

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин
_____ Драндров Г.Л.

«28» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы, направленной на научное разрешение психолого-педагогических проблем в области физической культуры и спорта.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствование умений и навыков использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа является частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психодиагностика в физической культуре и спорте, прохождении научно-исследовательской работы - учебной практики».

Прохождение производственной (научно-исследовательская работа) практики необходимо для успешного освоения обучающимися компетенций, формируемых при прохождении производственной (преддипломной) практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе выпускающей кафедры и образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- организаций системы образования;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 3-ем и 4-ом семестрах.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Руководствуется в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ принципами, подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать науч-</p>

	<p>но-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, опирается на принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентного подходов, индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания с учетом общих закономерностей развития ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.5. Владеет действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.6. Использует в практике профессио-</p>

	<p>нальной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов, теорий, методики духовно-нравственного воспитания, способов и форм организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Создает условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей, результатов исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов исследования; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>

	<p>ОПК-5.5. Взаимодействует со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Применяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с использованием социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Умеет разрабатывать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов</p>

	<p>нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований, методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, основ проектного подхода в педагогической деятельности, закономерностей и форм организации педагогического процесса.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в проектировании педагогической деятельности; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и</p>

	корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях	<p>ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.</p>
ПК-2. Способен проектировать и организовывать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;</p> <p>Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;</p> <p>организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;</p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>

<p>ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы психолого-педагогических исследований;
- методы психолого-педагогической диагностики;

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить научные исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

- проектировать программу экспериментального исследования;

- планировать, организовать и осуществлять исследовательский процесс.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психического развития обучающихся;

- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;

- методикой проведения психолого-педагогического эксперимента;

- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;

- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 13 зачетных единиц, 468 часов, в том числе в 3-ем семестре курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов; в 4 семестре – 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах: 3 семестр/4 семестр)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции (6ч./6ч.) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6ч./6ч.) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6ч./6ч.) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6ч./6ч.)	Участие в конференции, индивидуальный план
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (48ч./0ч.) Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями (12ч./0ч.) Подбор и апробация методик психодиагностики (18ч./0ч.) Разработка программы психолого-педагогического эксперимента (18ч./0ч.) Констатирующий эксперимент с проведением мероприятия психодиагностики (36ч./0ч.) Написание двух научных статей по материалам констатирующего эксперимента и по материалам реферативного обзора литературы по проблеме исследо-	Первая глава ВКР Протоколы психодиагностики Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи (2)

		<p>вания (36ч./0ч.) Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента (0ч./66ч.) Мероприятия психодиагностики (0ч./36ч.) Количественный и содержательный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента (0ч./36ч.) Написание научной статьи по материалам психолого-педагогического эксперимента (0ч./18ч.) Написание второй главы «Методы и организация исследования» (0ч./48ч.)</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации по практике (18ч./18ч.). Участие в итоговой конференции (6ч./6ч.)</p>	<p>Участие в итоговой конференции, Дневник, Индивидуальный отчет</p>

7.2 Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики 3 семестр

Организационный этап

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы.

Знакомство с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Разработка индивидуального плана работы на период практики.

Производственный (экспериментальный) этап

Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования

Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями

Подбор и апробация методик психодиагностики

Разработка программы психолого-педагогического эксперимента

Констатирующий эксперимент с проведением мероприятия психодиагностики

Написание двух научных статей по материалам констатирующего эксперимента и по материалам реферативного обзора литературы по проблеме исследования

4 семестр

Производственный (экспериментальный) этап

Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента

Мероприятия психодиагностики

Количественный и содержательный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента

Написание научной статьи по материалам психолого-педагогического эксперимента

Написание второй главы «Методы и организация исследования»

Заключительный этап

Оформление отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По окончании производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрант сдает следующие документы:

3 семестр

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.

3. Первая глава ВКР
4. Протоколы констатирующего эксперимента
5. Научные статьи

4 семестр

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Вторая глава ВКР
4. Протоколы психолого-педагогического эксперимента
5. Научные статьи

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	После завершения этапа
	Производственный (экспериментальный) этап		Первая глава ВКР Вторая глава ВКР Протоколы психолого-педагогического эксперимента Научные статьи Дневник практиканта	После завершения этапа
	Заключительный этап		Участие в итоговой конференции по практике Индивидуальный отчет	После завершения этапа

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (научно-исследовательская работа)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	Организационный	Разработка индивидуального плана	Индивидуальный план работы Дневник практи-

<p>зировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Производственный Заключительный</p>	<p>прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>канта. Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Руководствуется в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ принципами, подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p>	<p>Индивидуальный план работы Программа психолого-педагогического эксперимента Дневник практиканта Протоколы психодиагностики Результаты эксперимента Первая глава ВКР Вторая глава ВКР</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, опирается на принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов, индивидуальных и групповых техноло-</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи</p>

особыми образовательными потребностями	гий обучения и воспитания с учетом общих закономерностей развития ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			Вторая глава ВКР
	ОПК-3.3. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
	ОПК-3.4. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.			
	ОПК-3.5. Владеет действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
	ОПК-3.6. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.			
	ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов, теорий, методики духовно-нравственного воспитания, способов и форм организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ба-				

зовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Создает условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Первая и вторая главы ВКР
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей, результатов исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Введение Первая глава ВКР Программа психолога - педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научные статьи
	ОПК-5.2. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов исследования; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.			
	ОПК-5.3. Владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения.			
	ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.			
	ОПК-5.5. Взаимодействует со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклю-	ОПК-6.1. Демонстрирует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Первая глава ВКР Программа пси-

живные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	ный	изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики	холого- педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научный статьи
	ОПК-6.3. Владеет действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Организационный Производственный Заключительный	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Первая глава ВКР Программа психолого- педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научный статьи
	ОПК-7.2. Применяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с использованием социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.			
	ОПК-7.3. Умеет разрабатывать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.			
	ОПК-7.4. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований, методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, основ проектного подхода в педагогической деятельности, закономерностей и форм организации педагогического процесса.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психологические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Программа психолого- педагогического эксперимента Научные статьи
	ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы раз-			

	<p>работки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в проектировании педагогической деятельности; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			
ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.	<p>ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.</p>	Организационный Производственный Заключительный	Оформление отчетной документации по практике Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	Дневник практиканта. Индивидуальный план работы Программа психолого - педагогического эксперимента

<p>ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности; Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся; организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Количественный анализ результатов психодиагностики Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Введение Вторая глава ВКР Научные статьи Первая глава ВКР Программа психолога - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики Результаты педагогического эксперимента</p>
<p>ПК-3 - Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Количественный анализ результатов психодиагностики Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Вторая глава ВКР Дневник практиканта. Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Научные статьи Первая глава ВКР Программа психолога - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики Результаты педагогического эксперимента</p>
<p>ПК-4 - Способен к планированию и проведению при-</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения ис-</p>	<p>Организационный Произ-</p>	<p>Количественный анализ результатов психодиагно-</p>	<p>Вторая глава ВКР Дневник практиканта.</p>

кладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта	следований, методов исследования и обработки данных.	водствен ствен- ный Заклю- читель- ный	стики Количествен- ный анализ результатов психолого- педагогическо- го эксперимен- та Организация и проведение психолого- педагогическо- го эксперимен- та Психолого- педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуаль- ного плана прохождения практики Разработка программы психолого- педагогическо- го эксперимен- та	Индивидуальный план работы Дневник практи- канта. Научные статьи Первая глава ВКР Программа пси- холого - педаго- гического экспе- римента Протоколы пси- ходиагностики Результаты педа- гогического экс- перимента
	ПК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).			
	ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установоч-	5 баллов – студент присутствовал	1 балл	5 баллов

<p>ной конференции, прохождение инструктажа</p>	<p>на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно</p>		
<p>Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p>	<p>1 балл</p>	<p>5 баллов</p>
<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>60 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично», план-конспекты уроков выполнены полностью, подготовительная часть урока проведена на высоком методическом уровне. 49 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо», имеются незначительные замечания по оформлению план-конспектов, подготовительная часть урока проведена на хорошем методическом уровне. 38 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно», имеются значительные замечания по оформлению план-конспектов, подготовительная</p>	<p>38 баллов</p>	<p>60 баллов</p>

	часть урока проведена.		
Составление отчета о практике	<p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>13 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	10 баллов	15 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки. 	10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	

60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.

3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

5. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> 3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010.

2. <http://www.iprbookshop.ru/> Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2010. – 192 с.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, сканеров.

12 Материально-техническая база учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет, спортивный зал.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.