

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Дошкольной педагогики и  
Психологии образования  
Э.А. Баранова  
« 11 » 11 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

*Целями производственной (преддипломной) практики является формирование у студентов готовности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.*

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений сбора, обработки и интерпретации информации и полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать образовательную деятельность в рамках образовательной программы;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности и оформлению результатов.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Дошкольное образование».

Базируется на следующих дисциплинах, модулях, практиках:

Социально-гуманитарный модуль (УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10);

Коммуникативно-цифровой модуль (УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-9)

Здоровьесберегающий модуль (УК-7; УК-8; УК-10, ОПК-8; ПК-5)

Элективные курсы по физической культуре и спорту (УК-7)

Психолого-педагогический модуль (УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2)

Психологические основы дошкольного образования (УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-6)

Педагогические основы дошкольного образования (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6)

Организационно-правовые основы дошкольного образования (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Теории и методики дошкольного образования (ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3)

Модуль по практической подготовке к профессиональной деятельности (УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5)

Учебная практика (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Педагогическая практика (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Практика по организации оздоровления детей в летний период (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5)

Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области организации исследовательской деятельности.

Для успешного прохождения практики обучающиеся должны:

знать: методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации образовательной деятельности и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации; способы оценки качества дошкольного образования; базовые принципы экономического развития и функционирования экономики дошкольного образования, цели и формы участия государства в экономике дошкольного образования; социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения в сфере дошкольного образования;

уметь: проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации, анализировать, составлять и оформлять документацию; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности;

владеть: технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями; методологией и методами научного исследования; навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования; умениями противодействовать коррупционному поведению; умениями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Полученные при прохождении преддипломной практики знания и умения, сформированные компетенции необходимы обучающемуся для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная;

Тип практики – преддипломная;

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Производственная (преддипломная) практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование», а также на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО), с которыми заключены договоры о практической подготовке студентов, в 8 семестре.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (4 часа), оформление документации (20 ч.)	Установочная конференция по практике, регистрация в журнале инструктажа по ТБ и ОТ Индивидуальный план прохождения практики Дневник по практике
2	Основной этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики (394 ч.): - уточнение композиции ВКР; - реализация экспериментальных задач исследования; - оформление экспериментальных данных; - формулирование введения и заключения ВКР; - окончательная доработка и редактирование текста ВКР; - подготовка доклада для защиты ВКР и презентации по итогам	Проверка плана ВКР; Проверка комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Составление и оформление таблиц этапов эксперимента и аналитического материала по результатам эксперимента Проверка текста введения и заключения Проверка окончательного

		исследовательской работы; - получение отзыва научного руководителя	варианта рукописи ВКР. Проверка текста доклада для защиты ВКР и презентации.
3	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики, обобщение итогов практики, оформление отчетной документации (14 ч.)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции.

## 7.2 Содержание практики

Содержание практики реализуется поэтапно.

На первом этапе (подготовительном) (1 неделя) студенты проходят медицинский осмотр, оформляют индивидуальные санитарные книжки; участвуют в работе установочной конференции по преддипломной практике; проходят вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда; знакомятся с программой и базой практики; составляют индивидуальный план работы на весь период прохождения практики, оформляют дневник практики.

На втором этапе (основном) (2-7 неделя) обучающиеся выполняют мероприятия в соответствии с индивидуальным планом: уточняют композицию ВКР; реализуют экспериментальные задачи исследования; оформляют экспериментальные данные; формулируют введение и заключение ВКР; дорабатывают и редактируют окончательный текст ВКР; готовят доклад для защиты ВКР и презентацию по итогам исследовательской работы.

На третьем (заключительном) этапе (8 неделя) студенты получают отзыв научного руководителя ВКР, оформляют и защищают отчетную документацию, участвуют в проведении итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики не позднее трех дней после ее окончания студенты представляют на кафедру следующие виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевку студента-практиканта с характеристикой, заверенной печатью дошкольной образовательной организации
- отчет о преддипломной практике,
- рукопись выпускной квалификационной работы.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-9	Установочная конференция по практике	В начале практики
			Производственный инструктаж по технике безопасности и охране труда	По окончании конференции
			Индивидуальный план прохождения практики	В начале практики
			Дневник по практике	По окончании практики
2	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Проверка плана ВКР;	2 неделя
			Проверка комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования.	2 неделя
			Проверка текста введения и заключения	3 неделя



		ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Составление и оформление таблиц этапов эксперимента и аналитического материала по результатам эксперимента	4-5 неделя
			Проверка окончательного варианта рукописи ВКР.	6 неделя
			Проверка текста доклада для защиты ВКР и презентации.	7 неделя
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-9	Итоговая конференция по практике  Анализ отчетной документации	8 неделя

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.	Подготовительный Основной Заключительный	Разработка индивидуального плана Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части Подготовка отчета	Индивидуальный план Оформление композиционной структуры исследования Отчет по практике
	Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
	Владеть: умениями аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; умениями определять практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2	Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный Основной Заключительный	Разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов  Распределение диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, при необходимости его адаптация для организации исследования	План констатирующего и формирующего этапов исследования План констатирующего и формирующего этапов исследования
	Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
	Владеть: приемами оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.			

УК-3	Знать: особенности социального взаимодействия, работы в команде	Подготовительный Основной Заключительный	участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики  Проведение эксперимента на базе образовательного учреждения	Индивидуальный план прохождения практики  Дневник практики
	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			
УК-4	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный  Основной  Заключительный	участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики  подготовка отчета по итогам практики, Защита отчета по преддипломной практике на итоговой конференции	Индивидуальный план прохождения практики  Комплект отчетной документации
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			
УК-5	Знать: исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику	Подготовительный  Основной  Заключительный	Проведение констатирующего этапа эксперимента на базе образовательного учреждения с учетом исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения  Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента на базе образовательного учреждения с учетом исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения	Дневник практики, адаптированные материалы для диагностики Дневник практики, адаптированные материалы для образовательной работы и диагностики
	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем			

	мировоззренческого, общественного и личного характера			
УК-6	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Подготовительный	Составление индивидуального плана практики	Своевременное оформление документации сдача его на проверку Своевременная сдача документации
	Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Основной	Выполнение всего содержания исследовательского этапа практики	
	Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Заключительный	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике	
УК-7	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Подготовительный	соблюдает режим труда и отдыха в период преддипломной практики	Применяет комплексы физических упражнений учетом задач обучения и состояния организма
	Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Основной	соблюдает режим труда и отдыха в период преддипломной практики	
	Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Заключительный		
УК-8	Знать: факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности	Подготовительный	Знание факторов риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности, создание и проверка готовности обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при проведении этапов эксперимента	Дневник практики
	Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Основной		
	Владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Заключительный		
УК-9	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Подготовительный	При определении программы экспериментального исследования учитывать личные экономические и	Дневник практики

	<p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	Основной Заключительный	финансовые возможности	
УК-10	<p>Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>Уметь: противодействовать коррупционному поведению</p> <p>Владеть: приемами противодействия коррупционному поведению</p>	Подготовительный Основной Заключительный	Противодействовать проявлениям коррупционного поведения	Дневник практики
ОПК-1	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами соблюдения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	Основной	сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме ВКР, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части, разработка материалов теоретического и методического характера для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента с опорой на ФГОС ДО, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики	Составление композиционной структуры исследования. Черновик первой главы ВКР. План констатирующего и формирующего этапов эксперимента Дневник практики
ОПК-2	Знать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ	Основной	разработка материалов теоретического и методического характера для проведения	План констатирующе

	<p>Уметь разрабатывать ООП, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при разработки основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>		<p>констатирующего и формирующего этапов эксперимента</p>	<p>го и формирующего этапов эксперимента Дневник практики</p>
ОПК-3	<p>Знать особенности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	Основной	<p>- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка,</p> <p>- практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента,</p> <p>- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных,</p>	<p>Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Дневник практики</p>
ОПК-4	<p>Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;.</p>	Основной	<p>- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка,</p> <p>- практическая реализация</p>	<p>Наличие комплекса диагностического инструментария</p>

	Владеть приемами формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента с включением мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей, - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных	я и материала формирующего этапа исследования. Дневник практики
ОПК-5	Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Основной	- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных, - обработка и анализ полученной информации, иллюстративное оформление количественных данных,	Наличие таблиц, схем, рисунков этапов эксперимента, интерпретации полученных данных
ОПК-6	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями Уметь осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеть приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Основной	Подбор и адаптация диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся	Дневник практики
ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеть приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	Подготовительный Основной	Участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Проведение эксперимента на базе образовательного учреждения, правильно используя способы взаимодействия с	Индивидуальный план прохождения практики Дневник

	бизнес-сообществ и др.	Заключительный	разными субъектами образовательных отношений  Подготовка отчета по итогам практики, Защита отчета по преддипломной практике на итоговой конференции	практики  Комплект отчетной документации
ОПК-8	Знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Основной	- проведение констатирующего этапа эксперимента, - практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента, развитие профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - проведение контрольного этапа эксперимента,	Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования, внесение изменений при необходимости Дневник практики
	Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
	Владеть методами и приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса			
ОПК-9	Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основной	- проведение всех этапов эксперимента с использованием элементов ИКТ, ЦОР	Наличие описания экспериментальной работы
	Уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности			
	Владеть способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1	Знать содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений	Основной	- практическая реализация программы формирующего этапа эксперимента	Наличие программы формирующего этапа Дневник практики
	Уметь выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности			



	Владеть способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка			
ПК-2	Знать правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; методы формирования мотивационной, знаниевой, личностной (психологической) готовности к школьному обучению	Основной	- практическая реализация всех этапов эксперимента	План экспериментальной части ВКР Дневник практики
	Уметь использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
	Владеть приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками; побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей			
ПК-3	Знать вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников	Основной	- проведение формирующего этапа эксперимента, - оформление параграфа 2.2,	Наличие п. 2.2 ВКР Дневник практики
	Уметь ставить интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника			
	Владеть приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
ПК-4	Знать психолого-педагогические основы и принципы проектирования содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе для интегрированных видов деятельности на основе требований ФГОС ДО	Основной	- Проектирование и реализация экспериментальной части исследования в контексте смоделированной развивающей среды	Дневник практики
	Уметь моделировать эргономичное психофизиологическое			

	образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений			
	Владеть основными правилами моделирования (выстраивания) развивающей образовательной среды, опираясь на ее обязательные компоненты (содержательный, материальный, организационный, личностный), а также возрастные и психологические особенности дошкольников			
ПК-5	Знать основы организации образовательной предметно-пространственной среды в группе детей, обеспечивающей безопасность жизни и здоровья воспитанников; алгоритм действий при выявлении фактов нарушения прав и законных интересов детей	Основно й	- практическая реализация плана экспериментальной работы с соблюдением принципа безопасности	Наличие материала формирующего этапа исследования Дневник практики
	Уметь использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации; осуществлять оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований			
	Владеть способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни			
ПК-6	Знать методы и приемы выделения противоречий в науке и практике исследуемого объекта, определить его актуальность, задачи, методы исследования	Исследо вательск ий	- определение основных параметров исследования; - разработка программы-плана исследования	Наличие введения, программы эксперимента Дневник практики
	Уметь разрабатывать общие пути исследования психолого-педагогической проблемы, определяя стратегию и конструируя его структуру			
	Владеть методами сбора и анализа эмпирических данных, способами оформления результатов работы, используя методы статистической обработки данных			
ПК-7	Знать цели, задачи и способы педагогического общения, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, положение; конвенции о правах ребенка. нормы	Основно й	- реализация экспериментальной части исследования в соответствии с учетом возрастных особенностей детей,	Дневник практики

	<p>профессиональной этики</p> <p>Уметь применять коммуникативные средства, обеспечивающие воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития</p> <p>Владеть приемами по установлению доброжелательных отношений между детьми, создания благоприятной психологически комфортной среды.</p>		<p>профессиональной этики и конвенции о правах ребенка</p>	
ПК-8	<p>Знать государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Уметь формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей; выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников</p> <p>Владеть способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста</p>	Основно й	<p>- Информирование и консультирование членов их семей и представителей заинтересованного окружения о результатах констатирующего и контрольного этапов эксперимента, о динамике, происходящей во время формирующего этапа эксперимента</p>	<p>Дневник практики</p>
ПК-9	<p>Знать методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.); методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации); составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть способами педагогического мониторинга с целью</p>	Основно й	<p>- реализации плана образовательных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.);</p>	<p>Наличие материала формирующего этапа исследования</p> <p>Дневник практики</p>

	оценивать результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО			
ПК-10	<p>Знать государственные требования к профессионально-значимым компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимое содержание государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта (педагогическая деятельность) для решения образовательных задач и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь составлять (моделировать) траекторию процесс профессионального самообразования и личностного развития, выделяя значимые цели и задачи карьерного роста и педагогического мастерства на основе профессиональной рефлексии</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в независимости от его возможностей, особенностей, состояния физического и психического здоровья</p>	Основной	- Проектирование и реализация экспериментальной части исследования	Дневник практики

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
участие в установочной конференции	«0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины; «1 балл» - отсутствие на конференции по уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активное участие в работе конференции	3
прохождение производственного инструктажа	«1 балл» - инструктаж пройден несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - инструктаж пройден несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - инструктаж пройден своевременно	4

участие в анкетировании	<p>«0 баллов» - анкетирование не пройдено;</p> <p>«1 балл» - анкетирование пройдено несвоевременно без уважительной причины;</p> <p>«2 балла» - анкетирование пройдено несвоевременно по уважительной причине;</p> <p>«3 балла» - анкетирование пройдено своевременно</p>	3
составление индивидуального плана практики	<p>«1 балл» - индивидуальный план составлен несвоевременно без уважительной причины;</p> <p>«2 балла» - индивидуальный план составлен несвоевременно по уважительной причине;</p> <p>«5 баллов» - индивидуальный план составлен и утвержден своевременно</p>	5
готовность к выполнению исследования	<p>«0 баллов» - студент не готов к выполнению исследования без уважительной причины;</p> <p>«1 балл» - студент не готов к выполнению исследования по уважительной причине;</p> <p>«4 балла» - студент частично готов к выполнению исследования</p> <p>«5 баллов» - студент готов к выполнению исследования</p>	5
выполнение индивидуального плана преддипломной практики	<p>«0 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики не выполнен;</p> <p>«10 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме без уважительной причины;</p> <p>«20 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме по уважительной причине;</p> <p>«30 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен несвоевременно, но в полном объеме</p> <p>«70 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен своевременно и в полном объеме</p>	70

оформление документации	«1 балл» - документация составлена несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - документация составлена несвоевременно по уважительной причине; «3 балла» - документация составлена своевременно	3
участие в итоговой конференции	«0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины; «1 балл» - отсутствие на конференции по уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активное участие в работе конференции	3
защита отчетной документации	«0 баллов» - документация не защищена; «1 балл» - документация защищена несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - документация защищена несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - документация защищена своевременно	4
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Дошкольная педагогика: современные тенденции** : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Николаева. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 87 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

2. **Дошкольная педагогика** : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Николаева. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 46 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

3. **Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие** : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / [Н. Н. Юрина и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль) (Дошкольная педагогика).

4. **Дошкольная педагогика: теория и практика** : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.

5. **Управление дошкольной образовательной организацией** : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2015. - 108 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>.

б) дополнительная литература:

1. **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения** : [учеб. по направлению "Пед. образование"] : для бакалавров / [А. Г. Гогоберидзе и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.

2. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. Педагогика и психология, Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203--205. - Рек.УМО по спец.пед.образования. - ISBN 978-5-7695-8735-1.\_

в) Интернет-ресурсы:

1. [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru) – каталог журнала «Дошкольное воспитание»;

2. [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) – каталог журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Логопед»;

3. <http://www.detskiysad.ru/> - [каталог информационных ресурсов «Детский сад»](#);

4. <http://biblio.chgpu.edu.ru/> - [каталог информационных ресурсов электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева](#).

5. <http://elibrary.rsl.ru/> - электронная библиотека РГБ.

6. <http://biblio.chgpu.edu.ru/> - научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

7. <http://firo.ru/> - сайт Федерального института российского образования.

### **Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)



LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

**Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.