

9. Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков –13-е изд., стер. – М.: Русский язык – Медиа, 2007. –649 с.

10. Комплексный словарь русского языка / А. Н. Тихонов и др.; под ред. д-ра филол. наук А. Н. Тихонова. – М.: Русский язык – Медиа, 2005. – 1228 с.

11. Королькова, А. В. Словарь афоризмов русских писателей / А.В. Королькова, А.Г. Ломов, А.Н. Тихонов – М.: Русский язык – Медиа, 2004. –628 с.

12. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

13. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – 9-е изд., стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с.

14. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; РАН; Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

15. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 704 с.

16. Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. яз.; под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981–1984.

17. Словарь синонимов русского языка / ИЛИ РАН; под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: Астрель; АСТ, 2002. – 648 с.

18. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. / гл. ред. А. П. Евгеньева. Л.: Наука, 1970–1971. – Т. 1–2.

19. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. / АН СССР. Ин-т рус. яз. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948–1965.

20. Словарь сочетаемости слов русского языка / П. Н. Денисов, Н. К. Зеленова, Е. М. Кочнева и др.; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М.: Астрель; АСТ, 2005. – 811 с.

21. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – М.: Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.

22. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. – М.: Астрель; АСТ, 2003. –Т.1. – 862с.; Т 2. – 943с.

23. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. –2-е изд., перераб. – М.: Цитадель, 2001. –576 с.

24. Толковый словарь ключевых слов русского языка / под общ. рук. Г. Н. Скляревской. – СПб.: Филологический факультет СПБГУ, 2014. – 672 с.

25. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачѐва. –2-е изд., стер. – М.: Прогресс, 1986–1987.

26. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2 т. Т. 2 / сост. А. И. Фѐдоров. – М.: Цитадель, 1997. – 395 с.

27. Фразеологический словарь русского языка: свыше 4000 словарных статей / сост. Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков, А. И. Фѐдоров; под ред. А. И. Молоткова. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1987. – 543 с.

28. Фразеологический словарь русского языка / сост. А. Н. Тихонов (рук. авт. кол.), А. Г. Ломов, Л. А. Ломова. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2008. – 336 с.

29. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык – Медиа, 2007. –Т. 1–2.

30. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка: пособие для учителей / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская; под ред. С. Г. Бархударова. – 3- е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1975. – 543 с.

31. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлѐва и др.; под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – М.: Флинта; Наука, 2008. –Т. 1–2.

32. Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. Т. 1 / сост. А. К. Шапошников. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 584 с.

33. Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. Т. 2 / сост. А. К. Шапошников. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 576 с.

34. Языкознание. Большой энциклопедический словарь (БЭС) / гл. ред. В. Н. Ярцева. –2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

35. Яранцев, Р. И. Русская фразеология. Словарь справочник: около 1500 фразеологизмов /Р.И. Яранцев. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык – Медиа, 2006. – 894с.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Учебный процесс по ознакомительной практике проводится с использованием как традиционных средств (собеседование, работа с картотекой, использование специализированных кабинетов), так и инновационных (компьютеризированные способы записи, хранения и обработки материала, использование мультимедийных средств и т. д.). Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Базовый набор программ: ОС icrosoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры ozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала oodle, Skype, Zoom, icrosoft Teams и др.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.