

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
экономики, управления и права

 Г.Л. Белов

«28» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Социально-гуманитарные науки и управление в образовании**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Чебоксары  
2022

## **1 Цели практики**

Целью производственной (педагогической) практики является обеспечение процесса формирования профессиональной компетентности магистранта педагогического образования путем углубления и закрепления практических знаний и умений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование профессионального педагогического опыта;
- освоение творческого, исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности через апробацию магистрантом различных обучающих технологий с учетом собственных профессиональных убеждений и установок, индивидуально-типологических особенностей обучающихся (возрастных, поведенческих, интеллектуальных);
- развитие научно-методического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт учителей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре учебного занятия и в системе занятий на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности;
- овладение методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т. ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика относится к обязательной части, Блоку 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Социально-гуманитарные науки и управление в образовании».

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Правовое обеспечение образовательной деятельности», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Методические особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин», «Актуальные проблемы исторических исследований».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен знать:

- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации образовательной деятельности;
- методологические основы и категории науки педагогики;
- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы;
- практику подготовки информационных и научно-методических материалов;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в образовательных организациях, современные образовательные технологии;

уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий обучающихся, социально-психологических особенностей коллективов обучающихся и конкретных педагогических ситуаций;

- прогнозировать результаты обучения и воспитания обучающихся;
  - осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
  - отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности обучающихся;
  - обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
  - использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе образовательной организации;
- магистрант должен проявлять готовность:
- к творческому решению педагогических ситуаций;
  - к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и педагогической обстановки.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Время проведения практики – 2 семестр (6 недель) и 3 семестр (6 недель).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

знать:

– командную стратегию для достижения поставленной цели;

– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– программы мониторинга результатов образования обучающихся;

– эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способы взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь:

– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

владеть:

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способностью нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, во 2 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции. 2. Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности. (16 часов)	Участие в работе установочной конференции; проверка индивидуального плана прохождения практики и дневника; прохождение

			инструктажа по технике безопасности
2.	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение структуры образовательной организации.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовых и методических документов, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</li> <li>3. Изучение реализуемых в образовательной организации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.</li> <li>4. Изучение содержания и структуры рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного профиля.</li> <li>5. Посещение и анализ учебных занятий социально-гуманитарного профиля, изучение передового опыта работы педагогов, методики проведения разных видов занятий.</li> <li>6. Изучение системы организации воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> <li>6. Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий.</li> <li>7. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.</li> <li>8. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.</li> </ol> (284 часа)	Проверка дневника практики. Проверка конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий.
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление отчета о практике.</li> <li>2. Представление комплекта отчетной документации по практике на кафедру.</li> <li>3. Участие в итоговой конференции.</li> </ol> (24 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Защита отчета.
3 семестр			
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции.</li> <li>2. Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации.</li> <li>3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> </ol> (16 часов)	Участие в работе установочной конференции; проверка индивидуального плана прохождения практики и дневника; прохождение инструктажа по

			технике безопасности
2.	Производственный этап	<p>1. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов, применяемых в деятельности образовательной организации: требования к результатам освоения основных образовательных программ; область применения информационных технологий; способы реализации требований ФГОС современными средствами обучения.</p> <p>2. Изучение нормативно-правовых актов, разработанных образовательной организацией, по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.</p> <p>3. Изучение электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.</p> <p>4. Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов с точки зрения особенностей взаимодействия с обучающимися, форм и технологий проведения занятий, методов контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>5. Изучение педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий.</p> <p>7. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>8. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия с применением дистанционных образовательных технологий. (284 часа)</p>	<p>Проверка дневника практики. Проверка конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий.</p> <p>Посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий.</p>
3.	Заключительный	1. Составление отчета о практике.	Проверка комплекта

	этап	2. Представление комплекта отчетной документации по практике на кафедре. 3. Участие в итоговой конференции. (24 часа)	отчетной документации по практике. Защита отчета.
--	------	---	---

## 7.2 Содержание практики

Содержание и оформление результатов практики регламентируется рабочей программой практики и консультациями с руководителями практики на кафедре.

### 2 семестр

**Подготовительный этап** включает в себя участие магистрантов в установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации и прохождение инструктажа по технике безопасности.

**Производственный этап** состоит в изучении образовательной организации, где магистрант проходит практику, анализа опыта проведения педагогами учебных занятий и внеучебных мероприятий, самостоятельного проведения занятий и воспитательной работы. Примерная структура отчета по практике:

1. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации
    - 1.1 Организационная структура образовательной организации
    - 1.2 Нормативно-правовые и методические документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса
    - 1.3 Реализуемые в образовательной организации образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы
    - 1.4 Содержание и структура рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного профиля
  - 2 Особенности организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации
    - 2.1 Применяемые в образовательной организации формы и методы проведения учебных занятий социально-гуманитарного профиля
    - 2.2 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
    - 2.3 Подготовка и проведение учебных занятий
    - 2.4 Подготовка и проведение внеучебных мероприятий
- Заключительный этап** включает в себя подготовку отчета о практике, представление комплекта отчетной документации по практике на кафедру и участие в итоговой конференции.

### 3 семестр

**Подготовительный этап** включает в себя участие магистрантов в установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации и прохождение инструктажа по технике безопасности.

**Производственный этап** состоит в изучении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в организации, где магистрант проходит практику, особенностях педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания и применении информационных технологий при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий. Примерная структура отчета по практике:

- 1 Организация образовательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
  - 1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты, применяемые в деятельности образовательной организации: требования к результатам освоения основных



образовательных программ; область применения информационных технологий; способы реализации требований ФГОС современными средствами обучения

1.2 Нормативно-правовые акты образовательной организации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

1.3 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации

2 Современные технологии при реализации образовательных программ в образовательной организации

2.1 Формы и технологии проведения занятий, методы контроля и оценки результатов обучения

2.2 Педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3 Подготовка и проведение учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий

2.4 Подготовка и проведение внеучебных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий

**Заключительный этап** включает в себя подготовку отчета о практике, представление комплекта отчетной документации по практике на кафедру и участие в итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики магистрант представляет на кафедру следующий комплект отчетной документации:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевка студента-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристика на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- дневник практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по итогам практики обучающихся проводится в последний день практики. Формой промежуточной аттестации при прохождении практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результаты прохождения практики оцениваются по 100-балльной шкале, согласно Положению о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании этапа практики

		ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	2. Проверка индивидуального плана прохождения практики и дневника 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2	Раздел 2 Производственный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	1. Проверка дневника практики. 2. Проверка конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. 3. Посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий.	В течение практики
3	Раздел 3. Заключительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике. 2. Защита отчета.	По окончании этапа практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.                      УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.                      УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.                      УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.                      УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции.                      Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации.                      Изучение структуры образовательной организации.                      Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий.                      Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.                      Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.                      Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической практике</p>
<p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Изучение нормативно-правовых и методических документов,</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник</p>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.  ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.  ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>		<p>разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов, применяемых в деятельности образовательной организации: требования к результатам освоения основных образовательных программ; область применения информационных технологий; способы реализации требований ФГОС современными средствами обучения.  Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.  Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.  Участие в итоговой</p>	<p>практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической практике</p>
--	--	--	--	---

			конференции, защита отчета.	
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	Производственный, заключительный	<p>Изучение реализуемых в образовательной организации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ. Изучение содержания и структуры рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической практике
ОПК-3 – способен	ОПК 3.1. Знает: основы применения	Производственный,	Изучение педагогических (в	Индивидуальный

<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>заключительный</p>	<p>том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической практике</p>
<p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Изучение реализуемых в образовательной организации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ. Изучение системы организации воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической</p>

	<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>		<p>Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>практике</p>
<p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов с точки зрения особенностей взаимодействия с обучающимися, форм и технологий проведения занятий, методов контроля и оценки результатов обучения. Изучение педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической практике</p>

	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>		<p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий.</p> <p>Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	
<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Изучение педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической практике</p>



<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		<p>Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	
<p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект</p>

<p>участников образовательных отношений</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		<p>практики от организации. Изучение электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам с применением дистанционных образовательных технологий. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия с применением дистанционных образовательных технологий. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>учебного занятия; конспект внеучебного мероприятия; отчет о педагогической практике</p>
<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Посещение и анализ учебных занятий социально-гуманитарного профиля, изучение передового опыта работы педагогов, методики проведения разных видов занятий.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного</p>

	<p>современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>		<p>Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов с точки зрения особенностей взаимодействия с обучающимися, форм и технологий проведения занятий, методов контроля и оценки результатов обучения. Изучение педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>мероприятия; отчет о педагогической практике</p>
<p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ПК-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2 Умеет проектировать и</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Изучение федеральных государственных образовательных стандартов, применяемых в деятельности образовательной организации: требования к результатам освоения основных</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного</p>

<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.  ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>		<p>образовательных программ; область применения информационных технологий; способы реализации требований ФГОС современными средствами обучения.  Подготовка к проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий, составление конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий.  Самостоятельное проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.  Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.  Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>мероприятия; отчет о педагогической практике</p>
---	---	--	---	---

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики магистрантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Рейтинг магистранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

1) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

2) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

3) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

4) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

5) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

6) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом - 100.

### Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в организации	до 20
2	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	до 40
3	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации по практике на кафедру 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации 4. Оценка выступления на итоговой конференции	до 40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 250 с. : ил. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 242--250. – ISBN 978-5-534-10405-9.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. – Электрон. дан. (1 файл). – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с. : ил. – (Авторский учебник). – Библиогр.: с. 315--319. – ISBN 978-5-534-06546-6.

##### б) дополнительная литература:

1. Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. – Электрон. дан. (1 файл). – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91241.html>. – Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2025 (автопродлонгация). – ISBN 978-5-7782-3398-0.

2. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : Практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. – Электрон. дан. (1 файл). – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>. – ISBN 2227-8397.

3. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, Н.Г. Попович. – Электрон. дан. (1 файл). – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 202 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>.

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для acad. бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 156--163. – Рек.УМО высш. образования. – ISBN 978-5-9916-5616-0.

5. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Т. И. Барсукова. – Электрон. дан. (1 файл). – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>.

6. Педагогика : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Т. В. Осокина, Е. Г. Хрисанова. – Электрон. дан. chm. – (26 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. – ISBN 978-5-88297-454-0.

##### в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
- <https://www.ychitel.com/> – педагогический журнал «Учитель»

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Программное обеспечение: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.