

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономики, управления и права

 Г.Л. Белов

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Чебоксары

2023

Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7 Структура и содержание практики	5
8 Форма отчетности по практике	7
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	28
11 Информационные технологии, используемые на практике	29
12 Материально-техническая база практики	29

1 Цели практики

Цели практики: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; развитие практических навыков и накопление опыта; получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки;
- формирование способности применять полученные знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности и решении конкретных педагогических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (изучение соответствующей нормативно-правовых документов и литературы по разрабатываемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- проведение научных исследований, сбор, обобщение и систематизация информационного материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления списка использованных источников по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Преддипломная практика базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология профессионального образования»; «Общая и профессиональная педагогика»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения»; «Основы проектно-исследовательской деятельности»; «Дипломное проектирование».

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

- **знать:** сущность и особенности учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;
- **уметь:** уметь применять эффективные способы усвоения знаний;
- **владеть** технологиями работы с различного рода источниками информации.

Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирования умений и навыков выполнения разработки и проектирования в профессиональной сфере, подготовки технических отчетных документов, окончательную формулировку темы и содержания выпускной квалификационной работ. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин, инструментов и методов проектирования в соответствии с выбранной обучающимися направлениями (профилем) образовательной программы.

Прохождение преддипломной практики необходимо как предшествующее для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для прохождения практики.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры экономики, управления и права, а также в организациях, обеспечивающих условия для выполнения заданий по темам выпускной квалификационной работы.

Время проведения преддипломной практики – 8 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-5. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

ПК-7. Способность сбора информации для проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, при подготовке и проведении проверок на соблюдение требований антимонопольного законодательства РФ, анализа изменений антимонопольного законодательства РФ.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в организационном собрании. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление задания по ВКР (40 часов)	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Проверка индивидуального плана. Задание по ВКР

2	Производственный этап	Изучение нормативно-правовых документов и литературы по проблеме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Разработка научного аппарата исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Оформление выпускной квалификационной работы (368 часов)	Список использованных источников. Актуальность темы исследования. Введение ВКР. Первая глава ВКР. Вторая глава ВКР. Заключение ВКР. Выпускная квалификационная работа.
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедре. Выступление на итоговой конференции (24 часа)	Проверка отчета по практике Защита отчета
	Всего	432 часа	Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Деятельность обучаемого во время прохождения преддипломной практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1 – Подготовительный.

Перед началом практики проводится собрание, на котором обучаемым сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Практикант проходит инструктаж по технике безопасности. Проводится согласование и утверждение индивидуального плана и плана выпускной квалификационной работы.

Этап 2 – Производственный.

В процессе выполнения программы практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- подробный обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях;
- изучение нормативно-правовых документов по профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности проблемы исследования;
- разработка научного аппарата исследования;
- определение теоретических основ изучаемой проблемы;
- изучение передового педагогического опыта по теме исследования;
- подготовка и проведение педагогического эксперимента;
- анализ результатов экспериментальной работы;
- выводы и обобщение по теме исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее научному руководителю.

Этап 3 – Заключительный.

На этом этапе студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, осуществляет подготовку и сдачу отчета по практике на кафедру и в установленный срок защищает его.

8 Форма отчетности по практике

По итогам прохождения практики каждый студент должен составить и представить на выпускающую кафедру:

1. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

2. Индивидуальный план работы на период преддипломной практики.

3. Задание по выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Дневник практики.

5. Реферат, в котором отражается основное содержание выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике. Защита отчетов включает устный публичный отчет практиканта по итогам проделанной работы и ответы на вопросы членов комиссии, которая формируется выпускающей кафедрой.

Оценка зачета за практику выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента за 8 семестр за подписью факультетского руководителя практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ № п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, УК-8	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики. Задание по ВКР.	По окончании этапа практики
2	Производственный этап	УК-6, ОПК-1-9, ПК-1,2,3, ПК-4,5,6,7	Список использованных источников Актуальность темы исследования. Введение ВКР. Первая глава ВКР. Вторая глава ВКР. Заключение ВКР. Выпускная квалификационная работа.	По окончании этапа практики
3	Заключительный этап	УК-1-10, ПК-1,2,3,7	Проверка отчета по практике	По окончании этапа практики
		ПК-4,5,6,7	Защита отчета	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Оценочные средства для проведения итогового контроля обучающихся по практике включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (индикаторы)			Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Подготовительный, заключительный	Составление индивидуального плана прохождения практики. Составления задания по ВКР. Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции.	Отметка о посещении установочной конференции Проверка индивидуального плана. Задание по ВКР Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Подготовительный, заключительный	Составление индивидуального плана прохождения практики. Составления задания по ВКР. Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции	Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями		Заключительный	Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой	Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией

команде					конференции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Заключительный	Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции	Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Заключительный	Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции	Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		Подготовительный, производственный, заключительный	Участие в организационном собрании. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный

образования в течение всей жизни				практики Составления задания по ВКР Изучение теоретических основ и передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования Оформление выпускной квалификационной работы Подготовка от-чета по практике.	план. Задание по выполнению ВКР Выпускная квалификационная работа Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом из воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Заключительный	Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции.	Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией
УК-8. Способен создавать и поддерживать	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную	УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и	Подготовительный, заключительный	Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ответственного поведения	тельный	Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление задания по ВКР. Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции.	безопасности Проверка индивидуального плана Задание по ВКР Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Производственный, Заключительный	Изучение теоретических основ и передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования Оформление выпускной квалификационной работы Подготовка от-чета по практике.	Задание по выполнению ВКР Выпускная квалификационная работа Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы,	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики	Производственный, Заключительный	Изучение теоретических основ и передового педагогического	Задание по выполнению ВКР Выпускная квалификационная

<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>			<p>опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования Оформление выпускной квалификационной работы Подготовка от-чета по практике.</p>	<p>я работа Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника, нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и</p>	<p>Умеет: ОПК-1.2. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в</p>	<p>Владеет: ОПК-1.3. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемами оценки практики</p>	<p>Производственный</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов и литературы по проблеме исследования Обоснование актуальности проблемы исследования</p>	<p>Список использованных источников Выпускная квалификационная работа Отчет по практике</p>

	дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях, применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.	профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Знает: ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, при меняемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методологические и методические, нормативно-правовые,	Умеет: ОПК-2.2. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных	Владеет: ОПК-2.3. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности,	Производственный	Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике.

коммуникационных техно-логий)	психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.	требований, и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией, осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности, методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе		экспериментальной работы Систематизация материала.	
-------------------------------	---	---	--	--	---	--

			с использованием ИКТ).			
ОПК-3. Способен организовывать сов-местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе	Умеет: ОПК-3.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.	Владеет: ОПК-3.3. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Производственный	Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике

	для обучающихся с особыми образовательными потребностями).					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает: ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы, объекты духовно-нравственного воспитания личности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой,	Умеет: ОПК-4.2. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	Владет: ОПК-4.3. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Производственный	Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы.	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике.

	потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, типологию	Умеет: ОПК-5.2. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций), организовывать оценочную деятельность обучающихся, выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.	Владет: ОПК-5.3. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.	Производственный	Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы.	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике

	трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции, формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Умеет: ОПК-6.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями), применять формы, методы и приемы	Владеет: ОПК-6.3. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы, методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации	Производственный	Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике.

	потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).	организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы организации учебной (учебно-производственной,	Умеет: ОПК-7.2. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального	Владеет: ОПК-7.3. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов., техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся, и группой.	Производственный	Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике

	<p>практической) деятельности, особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, методики подготовки и проведения мероприятий для родителей.</p>	<p>развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>			работы	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>Знает: ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру</p>	<p>Умеет: ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической</p>	<p>Владет: ОПК-8.3. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-</p>	<p>Производственный</p>	<p>Разработка научного аппарата исследования. Определение теоретических основ изучаемой</p>	<p>Актуальность темы исследования. Введение ВКР. Первая глава ВКР.</p>

научных знаний	производственного обучения), теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации, приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.		проблемы.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	Знает: ОПК-9.1. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач	Умеет: ОПК-9.2. Применять информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: ОПК-9.2. способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Производственный, заключительный	Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Изучение передового педагогического опыта по теме исследования.	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике

задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.				Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования.	
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: ПК-1.1. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	Умеет: ПК-1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Владет: ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Производственный, заключительный	Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования.	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике
ПК-2. Способен решать задачи	Знает: ПК-2.1. Психологические основы	Умеет: ПК-2.2. Создавать условия для воспитания и	Владет: ПК-2.3. Методами воспитания	Производственный,	Изучение передового	Выпускная квалифи-

воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП).	развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО (ДПП).	заключительный	педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования	кационная работа. Отчет по практике
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	Знает: ПК-3.1. Основы психологии труда, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Умеет: ПК-3.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам.	Владет: ПК-3.3. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.	Производственный, заключительный	Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования	Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике.
ПК-4. Способен модерни-	Знает: ПК-4.1. Педагогические,	Умеет: ПК-4.2. Разрабатывать мероприятия	Владет: ПК-4.3. Методами	Производственный,	Изучение передового	Выпускная квалифи-

<p>зирать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.</p>	<p>по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование, контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда.</p>	<p>проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>заключительный</p>	<p>педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования</p>	<p>кационная работа. Отчет по практике.</p>
<p>ПК-5. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знает: ПК-5.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации.</p>	<p>Умеет: ПК-5.1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Владет: ПК-5.1. Техникou выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов работы. Выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа. Отчет по практике.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять</p>	<p>Знает: ПК-6.1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ,</p>	<p>Умеет: ПК-6.2. Разрабатывать программную документацию по учебным</p>	<p>Владет: ПК-6.3. Методикou работы с учебно-программной документацией;</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Подготовка и проведение педагогического</p>	<p>Выпускная квалификационная работа.</p>

<p>программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности., требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик,, современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений, ценности, культуру обучающихся.</p>	<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, планировать занятия по преподаваемым учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>тельный</p>	<p>эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по практике.</p>
<p>ПК-7 Способен собирать информацию для</p>	<p>Знает: ПК-7.1. Основы антимонопольного законодательства</p>	<p>Умеет: ПК-7.2. Анализировать антимонопольное</p>	<p>Владеет: ПК-7.3. Навыками анализа и систематизации</p>	<p>Производственный, заключи-</p>	<p>Подготовка и проведение педагогического</p>	<p>Выпускная квалификационная работа.</p>

<p>проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, при подготовке и проведении проверок о соблюдении требований антимонопольного о законодательства РФ, анализ изменений антимонопольного о законодательства РФ</p>	<p>Российской Федерации, экономические категории в конкурентном праве, особенности антимонопольного регулирования в отдельных отраслях экономики.</p>	<p>законодательство Российской Федерации и практику его применения, собирать и систематизировать информацию и документы о признаках нарушений антимонопольного законодательства Российской Федерации и их последствиях, использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа информации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации.</p>	<p>информации о соответствующих требованиях антимонопольного законодательства Российской Федерации, навыками сбора информации для проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, при подготовке и проведении проверок на соблюдение требований антимонопольного законодательства РФ.</p>	<p>тельный</p>	<p>эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по практике.</p>
--	---	---	--	----------------	---	---------------------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета; д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	Участие в работе установочной конференции	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики	5 баллов
Задание по выполнению выпускной квалификационной работы	Задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем	5 баллов
Ведение дневника практики	Дневник практики отвечает всем требованиям, составлен и представлен вовремя	5 баллов
Выполнение заданий практики	Программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой педагогический опыт по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются вы-воды и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена.	50 баллов

Качество отчета по практике	Отчет оформлен в соответствии с требованиями-ми и представлен вовремя руководителю	20 баллов
Участие в итоговой конференции по практике	Выступление студента представляет собой сообщение в виде презентации. Студент демонстрирует умение выступать и отвечать на вопросы членов комиссии	10 баллов
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.]; В. С. Авдонкин [и др.]; ред.: Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 520 с.

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.

3. Чумакова, О. В. Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : National Research, 2020. - 417 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Миротворская, И. В. Правовое образование и правовое просвещение: вопросы теории и практики /И. В. Миротворская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 131 с.

7. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. – Москва : Новый учеб., 2002. – 220 с. – (Организация правового образования).

8. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Образовательное право : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др. ; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва : Академия, 2015. – 249 с.

10. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

11. Теория и методика преподавания права в школе : курс лекций : пособие для подгот. к экзаменам /Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. К. Кузьмин. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 201 с.

12. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова, А. С. Чернов. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 75 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики;

4. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»;

6. <http://www.iprbookshop.ru> – Сайт Электронной библиотечной системы;

7. <http://pedagogika-rao.ru/> – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

8. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»;

10. <http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал».

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. Перечень лицензионного программного обеспечения.

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019 Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Edge..

2. Информационные ресурсы:

– электронно-библиотечные системы для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;

– официальные сайты образовательных организаций.

12 Материально-техническая база практики

Для качественного прохождения практики студентам необходимо следующее

материально-техническое обеспечение практики:

- рабочее место;
- персональный компьютер;
- принтер, сканер;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- программное обеспечение для проведения научных исследований.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 99 и 21 посадочное место, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено мебелью для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажами для его хранения.