

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«20» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Система подготовки в спорте

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2022

1. Цели практики

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- научный анализ форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- научный анализ профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве педагога-исследователя;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы научного исследования (формулировка проблемы исследования, противоречий, объекта и предмета исследования, гипотезы, цели и задач исследования), анализ полученных экспериментальных материалов с

использованием адекватных методов математической статистики, интерпретация полученных данных;

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является частью блока Б2 Практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа – Система подготовки в спорте.

3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методология и методы научного исследования.

Для успешного прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- анализировать документацию ОУ;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;

владеть:

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.

4. Вид, тип, способ проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе общеобразовательных школ и в организациях физкультурно-спортивного профиля в 1 семестре в соответствии с учебным планом. Продолжительность научно-исследовательской работы – 1 курс - 2 недели (108 ч).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные (УК):

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

- Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3);
- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию ОУ;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
владеть:
- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1. Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Форма контроля |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовительный этап | 1. Участие в установочной конференции – 4 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 4 часа. | Согласование и утверждение программы и плана проведения научно-исследовательской работы |
| 2. | Производственный этап | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 80 часов | Просмотр материалов по отдельным этапам научно-исследовательской работы |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации | Оформление результатов количественного анализа эмпирических данных в виде таблиц и диаграмм – 12 часов | Проверка корректности результатов количественного анализа эмпирических данных |
| 4. | Заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Оформление документации, отчета по практике – 4 часа. Участие в итоговой конференции с представлением итогового отчета о проведенной работе – 4 часа. | Проверка отчета о научно-исследовательской работе студента. Составление заключения о работе студента |

7.2. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика анализа результатов формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – оформление работы:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;

- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
4 этап – заключительная конференция (подготовка отчета по практике):
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

По окончании научно-исследовательской работы студент-практикант сдает следующие документы:

1. Перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики.
2. Описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики.
3. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока.
4. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Письменный отчет о практике.

По итогам научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|--|-----------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-6; ОПК-2; ПК- 3, 4 | Согласование и утверждение перечня контрольных тестов | По окончании этапа практики |
| 2 | Производственный этап | УК-6; ОПК-2; ПК- 3, 4 | Просмотр материалов по отдельным этапам научно-исследовательской работы | По окончании этапа практики |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | УК-6; ОПК-2; ПК- 3, 4 | Проверка руководителем результатов количественного анализа контрольных тестов | По окончании этапа практики |
| 4 | Заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | УК-6; ОПК-2; ПК- 3, 4 | Проверка отчета о научно-исследовательской работе студента. Составление заключения о работе студента | По окончании этапа практики |

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы практики**

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--|---|--|--|--|
| УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания. | Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике. | Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, S-шкале, шкале ГЦОЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе. |
| | УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | | | |
| | УК-6.3. Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | | | |
| ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое | ОПК-2.1. Знать технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального | Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, из- | Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобра- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| обеспечение их реализации | стандарта, оценочных средств и разработки кредитно модульных ОПОП. | конференция (подготовка отчета по практике) | мерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике. | зования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦОЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе. |
| | ОПК 2.2. Умеет определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. | | | |
| | ОПК 2.3 Владеет: технологией осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | | | |
| ПК-3 – способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки | ПК-3.1 Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности. ПК-3.2. | Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление до- | Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> | | <p>кументации, отчета по практике.</p> | <p>ГЦОЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.</p> | | | |
| <p>ПК-4 – способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности</p> | <p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦОЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.</p> | | | |
| | <p>ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.</p> | | | |

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| Участие в работе установочной конференции | <p>4 балла – студент присутствовал на установочной конференции;</p> <p>2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине</p> | 4 |
| Прохождение инструктажа по технике безопасности | <p>4 балла – студент прошел инструктаж;</p> <p>2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент инструктаж не прошел</p> | 4 |
| Оформление первичного протокола результатов тестирования испытуемых | <p>10 баллов – первичный протокол составлен на основе трех и более тестов с указанием единиц измерения, объем выборки не менее 20 человек, выделено две группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального исследования), работа студента оценена на «отлично».</p> <p>7 баллов – первичный протокол составлен на основе трех и более тестов без указания единиц измерения, объем выборки от 15 до 19 человек, выделено две группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального исследования), работа студента оценена на «хорошо».</p> <p>5 баллов – первичный протокол составлен на основе двух тестов без указания единиц измерения, объем выборки от 10 до 14 человек, выделено две группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального исследования), работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла первичный протокол составлен на основе одного теста без указания единиц измерения, объем выборки до 10 человек, не выделены группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального исследования), работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p> | 10 |
| Преобразование результатов тестов в баллы по стандартной T-шкале | <p>10 баллов – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p>7 баллов – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивиду-</p> | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>альное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>5 баллов – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>2 балла – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, не вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> | |
| Преобразование результатов тестов в баллы по стандартной С-шкале | <p>10 баллов – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p>7 баллов – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>5 баллов – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>2 балла – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, не вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> | 10 |
| Преобразование результатов тестов в баллы по шкале ГЦОЛИФК | <p>10 баллов – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p>7 баллов – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>5 баллов – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>2 балла – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, не вычислено среднее индивиду-</p> | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| | альное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение. | |
| Преобразование результатов тестов в баллы по шкале выбранных точек | <p>10 баллов – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p>7 баллов – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>5 баллов – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p>2 балла – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, не вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> | 10 |
| Составление корреляционной матрицы | <p>10 баллов – корреляционная матрица составлена корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены коэффициенты корреляции между каждой парой тестов.</p> <p>7 баллов – корреляционная матрица составлена с 1-2 ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены коэффициенты корреляции между каждой парой тестов.</p> <p>5 баллов – корреляционная матрица составлена с 1-2 ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с ошибками, вычислены коэффициенты корреляции между каждой парой тестов.</p> <p>2 балла – корреляционная матрица составлена не корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы не корректно, вычислены не все коэффициенты корреляции.</p> | 10 |
| Составление корреляционных графиков | <p>7 баллов – составлено не менее 3-х корреляционных графиков, количественные значения шкал присутствуют, подписи шкал присутствуют и составлены корректно.</p> <p>4 баллов – составлено 2 корреляционных графика, количественные значения шкал присутствуют, подписи шкал присутствуют, но составлены не корректно.</p> <p>2 балла – составлен 1 корреляционный график, количественные значения шкал отсутствуют, подписи шкал отсутствуют.</p> | 7 |
| Письменный отчет о проделанной ра- | 8 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. | 8 |

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| боте | 6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. 4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре. | |
| Участие в итоговой конференции | 7 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции; 4 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине | 7 |
| Презентация итогов практики | 10 баллов – студент выступает с сообщением, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с сообщением, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции. | 10 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования

3. <http://www.cito-web.yvspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.