

1 Цели практики

Целями учебной практики (ознакомительной (музейной) практики) являются углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, музееведению, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладения основами музейного дела, использовании экспозиций музеев в учебно-воспитательной работе с обучающимися, в организации туристическо-экскурсионной деятельности, при подготовке культурно-исторических проектов различной направленности, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (ознакомительной (музейной) практики) являются:

- 1) расширение знаний о музее как важном научно-образовательном и культурном комплексе, имеющем тысячелетние традиции и высокий потенциал в современном мире, а также о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности;
- 2) формирование музейной культуры студентов посредством изучения памятников истории, культуры и природы регионов России, интереса и уважения к музейной работе;
- 3) формирование представлений о музее как одном из учреждений культуры, выполняющем функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе;
- 4) получение навыков работы с историческими источниками, атрибуции, классификации, интерпретации музейных артефактов;
- 5) овладение навыками составления плана экскурсии и ее проведения, в организации музея и осуществления в нем профессиональной деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная (музейная) практики) входит в Блок 2. Практика и является частью «Предметно-методического модуля», логически и содержательно-методически связана с другими частями образовательной программы.

Учебной практике (ознакомительной (музейной) практике) предшествует изучение дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение» Блока 1. Дисциплины (модули). Указанные дисциплины являются базой для прохождения ознакомительной (музейной) практики. Прохождение ознакомительной (музейной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения истории», а также для осуществления научно-исследовательской работы, прохождения педагогической практики и выполнения в будущем выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная (музейная) практики

Способ проведения практики – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (ознакомительная (музейная) практика) проводится на базе федеральных, региональных, вузовских, школьных музеев и музейных учреждений.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (ознакомительная (музейная) практика) проводится во 2-ом семестре без отрыва от аудиторных занятий в течение 12 недель, 1 раз в неделю.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ; историю становления и развития музейного дела в регионе; понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии; историческую значимость музейных предметов и коллекций; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере;

2) уметь: осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; осуществлять постановку воспитательных целей,

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач;

3) владеть: навыками коммуникации и толерантного общения; способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка музеев, составление индивидуального плана прохождения практики	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка
2	Ознакомительный этап (12 ч.)	Знакомство с музейным учреждением (учреждениями), на базе которого будет проходить практика; изучение сайта музея; знакомство с законодательством РФ, регулирующим музейную деятельность: - знакомство с коллективом музея; - знакомство со структурой музея; - знакомство с информационными технологиями музея; - знакомство с нормативно-правовыми документами	Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику Материалы к отчету по практике
3	Основной этап (70	Работа в основных музейных фондах;	Аналитический

	ч.)	пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка выставок и др.); подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий; посещение мастер-классов по основам выставочной работы	обзор музейных фондов Разработка и проведение экскурсии по экспозиции
4	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Подготовка плана-конспекта экскурсии, а также разработанного музейного занятия
5	Завершающий этап (4 ч.)	Представление отчетной документации по итогам практики Участие в итоговой конференции по практике	Отчет о прохождении практики с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики

7.2 Содержание практики

1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка музеев, составление индивидуального плана прохождения практики

2. Ознакомительный этап.

Знакомство с музейным учреждением (учреждениями), на базе которого будет проходить практика; изучение сайта музея; знакомство с законодательством РФ, регулирующим музейную деятельность:

- знакомство с коллективом музея;
- знакомство со структурой музея;
- знакомство с информационными технологиями музея;
- знакомство с нормативно-правовыми документами

3. Основной этап.

Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам;

участие в текущей деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка выставок и др.);

подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии;

участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий;

посещение мастер-классов по основам выставочной работы

4. Аналитический этап.

Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка плана-конспекта экскурсии, а также разработка музейного занятия в виде презентации

5. Завершающий этап.

Представление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Индивидуальный план прохождения практики

2. Отчет о прохождении практики

3. План-конспект экскурсии

4. Разработка музейного занятия (презентация)

5. Отзыв о работе студента-практиканта

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка	По окончании этапа практики
2	Ознакомительный	ОПК-4;	Заполненный	По окончании этапа

	этап	ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику Материалы к отчету по практике	практики
3	Основной этап	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Аналитический обзор музейных фондов Разработка и проведение экскурсии по экспозиции	По окончании этапа практики
4	Аналитический этап	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Подготовка плана-конспекта экскурсии, а также разработанного музейного занятия	По окончании этапа практики
5	Завершающий этап	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Отчет о прохождении практики с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка выставок и др.); подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий; посещение мастер-классов по основам выставочной работы	1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Отчет о прохождении практики 3. План-конспект экскурсии 4. Разработка музейного занятия (презентация) 5. Отзыв о работе студента-практиканта
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка	1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Отчет о прохождении практики 3. План-конспект экскурсии 4. Разработка музейного занятия (презентация) 5. Отзыв о работе студента-практиканта

			выставок и др.); подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий; посещение мастер- классов по основам выставочной работы	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка выставок и др.); подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий; посещение мастер-классов по основам выставочной работы	1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Отчет о прохождении практики 3. План-конспект экскурсии 4. Разработка музейного занятия (презентация) 5. Отзыв о работе студента-практиканта
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей	1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Отчет о прохождении практики 3. План-конспект

<p>профессиональных задач</p>			<p>деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка выставок и др.); подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий; посещение мастер-классов по основам выставочной работы</p>	<p>экскурсии 4. Разработка музейного занятия (презентация) 5. Отзыв о работе студента-практиканта</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка выставок и др.); подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий; посещение мастер-классов по основам выставочной работы</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Отчет о прохождении практики 3. План-конспект экскурсии 4. Разработка музейного занятия (презентация) 5. Отзыв о работе студента-практиканта</p>

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Работа в основных музейных фондах; пассивное участие в экскурсиях по экспозиционным залам; участие в текущей деятельности музея (учетно-хранительская и консервационная деятельность, работа с научно-справочным аппаратом, подготовка выставок и др.); подготовка и проведение экскурсии, фрагмента экскурсии; участие в обсуждении на групповых музейных занятиях проведенных экскурсий; посещение мастер-классов по основам выставочной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Отчет о прохождении практики 3. План-конспект экскурсии 4. Разработка музейного занятия (презентация) 5. Отзыв о работе студента-практиканта
--	--	---	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Подготовка плана-конспекта экскурсии по экспозиции музея или выставке и проведение экскурсии	Критерии оценивания плана-конспекта экскурсии по экспозиции (20–36 баллов). 1. Построение маршрута экскурсии. 2. Использование экспозиционного материала и его соответствие теме. 3. Использование дополнительного научного и научно-популярного материала. 4. Логика и доступность изложения. 5. Грамотность и стиль изложения.	20 баллов	36 баллов
Подготовка музейного занятия с использованием презентации	Критерии оценивания музейного занятия с использованием презентации (25–39 баллов). 1. Соответствие содержания презентации выбранной теме и степень ее раскрытия. 2. Использование дополнительного научного и научно-популярного материала. 3. Аргументированность выводов и заключений.	25 баллов	39 баллов

	4. Соответствие контрольных заданий теме и излагаемому материалу. 5. Качество художественного оформления презентации.		
Заполнение отчетной документации по итогам практики	Критерии оценивания отчетной документации по итогам практики (5 – 10 баллов) 1. Корректное заполнение всех документов по практике 2. Полнота заполнения отчета по итогам практики 3. Своевременность предоставления отчетной документации	5 баллов	10 баллов
Отчет на итоговой конференции по результатам практики	Критерии оценивания итогового отчета по результатам практики. 1. Выступление на итоговой конференции. 2. Полнота и точность материалов о деятельности обучающегося в период практики. 3. Преобладание аналитического подхода над описательным. 4. Оригинальность текста.	10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Сапанжа, О. С. Музеология. Историография и методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Сапанжа. – Санкт-Петербург: Российский гос. педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Глушкова, П. В. Музеи под открытым небом [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Глушкова, В. М. Кимеев. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2015. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Иевлева, Н. В. Музей и публика [Электронный ресурс] / Н. В. Иевлева, М. В. Потапова. – Санкт-Петербург : Российский гос. педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. История библиотечного, книжного и архивного дела Санкт-Петербурга: по материалам "Петербургских чтений" 1997–2002 гг. / [сост. Е. Б. Бохонская и др.]. – Санкт-Петербург : Рос. нац. б-ка, 2003. – 312 с.

– Курило, Л. В. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Курило, Е. В. Смирнова. – Москва : Российская международная академия туризма : Советский спорт, 2012. – 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

– Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие для пед. и гуманитар. вузов / Б. А. Столяров. – Москва : Высш. шк., 2004. 216 с. – (Образование через искусство).

4. Суворов, Н. Галерейное дело. Обращение произведений искусства : учеб. пособие по прогр. "Культурология" / Н. Суворов. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2015. – 286 с., 8 л. ил.

5. Юренева, Т. Ю. Музееведение : учеб. для гуманитар. спец. вузов / Т. Ю. Юренева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Акад. проект, 2006. – 559 с., 8 л. ил.: ил. – (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.