

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«29» октября 2021 г.



**Программа практики
Производственная (педагогическая) практика**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Современное филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2021

1. Цели практики

К целям производственной (педагогической) практики магистрантов относятся ориентация на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий; внедрение новых интенсивных технологий позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков при обучении русскому языку и литературе.

2. Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- владение современными методами исследований, применяемых в области информационных технологий в гуманитарных науках; обработка и интерпретация полученных результатов исследования;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения русскому языку и литературе;
- диагностика уровня обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения, а также филологических способностей;
- консультирование коллег по наиболее актуальным проблемам лингвистики;
- анализ педагогических ситуаций и постановка воспитательных задач; разработка и реализация плана воспитательных воздействий; анализ результативности воспитательной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» магистерской программы. Производственная (педагогическая) практика базируется на следующих дисциплинах:

- филология в системе современных гуманитарных знаний;
- психолингвистические основы развития речи учащихся;
- лингвокультурологический аспект в преподавании словесности;

Производственная (педагогическая) практика выполняет функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Обеспечивается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими частями ОПОП, необходимая для выработки у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности и ее анализу.

Прохождение производственной (педагогической) практики в средних учебных заведениях необходимо обучающимся для освоения дисциплин магистратуры. Для успешного прохождения практики магистрант должен:

Знать: русский язык и литературу как учебные предметы и средство овладения основами наук в двуязычной среде; современные методики и технологии обучения монологической и диалогической речи и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности;

Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков построения целостных высказываний с соблюдением норм русского литературного языка и стилистики; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера, нацеленные на совершенствование у школьников умения конструировать сложные синтаксические целые с учетом их индивидуальных и воз-

растных особенностей; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса, направленного на развитие монологической и диалогической речи обучающихся путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Практика проходит на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр). Базой проведения практики являются разнотипные образовательные учреждения (СОШ, гимназии, лицей, колледжи).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать: русский язык и литературу как учебные предметы и средство овладения основами наук в двуязычной среде; современные методики и технологии обучения монологической и диалогической речи и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности;

Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков построения целостных высказываний с соблюдением норм русского литературного языка и стилистики; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера, нацеленные на совершенствование у школьников умения конструировать сложные синтаксические целые с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса, направленного на развитие монологической и диалогической речи обучающихся путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе во 2 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), в 3 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие обучающихся в установочной конференции по производственному инструктажу, в том числе по технике безопасности при работе с учащимися средних и старших классов; предварительное планирование и определение маршрута своей деятельности на время практики (20 ч. / 20 ч.)	Отметка об участии в установочной конференции по производственному инструктажу. Проверка индивидуального плана работы практиканта
2	Основной производственный этап	Ознакомление со школой, ее структурными подразделениями, с поставленной учебно-воспитательной работой, с деятельностью методической сек-	Посещение базовых учебных заведений; проверка планов-конспектов зачетных уроков; прослушива-

		ции учителей русского языка и литературы, с их портфолио и опытом проведения занятий по развитию речи учащихся; формирование образовательной среды и использование современных методов и приемов развития логического мышления и речевых способностей обучаемых; сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала по теме исследования, проведение зачетных уроков (260 ч. / 260 ч.)	ние зачетных уроков практикантов и их анализ; проверка педагогического дневника
3	Заключительный (аналитический) этап	Анализ и обобщение итогов практики. Оформление документации о проведенной практике (педагогический дневник, отчет о проделанной педагогической и научно-исследовательской работе, презентационные материалы). Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (44 ч. / 44 ч.)	Оценка выступления магистранта с отчетом на итоговой конференции. Проверка всей документации по практике. Выставление дифференцированного зачета по практике.

7.2. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1	Подготовительный этап	выбор базовых средних общеобразовательных учебных заведений; заключение с ними договоров; проведение инструктажа, в т.ч. и по технике безопасности практикантов; составление индивидуального плана прохождения практики в выбранном среднем общеобразовательном учреждении; знакомство с администрацией школы, с учителями русской словесности, прикрепление к классному руководителю
2	Основной производственный этап	изучение и обобщение передового опыта работы учителей по развитию монологической и диалогической речи учащихся; выявление современных лингводидактических технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, применяемых в данном учебном заведении; анализ результатов наблюдений за речемыслительной деятельностью детей и научных исследований по организации и применению на уроках русского языка и литературы инновационных методик; проведение зачетных уроков (не менее 4-х во 2 семестре и не менее 4-х в 3 семестре)
3	Заключительный (аналитический) этап	подведение итогов педагогической практики, самоаттестация, оформление документации, составление отчета о выполнении профессионально-

8. Формы отчетности по практике

В конце производственной (педагогической) практики магистрант предоставляет руководителю практики следующие документы:

- письменный отчет о производственной (педагогической) практике;
- дневник практиканта;
- путевка магистранта-практиканта с характеристикой;
- презентационные материалы.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	1. Отметка об участии в работе установочной конференции по производственному инструктажу	В начале практики
			2. Проверка индивидуального плана работы практиканта	
2	Основной производственный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	1. Посещение зачетных уроков практиканта и их анализ.	В продолжение практики
			2. Проверка планов-конспектов зачетных уроков.	
			3. Проверка педагогического дневника	
3	Заключительный (аналитический) этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	1. Оценка выступления магистранта с отчетом на итоговой конференции.	В конце практики
			2. Проверка всей документации по практике.	
			3. Дифференцированный зачет.	

9.2. Оценочные средства по практике

Подготовительный этап.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«2 балла» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, не прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на установочной конференции, не прошел инструктаж по технике безопасности.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с учителем русского языка и литературы, с классным руководителем и руководителем практики.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, утвержден руководителем практики.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, не утвержден руководителем практики.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, но не утвержден руководителем практики.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, не утвержден руководителем практики.

Основной – производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Магистрант должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики.

«10 баллов» ставится, если в дневнике практики представлены описание содержания и анализ деятельности по каждому дню практики, описание и анализ прослушанных уроков, планы-конспекты тренировочных уроков и их анализ.

«7 баллов» ставится, если в дневнике практики представлены описание содержания и анализ деятельности по каждому дню практики; представлено описание и анализ прослушанных уроков; представлены планы-конспекты тренировочных уроков, но нет анализа.

«3 балла» ставится, если в дневнике практики представлены описание и анализ содержания деятельности не по каждому дню практики; представлено описание прослушанных уроков, но нет анализа; представлены планы-конспекты тренировочных уроков, нет анализа.

«1 балл» ставится, если в дневнике практики представлены описание содержания деятельности не по каждому дню практики, нет анализа; представлено описание прослушанных уроков, нет анализа; представлены планы-конспекты не всех тренировочных уроков, нет анализа.

Критерии оценивания открытого урока (до 10 баллов за каждый урок, 40 баллов за 4 зачетных урока)

«10 баллов» ставится, если практикант свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует цели и задачи урока; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

«7 баллов» ставится, если практикант свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

«3 балла» ставится, если практикант не в полной мере владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не

всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

«1 балл» ставится, если практикант слабо владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не в полной мере реализует цели и задачи урока; не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

Заключительный (аналитический) этап

Критерии оценивания характеристики магистранта-практиканта (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если выполнение программ по методике обучения русскому языку и литературе оценены на «отлично».

«5 балла» ставится, если выполнение программ по методике обучения русскому языку и литературе оценены на «хорошо».

«2 балл» ставится, если выполнение программ по методике обучения русскому языку и литературе оценены на «удовлетворительно».

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если правильно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий, определено содержание учебного материала; урок уместно структурирован.

«5 балла» ставится, если корректно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно, но не все методы и приемы адекватны поставленным задачам; структура урока уместна.

«3 балла» ставится, если корректно определена тема урока, не совсем точно сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно, но не все методы и приемы адекватны поставленным задачам; структура урока не совсем уместна.

«1 балл» ставится, если правильно определена тема урока, не совсем корректно сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено не совсем правильно, не все методы и приемы адекватны поставленным задачам; структура урока не совсем уместна.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать ее результативность; документ оформлен грамотно.

«5 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; документ оформлен грамотно.

«2 балла» ставится, если практикант несвоевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; в оформлении документа допускаются незначительные недочеты.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру, не допускает ошибок в речи.

«3 балла» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил педагогический такт и педагогическую культуру, но не проявил творческого подхода, допускает незначительные неточности в речи.

«1 балл» ставится, если практикант не в полной мере проанализировал результаты практики, не проявил педагогического такта и педагогической культуры, не проявил творческого подхода, допускает серьезные ошибки в собственной речи.

После проверки документов и проведения итоговой конференции по практике выставляется **дифференцированный зачет**:

«отлично» (90-100 баллов) - при владении методами педагогического мастерства, контроля качества филологического образования, грамотного оформления отчетной документации, высоким уровнем проведения с использованием современных методик и технологий обучения монологической и диалогической речи;

«хорошо» (76-89 баллов) – при некоторых погрешностях в оформлении отчетной документации, недостаточном использовании современных методик в преподавании языкового материала;

«удовлетворительно» (60-75 баллов) – при невысоком уровне владения методами педагогического мастерства, нарушении требований к оформлению отчетных материалов;

«неудовлетворительно» (менее 60 баллов) – при низком уровне владения методами педагогического мастерства, неумении планировать и проводить учетную и воспитательную работу, невыполнении необходимых требований к отчетной документации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 367 с. – (Педагогическое образование).

2. Осмоловская, И. М. Дидактика : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И. М. Осмоловская. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 123 с.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

б) дополнительная литература:

1. Анисимов, Г. А. Избранные работы по лингводидактике и языкознанию / Г. А. Анисимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 317 с.

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов по спец. 050400 "Психол.-пед. образования" / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 283 с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце разделов.

3. Организация самостоятельной работы студентов : учеб. пособие : сб. заданий для пед. спец. по дисциплине "Психология" / сост. С. А. Соловьева, Е. А. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 81 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

<http://libed.ru/knigi-nauka/936684-1-shitov-b-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti>

<http://zdamsam.ru/a60583.html>

11. Информационные технологии, используемые на практике
Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками. Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева