

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

Заведующий кафедрой  
спортивных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Драндров Г.Л.

«28» сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

Чебоксары 2023

## **1. Цели практики**

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики являются формирование универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы.

## **2. Задачи практики**

Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствование умений и навыков использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора данных и их интерпретации.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является частью блока Практика (обязательная часть) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Прохождение учебной практики необходимо для успешного освоения обучающимися компетенций, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой и спортом», «Психологические основы обучения двигательным действиям», «Технология личностного и профессионального саморазвития педагога по физической культуре», «Психодиагностика в физической культуре и спорте», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности», при прохождении производственной (педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная) практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5. Место и время проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе выпускающей кафедры и образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком во 2-ом семестре.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>УК-3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодей-</p>

	<p>ствует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>

	<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и организовывать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;</p> <p>Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;</p> <p>организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;</p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и</p>

	занятий спортом
ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы;</p> <p>согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>
ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен:

**Знать:**

- методологические основы психолого-педагогических исследований;
- методы психолого-педагогической диагностики;

**Уметь:**

- планировать научные исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать самостоятельный исследовательский процесс.

**Владеть:**

- умениями и навыками диагностики психического развития обучающихся;
- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;
- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап (18 часов)	Участие в установочной конференции (3 часа) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (3 часа) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (3 часа) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Участие в конференции, индивидуальный план
2.	Производственный этап (72 часа)	Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» (24 часа) Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (24 часа) Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями (12 часов) Подбор и апробация методик психодиагностики (12 часов)	Введение Библиографический список План выпускной квалификационной работы

3.	Заключительный этап (18 часов)	Оформление отчетной документации по практике (15 часов). Участие в итоговой конференции (3 часа)	Участие в итоговой конференции, индивидуальный отчет
----	--------------------------------	---	--

## 7.2 Содержание практики

### Организационный этап

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы.

Знакомство с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Разработка индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

### Производственный этап

Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения»

Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования

Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями

Подбор и апробация методик психодиагностики

Разработка плана выпускной квалификационной работы

### Заключительный этап

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции по практике.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики (научно-исследовательская работа) магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта
3. Введение выпускной квалификационной работы
4. Библиографический список
5. План выпускной квалификационной работы

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2;	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	После завершения этапа

	Производственный этап	ПК-3; ПК-4	Введение к ВКР Библиографический список План научно-квалификационной работы	После завершения этапа
	Заключительный этап		Участие в итоговой конференции по практике Дневник практиканта Индивидуальный отчет	После завершения этапа

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана практики Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями	Индивидуальный план Дневник Введение ВКР План ВКР Библиографический список
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.			
	УК.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с базой практики, администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом Знакомство с внутрен-	Индивидуальный план Дневник Введение ВКР План ВКР Библиографический список
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.			
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способ-			

	<p>ствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>		<p>ним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Разработка «Введения»</p> <p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикрепление к педагогу-психологу</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план. Дневник Введение Первая глава ВКР</p>
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикрепление к педагогу-психологу</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной</p>	<p>Индивидуальный план Дневник Введение ВКР План ВКР Библиографический список</p>

ного взаимодействия.	УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.		документации по практике Участие в итоговой конференции	
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.			
УК-5 Способен анализировать и учитывать различия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана практики Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями	Индивидуальный план Дневник Введение ВКР План ВКР Библиографический список
	УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.			
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
	УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикреплению к педагог-психологу Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	Индивидуальный план Дневник Введение ВКР План ВКР Библиографический список
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.			
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.			
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.			
ПК-1- Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образова-	ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности	Организационный Производственный Заключительный	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследова-	Библиографический список Введение ВКР Дневник Индивидуальный план Первая глава ВКР

<p>тельной и спортивной организаци-ях.</p>	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>		<p>ния Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана прохождения практики практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>План ВКР</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности; Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Библиографический список Введение ВКР Дневник Индивидуальный план Первая глава ВКР План ВКР</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся; организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p>			
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>			
<p>ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p>	<p>Библиографический список Введение ВКР Дневник Индивидуальный план Первая глава ВКР План ВКР</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отноше-</p>		<p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p>	

проблемати- ки	нии исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с дей- ствиями других членов в рамках совместной исследовательской дея- тельности		мыми явлениями Разработка программы психолого- педагогического экс- перимента Количественный ана- лиз результатов психо- диагностики Количественный ана- лиз результатов психо- лого-педагогического эксперимента	
	ПК-3.3. Владеет навыками организа- ции межличностного и делового общения в процессе совместной ис- следовательской деятельности по решению научных проблем в обла- сти физической культуры и спорта			
ПК-4 - Спо- собен к пла- нированию и проведению прикладных научных ис- следований в образовании и социальной сфере	ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого- педагогических исследований в об- разовании и социальной сфере, принципов планирования и проведе- ния исследований, методов исследо- вания и обработки данных.	Организа- ционный Производ- ственный Заключи- тельный	Проведение психоло- го- педагогического эксперимента Поиск, анализ и систе- матизация литератур- ного материала по проблеме исследова- ния Психолого- педагогические наблюдения за изучае- мыми явлениями Разработка программы психолого- педагоги- ческого эксперимента Количественный ана- лиз результатов психо- диагностики Количественный ана- лиз результатов психо- лого-педагогического эксперимента	Библиографи- ческий список Введение ВКР Дневник Индивидуаль- ный план Первая глава ВКР План ВКР
	ПК-4.2. Умеет планировать при- кладные психолого-педагогические исследования, осуществлять само- стоятельный выбор методов и мето- дик, релевантных исследовател- ским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; пред- ставлять результаты исследования в различных фор-мах (отчет, публика- ция, доклад и др.).			
	ПК-4.3. Владеет навыками проведе- ния психолого-педагогических ис- следований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздей- ствий; навыками составления психо- лого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследова- тельских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информаци- онно-коммуникационных техноло- гий.			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; <b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; <b>1 балл</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>1 балл</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики	<b>60 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично», план-конспекты уроков выполнены полностью, подготовительная часть урока проведена на высоком методическом уровне. <b>49 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо», имеются незначительные замечания по	38 баллов	60 баллов

	<p>оформлению план-конспектов, подготовительная часть урока проведена на хорошем методическом уровне.</p> <p><b>38 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно», имеются значительные замечания по оформлению план-конспектов, подготовительная часть урока проведена.</p>		
Составление отчета о практике	<p><b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>13 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	10 баллов	15 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>15 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу.</li> </ul> <p><b>13 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности.</li> </ul> <p><b>10 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> </ul>	10 баллов	15 баллов

	- во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.		
Итого:		60 баллов	100 баллов

**Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

**10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

***а) основная литература:***

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.
4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.
5. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

***в) интернет-ресурсы:***

- <http://www.edu.ru/> (Российское образование (федеральный портал))  
<http://biblio.chgpu.edu.ru> (Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я Яковлева)  
<http://www.ivis.ru> (ООО «ИВИС» – российская компания-распространителей печатной периодики, книг, микрофильмов и микрофишей, электронных баз данных периодических изданий и других информационных ресурсов).  
<http://www.offsport.ru> (Спортивный сайт)  
<http://www.infosport.ru> (Спортивная Россия (ресурсная площадка))  
<http://www.olympic.ru> (Олимпийский комитет России)

<http://www.sport.ru> (спортивный портал)  
<http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)  
<https://kopilkaurokov.ru/> (Сайт для учителей)

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, сканеров.

### **12 Материально-техническая база учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет, спортивный зал.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.