

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2022

## **1 Цели практики**

Цели учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

## **2 Задачи практики**

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):

1. Приобретение навыка практической деятельности в области осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.
2. Формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ, конкурсов, мероприятий и представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в Блок 2. Практика и является частью «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: воспитательной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики, научно-исследовательская работа.

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

## **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком без отрыва от аудиторных занятий в 4-ом семестре.

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.   |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области   | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.<br>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |

В результате прохождения практики обучающийся:

| Код компетенции<br>Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения при<br>прохождении практики   |
|---|---|
| <p>УК-1</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p>Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности</p>  |
| <p>УК-2</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>  | <p>Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта.</p> <p>Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»</p> <p>Владеет: технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта.</p> |
| <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>  | <p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов;</p> <p>Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике</p>   |
| <p>ПК-5</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует</p>  | <p>Знает: принципы проектирования;</p> <p>Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной</p>  |

|   |  |
|---|--|
| индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | области;<br>Владеет: проектными технологиями, навыками организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей проектной деятельности. |
|---|--|

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий в течение 12 недель, 1 день в неделю.

### 7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики     | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля   |
|-------|------------------------------|---|---|
| 1     | 2                            | 3   | 4   |
| 1     | Подготовительный этап (2 ч.) | Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка |
| 2     | Ознакомительный этап (6 ч.)  | 1. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.<br>2. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе.<br>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.          | Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику<br>Отчет о практике   |

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
|   |                                       | 4. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.   |   |
| 3 | Технологический этап (70 ч.)          | <p>1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области).</p> <p>2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области).</p> <p>3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия / проекта в соответствующей предметной области).</p> <p>4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).</p> | <p>1. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Протокол занятия в соответствующей предметной области.</p> <p>3. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.</p> <p>4. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области</p> |
| 4 | Научно-исследовательский этап (26 ч.) | <p>1. Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов).</p> <p>2. Разработка рекомендаций (участникам</p>   | <p>План мини-исследования, описание результатов, рекомендации</p>   |

|   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
|   |                         | образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий. |  |
| 5 | Завершающий этап (4 ч.) | Составление отчёта о практике<br>Представление отчетной документации по итогам практики<br>Участие в итоговой конференции по практике  | Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов<br>Отзыв о работе студента-практиканта |

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

### Ознакомительный этап

1. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.
2. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.
4. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Технологический этап

1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области).
2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области).
3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия / проекта в соответствующей предметной области).

4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).

#### **Научно-исследовательский этап**

1. Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов).

2. Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.

#### **Завершающий этап**

Составление отчёта о практике

Представление отчетной документации по итогам практики

Участие в итоговой конференции по практике

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области.
5. Протокол занятия в соответствующей предметной области.
6. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.
7. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.
8. План мини-исследования, описание результатов, рекомендации

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции         | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 1     | Подготовительный этап                 | УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5 | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с | По окончании этапа практики                             |



|   |                               |                         |  |                             |
|---|-------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|
|   |                               |                         | требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка   |                             |
| 2 | Ознакомительный этап          | УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5 | Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику<br>Отчет о практике  | По окончании этапа практики |
| 3 | Технологический этап          | УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5 | 1. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.<br>2. Протокол занятия в соответствующей предметной области.<br>3. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.<br>4. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области | По окончании этапа практики |
| 4 | Научно-исследовательский этап | УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5 | План мини-исследования, описание результатов, рекомендации   | По окончании этапа практики |
| 5 | Завершающий этап              | УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5 | Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов<br>Отзыв о работе студента-практиканта   | По окончании этапа практики |

## **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)  | Этапы формирования  | Задание практики   | Отчетные материалы  |
|---|--|---|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.<br/>                     Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;<br/>                     Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности</p> | <p>Подготовительный этап<br/>                     Ознакомительный этап<br/>                     Технологический этап<br/>                     Научно-исследовательский этап<br/>                     Завершающий этап</p> | <p>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;<br/>                     - формирование списка педагогических проблем и задач;<br/>                     - освоение профессиональных действий в образовательной организации;<br/>                     - первичные профессиональные пробы;<br/>                     - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;<br/>                     - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;<br/>                     - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> | <p>1. Индивидуальный план прохождения практики.<br/>                     2. Отчет о прохождении практики.<br/>                     3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта.<br/>                     4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области.<br/>                     5. Протокол занятия в соответствующей предметной области.<br/>                     6. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.<br/>                     7. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.<br/>                     8. План мини-исследования, описание</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | результатов, рекомендации  |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта.<br/>         Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»<br/>         Владеет: технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта.</p> | <p>Подготовительный этап<br/>         Ознакомительный этап<br/>         Технологический этап<br/>         Научно-исследовательский этап<br/>         Завершающий этап</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;</li> <li>- формирование списка педагогических проблем и задач;</li> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы;</li> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный план прохождения практики.</li> <li>2. Отчет о прохождении практики.</li> <li>3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта.</li> <li>4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области.</li> <li>5. Протокол занятия в соответствующей предметной области.</li> <li>6. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.</li> <li>7. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.</li> <li>8. План мини-исследования, описание</li> </ol> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | результатов,<br>рекомендации   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов;</p> <p>Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике</p> | <p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Технологический этап</p> <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Завершающий этап</p> | <p>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;</p> <p>- формирование списка педагогических проблем и задач;</p> <p>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</p> <p>- первичные профессиональные пробы;</p> <p>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</p> <p>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</p> <p>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный план прохождения практики.</li> <li>2. Отчет о прохождении практики.</li> <li>3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта.</li> <li>4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области.</li> <li>5. Протокол занятия в соответствующей предметной области.</li> <li>6. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.</li> <li>7. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.</li> <li>8. План мини-исследования, описание результатов, рекомендации</li> </ol> |
| ПК-5. Способен   | Знает: принципы проектирования;   | Подготовительный этап   | - демонстрация образцов  | 1. Индивидуальный  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;<br/>Владеет: проектными технологиями, навыками организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей проектной деятельности.</p> | <p>Ознакомительный этап<br/>Технологический этап<br/>Научно-исследовательский этап<br/>Завершающий этап</p> | <p>профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;<br/>- формирование списка педагогических проблем и задач;<br/>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;<br/>- первичные профессиональные пробы;<br/>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;<br/>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;<br/>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> | <p>план прохождения практики.<br/>2. Отчет о прохождении практики.<br/>3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта.<br/>4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области.<br/>5. Протокол занятия в соответствующей предметной области.<br/>6. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.<br/>7. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.<br/>8. План мини-исследования, описание результатов, рекомендации</p> |
|--|---|---|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ  | Правило начисления баллов  | Минимальный балл по виду работ | Максимальный балл по виду работ |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа           | <b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно;<br><b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно;<br><b>1 балл</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно   | 1 балл                         | 5 баллов                        |
| Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики | <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.<br><b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.<br><b>1 балл</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен | 1 балл                         | 5 баллов                        |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
|   | не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.   |           |           |
| Выполнение заданий практики   | <p><b>25 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p><b>20 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p><b>15 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p> | 15 баллов | 25 баллов |
| Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области | <p><b>6 баллов</b> – протокол оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – имеются значительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>   | 4 балла   | 6 баллов  |
| Протокол занятия в соответствующей предметной области.  | <p><b>6 баллов</b> – протокол оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – имеются значительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>   | 4 балла   | 6 баллов  |
| План занятия / проекта в соответствующей предметной области.  | <p><b>6 баллов</b> – план занятия / проекта оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – имеются</p>  | 4 балла   | 6 баллов  |



|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  | <p>незначительные замечания по оформлению плана занятия / проекта, план занятия / проекта сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – имеются значительные замечания по оформлению плана занятия / проекта, план занятия / проекта сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>  |           |           |
| Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области. | <p><b>6 баллов</b> – макет программы проектной деятельности оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению макета программы проектной деятельности, макет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – имеются значительные замечания по оформлению макет программы проектной деятельности, макета сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> | 4 балла   | 6 баллов  |
| План мини-исследования, описание результатов, рекомендации                   | <p><b>6 баллов</b> – план мини-исследования составлен согласно всем требованиям, содержит описание результатов и рекомендации, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению плана мини-исследования, план сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – имеются значительные замечания по оформлению плана мини-исследования, план не вовремя руководителю на кафедру.</p>          | 4 балла   | 6 баллов  |
| Составление отчета о практике  | <p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>17 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p>  | 13 баллов | 20 баллов |

|                                |  |           |            |
|--------------------------------|--|-----------|------------|
|                                | <b>13 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедре.   |           |            |
| Участие в итоговой конференции | <p><b>15 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу.</li> </ul> <p><b>13 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности.</li> </ul> <p><b>10 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.</li> </ul> | 10 баллов | 15 баллов  |
| Итого:                         |  | 60 баллов | 100 баллов |

**Правило определения итоговой оценки**

| Количество накопленных баллов | Оценка по 5-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)                | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                 |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)      |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено                   |

**10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Гридина, Т. А. Научно-исследовательская работа студентов по лингвистическим дисциплинам : учебное пособие / Т. А. Гридина. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 103 с. – URL: [lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=184843&idb=mega1](http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=184843&idb=mega1)

2. Утёмов, В. В. Педагогика креативности. Прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2013. – 212 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории / Н. Э. Вашкау. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 48 с. – URL: [lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=159113&idb=mega1](http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=159113&idb=mega1)

2. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 122 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Организация проектной деятельности обучающихся : Хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских и др. – Пермь : Пермский госуд. гум.-пед. университет, 2017. – 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.