

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
теории и методики физической  
культуры и спорта

 Л.А. Дюкина

«26» мая 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Цель практики – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, а также формирование системы знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- Обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта.
- Освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента.
- Освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.
- Ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.
- Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.
- Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.
- Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 Практика учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

### **3.1 Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

1. Физическая культура и спорт

## 2. Ознакомительная практика

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) студент должен:

### **знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- особенности работы в команде;
- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- способы восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);
- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способы применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;

- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
  - педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
  - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
  - способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
  - предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения физической культуре, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
  - структуру и содержание плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
  - образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
  - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
  - меры профилактики детского травматизма;
  - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
  - о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - учебные материалы по физической культуре;
  - методические особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - арсенал средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
- уметь:**
- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
  - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие;
- корректно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;

- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- применять меры профилактики детского травматизма;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- объяснять (интерпретировать) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
- применять знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимать их место и роль;
- определять специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
- различать и классифицировать виды физических упражнений на основе различных признаков;
- выявлять особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;

**владеть:**

- навыками системного и критического мышления;
- приемами применения логических форм и процедур;
- навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

- навыками анализа ранее сложившейся в науке оценки информации;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;
- способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- основами построения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- приемами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- объективными и достоверными методами оценки образовательных результатов обучающихся;
- различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
- способами формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- мерами профилактики детского травматизма;
- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе;

- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- способами классификации видов физических упражнений на основе различных признаков;
- навыками и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

### **3.2 Практика является предшествующей для следующих дисциплин (модулей, практик) ОПОП:**

1. Биомеханика
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте
3. Преддипломная практика

### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

### **5 Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе факультета физической культуры Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, имеющей необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

Практика проводится на 2 курсе (4 семестр) в соответствии с учебным планом.

Продолжительность практики – 108 ч.

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**



В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Профессиональные (ПК):

- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

В результате прохождения научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) студент должен:

**знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- особенности работы в команде;
- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;
- особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- способы восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);
- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации;
- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способы применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- трудности в обучении;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методологию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

- профессионально значимые педагогические речевые жанры;
- виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;
- предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения физической культуре, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- структуру и содержание плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
- образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- различные компоненты социокультурной среды региона;
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- меры профилактики детского травматизма;
- здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
- о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
- структурные элементы системы физической культуры и спорта, их место и роль;
- специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
- виды физических упражнений на основе различных признаков;
- особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
- содержание основных и дополнительных образовательных программ;

- рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
- учебные материалы по физической культуре;
- методические особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- арсенал средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
- набор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- программы профессионального и личностного роста;

**уметь:**

- применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- определять практические последствия предложенного решения задачи;
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие;
- работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- корректно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфи-

денциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;



- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;
- применять меры профилактики детского травматизма;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- объяснять (интерпретировать) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
- применять знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимать их место и роль;
- определять специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
- различать и классифицировать виды физических упражнений на основе различных признаков;
- выявлять особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
- участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
- проектировать цели своего профессионального и личностного развития;
- осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- разрабатывать программы профессионального и личностного роста;

**владеть:**

- навыками системного и критического мышления;
- приемами применения логических форм и процедур;
- навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- навыками анализа ранее сложившейся в науке оценки информации;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
- ресурсным обеспечением для достижения поставленной цели;
- навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;
- оптимальными способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
- способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- основами построения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- гражданской позицией; навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- способами оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- приемами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- навыками оценки факторов риска, умениями обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- инструментами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- способами проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- объективными и достоверными методами оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками совершенствования образовательного процесса;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
- этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
- алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
- способами формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способами формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- инструментами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- мерами профилактики детского травматизма;
- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе;

- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- навыками определения специфики исторически сложившихся систем физического воспитания.
- способами классификации видов физических упражнений на основе различных признаков;
- навыками и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками и способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»;
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.
- навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития;
- способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- методами разработки программ профессионального и личностного роста.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции – 4 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 4 часа.	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Производственный	Выполнение производственных заданий,	Просмотр протоколов по

	(экспериментальный) этап	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 80 часов	отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 12 часов	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Оформление документации, отчета по практике – 4 часа. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной работе – 4 часа	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

## 7.2 Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – обработка и анализ полученной информации:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):

- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По окончании научно-исследовательской работы студент-практикант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Количественная оценка качественных характеристик.

3. Психодиагностика показателей моторики спортсмена.
4. Основы теории управляемых систем.
5. Определение надежности тестов.
6. Метод относительных коэффициентов.
7. Составление прогноза с расчетом скользящих средних.
8. Оценивание с использованием стандартных шкал.
9. Расчет сопоставительных норм оценок.
10. Оценка достоверности различий с использованием непараметрического z-критерия знаков.
11. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.
12. Определение достоверности различий по критерию  $\chi^2$  Пирсона.
13. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
14. Расчет рангового коэффициента корреляции по Спирмену.
15. Расчет коэффициента корреляции по Брауэ-Пирсону.
16. Письменный отчет о практике.

По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-2, 5; ПК-8, 9	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	По окончании этапа практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	УК-2; ОПК-2, 5; ПК-8, 9	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-2; ОПК-2, 5; ПК-8, 9	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования	По окончании этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	УК-2; ОПК-2, 5; ПК-8, 9	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения	По окончании этапа практики



## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточ-

				ные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследова-

	го процесса.		литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	дования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-8 - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-9 - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучаю-	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения,	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы ис-

щихся по преподаваемым учебным предметам	и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.	информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	следования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
--	--	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты ее прохождения студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

## Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p><b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции; студент прошел инструктаж;</p> <p><b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; студент инструктаж прошел не вовремя;</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; студент инструктаж не прошел.</p>	4
<p>Количественная оценка качественных характеристик</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
<p>Психодиагностика показателей моторики спортсмена</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
<p>Основы теории управляемых систем</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p>	6

	<p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	
Определение надежности тестов	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
Метод относительных коэффициентов	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
Составление прогноза с расчетом скользящих средних	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требова-</p>	6

	<p>ниям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	
<p>Оценивание с использованием стандартных шкал</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
<p>Расчет сопоставительных норм оценок</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
<p>Оценка достоверности различий с использованием непараметрического z-критерия знаков</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
<p>Определение достоверности различий</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p>	6

<p>по Т-критерию Уайта</p>	<p>но».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	
<p>Определение достоверности различий по критерию <math>\chi^2</math> Пирсона</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	<p>6</p>
<p>Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	<p>6</p>
<p>Расчет рангового коэффициента корреляции по Спирмену</p>	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p>	<p>6</p>



	<p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	
Расчет коэффициента корреляции по Браве-Пирсону	<p><b>6 баллов</b> – работа соответствует всем требованиям к ее выполнению, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>4 балла</b> – работа в целом соответствует требованиям к ее выполнению, но содержит незначительные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>3 балла</b> – работа частично соответствует некоторым требованиям, содержит существенные ошибки в расчетах и оформлении, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – работа в целом не соответствует требованиям, содержит грубые ошибки в расчетах и оформлении, или не закончена, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	6
Письменный отчет о проделанной работе	<p><b>4 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>3 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>1 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	4
Участие в итоговой конференции	<p><b>4 баллов</b> – студент присутствовал на итоговой конференции;</p> <p><b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине</p>	4
Презентация итогов практики	<p><b>4 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>2 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	4
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено

76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yvspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.