

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»

Заведующий кафедрой  
спортивных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Драндров Г.Л.

« 28 » октября 20 22 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Преддипломная практика

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

Чебоксары 2023

## **1 Цель практики**

Целью производственной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы, направленной на научное разрешение психолого-педагогических проблем в области физической культуры и спорта.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (преддипломная) практика является частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психодиагностика в физической культуре и спорте», прохождении учебной практики - научно-исследовательской работы и прохождении производственной практики - научно-исследовательской работы.

Прохождение производственной (преддипломной) практики необходимо для успешного освоения обучающимися компетенций, формируемых при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5 Место и время проведения практики**

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе выпускающей кафедры и образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 5-ом семестре.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>УК-3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и про-</p>

цели	<p>фессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>

	<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Руководствуется в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ принципами, подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преимущественности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации про-</p>

	<p>грамм.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, опирается на принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов, индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания с учетом общих закономерностей развития ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.5. Владеет действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.6. Использует в практике профессиональной деятельности современные инфор-</p>

	<p>мационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов, теорий, методики духовно-нравственного воспитания, способов и форм организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Создает условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей, результатов исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов исследования; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.5. Взаимодействует со специалистами в</p>

	<p>области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Применяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с использованием социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Умеет разрабатывать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих обра-</p>



	<p>зовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований, методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, основ проектного подхода в педагогической деятельности, закономерностей и форм организации педагогического процесса.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в проектировании педагогической деятельности; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогиче-</p>

	ского проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях	<p>ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.</p>
ПК-2. Способен проектировать и организовывать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;</p> <p>Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;</p> <p>организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;</p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>

<p>ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен:

**Знать:**

- философию образования и науки;
- инновации в современном образовании;
- теории и концепции психического развития;
- основы библиографии;

**Уметь:**

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

- анализировать свою деятельность в качестве педагога-психолога;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**Владеть:**

- навыками программирования и организации научно-исследовательской деятельности;

- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;

- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции (3 часа) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (3 часа) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Участии в конференции Индивидуальный план
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Качественный (содержательный) анализ результатов исследования (18 часа) Оформление результатов исследования в виде ВКР (144 часа) Коррекция ВКР с учетом замечаний научного руководителя и рецензента (18 часов) Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (12 часов) Подготовка к защите ВКР (12 часов) Написание научной статьи (12 часов)	Дневник практиканта ВКР Научные статьи Отзыв руководителя Рецензия Научный доклад Презентация
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике (12 часов). Участие в итоговой конференции (6 часов)	Участие в итоговой конференции Индивидуальный отчет

## 7.2 Содержание практики

### *Организационный этап*

Участие в установочной конференции

Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом

Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу

Разработка индивидуального плана прохождения практики

### *Производственный (экспериментальный) этап*

Качественный (содержательный) анализ результатов исследования

Оформление результатов исследования в виде ВКР

Коррекция ВКР с учетом замечаний научного руководителя и рецензента

Подготовка научного доклада и презентации результатов

Подготовка к защите ВКР

Написание научной статьи

### *Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По окончании производственной (преддипломной) практики магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Выпускная квалификационная работа (в черновом варианте).
4. Научные статьи (две).
5. Положительный отзыв научного руководителя.
6. Положительная рецензия.
7. Научный доклад.
8. Презентация научного доклада.
- 9.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	После завершения этапа
	Производственный (экспериментальный) этап	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Дневник практиканта ВКР и научные статьи Рецензия Отзыв руководителя Научный доклад Презентация	После завершения этапа
	Заключительный этап	ОПК-5; ОПК-6;	Участие в итоговой конференции по практике	После завершения

		ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальный отчет	этапа
--	--	---	----------------------	-------

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы преддипломной практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана практики Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями	Индивидуальный план Дневник ВКР
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.			
	УК.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с базой практики, администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом	Индивидуальный план Дневник к
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.			
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта,			

	<p>способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>		<p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Организационный</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикрепление к педагог-психологу</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации по практике</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Дневник</p> <p>ВКР</p>
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Организационный</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикрепление к педагог-психологу</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник</p> <p>ВКР</p> <p>Научный доклад</p> <p>Презентация доклада</p>

	УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.		Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана практики Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями	Индивидуальный план Дневник ВКР
	УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.			
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
	УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	Индивидуальный план Дневник ВКР
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.			
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.			
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.			
ОПК-1 Способен осуществлять и	ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений раз-	Организационный	Разработка индивидуального плана	Индивидуальный план



<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>вития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Производственный Заключительный</p>	<p>прохождения практики</p>	<p>Дневник Результаты педагогического эксперимента ВКР</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Руководствуется в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ принципами, подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет действиями разработки и структурирования</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p>	<p>Индивидуальный план Дневник Результаты эксперимента ВКР</p>

	ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, опирается на принципы и содержание теории педагогического проектирования.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Оформление программы психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план Дневник Програма психолого-педагогического эксперимента Научные статьи ВКР
	ОПК-3.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов, индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания с учетом общих закономерностей развития ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
	ОПК-3.3. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
	ОПК-3.4. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.			
	ОПК-3.5. Владеет действиями педагогического проектирова-			

	<p>ния индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.6. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов, теорий, методики духовно-нравственного воспитания, способов и форм организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Создает условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Организационный Производственный Заключительный	Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Оформление программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования	Индивидуальный план Дневник. Программа психолого-педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики ВКР
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей, результатов исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Оформление программы психолого-педагогическо-	Индивидуальный план Дневник. ВКР Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научные статьи

	<p>ОПК-5.2. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов исследования; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.5. Взаимодействует со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>го эксперимента</p> <p>Качественный анализ результатов психодиагностики</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Количественный анализ результатов психодиагно-</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник.</p> <p>ВКР</p> <p>Научные статьи</p>

	<p>сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>		стики	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Применяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с использованием социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Умеет разрабатывать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</p>	Организационный Производственный Заключительный	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Описание хода педагогического эксперимента	Индивидуальный план Дневник. ВКР Описание психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научные статьи
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических ис-	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явле-	Индивидуальный план. Дневник п Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи

	<p>следований, методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, основ проектного подхода в педагогической деятельности, закономерностей и форм организации педагогического процесса.</p>		<p>ниями Описание программы психолого-педагогического эксперимента</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>			
	<p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p>			
	<p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в проектировании педагогической деятельности; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и коррек-</p>			

	тировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.			
ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.	ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности	Организационный Производственный Заключительный	Анализ результатов психодиагностики Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации	ВКР Дневник практиканта Индивидуальный план Научные статьи Научный доклад Научный доклад Описание психолого-педагогического эксперимента Презентация доклада Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента
	ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.			
	ПК-1.3. Владеет педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.			
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности; Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся	Организационный Производственный Заключительный	Анализ результатов психодиагностики Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-	ВКР Дневник практиканта Индивидуальный план Научные статьи Научный доклад Описание психолого-педагогического эксперимента Презентация доклада Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента
	ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся; организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся; разрабатывать программы пси-			

	<p>холого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>		<p>педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации</p>	
<p>ПК-3 - Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>	<p>Организационный</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Анализ результатов психодиагностики</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации</p>	<p>ВКР</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Научные статьи</p> <p>Научный доклад</p> <p>Описание психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Презентация доклада</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Результаты педагогического эксперимента</p>
<p>ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, реле-</p>	<p>Организационный</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Анализ результатов психодиагностики</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>ВКР</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Научные статьи</p> <p>Научный доклад</p> <p>Описание психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Презентация</p>



	вантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).		Оформление программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации	доклада Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента
	ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.			

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; <b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; <b>1 балл</b> – студент не присутствовал	1 балл	5 баллов

	на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно		
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p><b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>1 балл</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p>	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики	<p><b>60 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично», план-конспекты уроков выполнены полностью, подготовительная часть урока проведена на высоком методическом уровне.</p> <p><b>49 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо», имеются незначительные замечания по оформлению план-конспектов, подготовительная часть урока проведена на хорошем методическом уровне.</p> <p><b>38 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно», имеются значительные замечания по оформлению план-конспектов, подготовительная часть урока проведена.</p>	38 баллов	60 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>13 баллов</b> – имеются незначи-</p>	10 баллов	15 баллов

	<p>тельные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>		
Участие в итоговой конференции	<p><b>15 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу.</li> </ul> <p><b>13 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности.</li> </ul> <p><b>10 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.</li> </ul>	10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

**Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

### ***а) основная литература:***

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.

3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

5. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

### ***в) интернет-ресурсы:***

1. <http://www.iprbookshop.ru> 3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

### ***а) программное обеспечение:***

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

### ***б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;***

***в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, сканеров.***

## **12 Материально-техническая база учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет, спортивный зал.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.