

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
«29» октября 2021 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика Педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Физико-математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения заочная

1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Физико-математическое образование».

Целями педагогической практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; овладение магистрантами основными функциями педагогической деятельности преподавателя вуза, учителей математики и физики в учреждениях основного общего и дополнительного образования, становление и развитие педагогической компетентности; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; закрепление теоретических знаний, полученные во время аудиторных занятий.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Методологические основы современного образования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения математики в высшей школе», «Методика преподавания математики в современных условиях развития школьного образования». Педагогическая практика является предшествующей для следующих разделов ОПОП: «Научно-исследовательская работа», «научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы вуза, школы;

- структуру и содержание преподавания различных разделов высшей математики и физики, школьного курса математики и физики;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя математики и физики;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности преподавателя вуза, учителя математики, физики и классного руководителя;
- проводить уроки в школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить лекционные и практические занятия в вузе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя математики и физики, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками анализа собственной педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – кафедра математики и физики ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; время проведения практики – 2 семестр.

Место проведения практики – образовательные учреждения основного общего образования; время проведения практики – 3 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1. Способен реализовывать программы обучения математике и физике на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования;
- ПК-2. Способен проектировать программы обучения математике и физике на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования;
- ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по математике и физике.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов, в том числе в 2 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), в 3 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции по практике. Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая деятельность, начиная со второй недели практики (6 ч.)	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование, индивидуальный план прохождения практики

1	2	3	4
3	Активно-практический этап	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей кафедры математики и физики с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); изучает условия применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы вуза, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу со студентами (278 ч.)	Зачетные лекционные и практические занятия
4	Заключительный этап	Составление отчета по практике, подготовка комплекта отчетной документации по практике. Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет
3 семестр			
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности (6 ч.)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной плана прохождения практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование, индивидуальный план прохождения практики, дневник практики

1	2	3	4
3	Активно-практический этап	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки; организует научно-исследовательскую работу учащихся, посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе. В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания (278 ч.)	Технологические карты зачетных уроков по алгебре и геометрии, самоанализ урока, дневник практики
4	Заключительный этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет

7.2 Содержание практики

Практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания в вузе и в школе, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в трех основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды;
- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося;
- классного руководителя.

2 семестр:

- посещение лекционных, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры;
- изучение системы работы преподавателя вуза в целом;
- изучение условий применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- знакомство с системой воспитательной работы в вузе, ее планированием и организацией.

3 семестр:

- разработка и проведение уроков по алгебре, алгебры и началам анализа, математике и геометрии, различных типов и видов в старших классах;
- организация научно-исследовательской работы учащихся;
- посещение уроков ведущих учителей математики и физики образовательной организации, самоанализ уроков;
- участие в работе педсовета, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации:

2 семестр:

- индивидуальный план работы магистранта во время практики;
- письменный отчет о практике.

3 семестр:

- индивидуальный план работы магистранта во время практики;
- дневник практики;
- технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии (2);
- самоанализ урока (1);
- письменный отчет о практике.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
2 семестр			
1	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Участие в работе установочной конференции по практике, прохожде-ние инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Зачетные лекционные и практические занятия со студентами 1-5 курсов по дисциплинам ка-федры
4	Заключительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Письменный отчет, вы-ступление на итоговой конференции
3 семестр			
1	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Участие в работе уста-новочной конференции по практике, прохожде-ние инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Дневник практики, тех-нологические карты от-крытых уроков (2), са-моанализ урока (1).
4	Заключительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Письменный отчет, вы-ступление на итоговой конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материа-лов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, проведение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
--	---	--	--	---

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, проведение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
--	--	--	--	---

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, проведение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
--	---	--	--	---

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике,хождение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
---	---	--	---	---

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
---	---	--	---	---

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, проведение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
---	---	--	--	---

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, проведение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
--	--	---	--	--

<p>Способен реализовывать программы обучения физике и математике на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования (ПК-1)</p>	<p>Знает основные модели построения процесса обучения физике и математике для различных ступеней образования и дополнительного общего образования. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физике и математике (базового и углубленного уровней) на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физике и математике. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физике и математике (базового и углубленного уровней) на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по физике и математике.</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
--	--	--	---	---

<p>Способен проектировать программы обучения физике и математике на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования (ПК-2)</p>	<p>Знает основы физических, математических и методических теорий и перспективных направлений развития физики и математики, и методики их преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования. Умеет проектировать программы обучения физике и математике (базового и углубленного уровней) на различных ступенях образования и программ дополнительного физического и математического образования. Владеет приемами построения программ обучения физики и математики разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, проведение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
--	--	--	--	---

<p>Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по физике и математике (ПК-3)</p>	<p>Знает особенности содержания обучения физике и математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования) и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике и математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического и математического образования.</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, проведение инструктажа по ТБ. Проведение пробных и зачетных лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе, уроков алгебры и геометрии в школе, анализ проведенных и прослушанных уроков. Участие в работе итоговой конференции, выступление с отчетом о проделанной работе.</p>	<p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики. Зачетные лекционные и практические занятия, технологические карты проведенных уроков алгебры и геометрии, самоанализ одного урока, дневник практики. Письменный отчет по практике</p>
--	---	--	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

В ходе практики магистранты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Магистранты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи занятий по предметам кафедры, организовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить лекционные, практические лабораторные занятия по разделам высшей математики и физики спецпредметам;

– ставить цели и задачи уроков по математике и физике в школе, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки по математике, алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в вузе и школе.

Правило начисления баллов за практику 2 семестр

№ п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной конференции	5	10
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	5	10

3.	Индивидуальный план работы магистранта	10	15
4.	Проведение открытых лекционных и практических занятий	20	30
5.	Участие в заседаниях кафедры	5	10
6.	Индивидуальный письменный отчет	10	15
7.	Участие в работе итоговой конференции	5	10
	Итого	60	100

3 семестр

№ п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной конференции	5	8
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	5	8
3.	Индивидуальный план работы магистранта	10	15
4.	Анализ дневника по педпрактике	5	10
5.	Анализ проведенных уроков	20	30
6.	Оценка самоанализа урока	5	10
7.	Индивидуальный письменный отчет	5	10
9.	Участие в работе итоговой конференции	5	9
	Итого	60	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

1. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 510 с.

2. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Саратов : Вуз. образование, 2018. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

3. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э. Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережно-челн. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>

4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : Март, 2010. – 349 с.

б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.

4. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

6. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

7. Саранцев, Г. И. Методика обучения геометрии : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2011. – 220 с.

8. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учеб. пособие / Л. И. Виноградова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 252 с.

9. Иванова, Т. А. Теоретические основы обучения математике в средней школе : учеб. пособие / Т. А. Иванова, Е. Н. Перевощикова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова; – под ред. Т. А. Ивановой. – Нижний Новгород : НГПУ, 2003. – 318 с.

10. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : учеб. пособие для мат. и физ.-мат. фак. вузов / Ю. М. Колягин и др. ; отв. ред. Ю. М. Колягин, Н. И. Мерлина. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 732 с.

11. Лукьянова, Е. В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы [Электронный ресурс] / Е. В. Лукьянова. – Москва : Прометей : Моск. пед. гос. ун-т, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

12. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике: методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 290 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: biblioteka@chgpu.edu.ru

2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: -www.metodkabinet.eu

а. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.school.edu.ru.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>.
7. Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.1september.ru.
8. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ndce.edu.ru/>
9. Портал «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.
10. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

Электронная библиотека располагает электронными ресурсами на оптических дисках (CD-ROM) из серии «Медиаресурсы для образования и просвещения» (Медиа-тека педагогического опыта. Математика)

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)– ROM по математике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.