

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин
_____ Драндров Г.Л.

« 28 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития средствами физической культуры и спорта.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- развивать способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- сформировать умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательной организации;
- освоить навыки применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;
- сформировать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- сформировать способность разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- сформировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- обучить способам и приемам проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика является обязательной частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» «Психологические основы обучения двигательным действиям».

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного освоения обучающимися компетенций, формируемых при прохождении производственной (педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная) практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе выпускающей кафедры и образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком во 2-ом и 3-ем семестрах.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать на-	ОПК-2.1. Руководствуется в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ принципами, подходами

<p>учно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, опирается на принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентного подходов, индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания с учетом общих закономерностей развития ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-</p>

	<p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.5. Владеет действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.6. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов, теорий, методики духовно-нравственного воспитания, способов и форм организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Создает условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей, результатов исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов исследования; умеет разрабатывать программы це-</p>

	<p>ленаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.5. Взаимодействует со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную</p>

	<p>деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Применяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с использованием социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Умеет разрабатывать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований, методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, основ проектного подхода в педагогической деятельности, закономерностей и форм организации педагогического процесса.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педаго-</p>

	<p>гический процесс для ее решения; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в проектировании педагогической деятельности; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;</p> <p>Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся;</p> <p>организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;</p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся</p>

	<p>щихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития основы психологии физической культуры и спорта;
- основные направления работы педагога-психолога;

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений;

Владеть:

- умениями и навыками программирования и организации учебно-профессиональной деятельности;
- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе на 1 курсе - 9 зачетных единиц, 324 часа, на 2 курсе – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах: 2 семестр / 3 семестр)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции (6ч./6ч.) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6ч./6ч.) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6ч./6ч.) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6ч./6ч.) Оформление уголка практиканта (6ч./6ч.) Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (6ч./6ч.)	Участие в конференции Индивидуальный план
2.	Производственный этап	Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре (12ч./12ч.) Разработка рабочего плана на четверть (12ч./12ч.) Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры (12ч./12ч.) Проведение частей урока (18ч./0ч.) Проведение уроков по физической культуре (36ч./54ч.) Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе (12ч./6ч.) Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуаль-	Рабочий план на четверть План-конспект урока План воспитательной работы Характеристика ученика и класса

		<p>ной работы с учащимися (12ч./12ч.)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса (12ч./12ч.)</p> <p>Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия (12ч./6ч.)</p> <p>Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе (6ч./6ч.)</p> <p>Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание (6ч./12ч.)</p> <p>Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (12ч./18ч.)</p> <p>Проведение занятий в спортивной секции (36ч./36ч.)</p> <p>Участие в организации и проведении мероприятий психодиагностики в школе (18ч./18ч.)</p> <p>Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива (36ч./36ч.)</p>	<p>План внеклассного мероприятия</p> <p>План-конспект УТЗ</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации по практике (30ч./30ч.)</p> <p>Участие в итоговой конференции (6ч./6ч.)</p>	<p>Дневник практиканта, индивидуальный отчет</p>

7.2 Содержание практики

2 семестр

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации педагогической практики магистрантов.

Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Участие в составлении коллективного отчета бригады для представления на итоговой конференции по педагогической практике.

Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре

Разработка рабочего плана на четверть

Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры

Проведение частей урока

Проведение уроков по физической культуре.

Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе

Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися

Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса

Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия

Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе

Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание

Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий

Проведение занятий в спортивной секции

Участие в организации и проведении мероприятий психодиагностики в школе

Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива
Оформление отчетной документации по практике
Участие в итоговой конференции

3 семестр

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации педагогической практики магистрантов.

Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре

Разработка рабочего плана на четверть

Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры

Проведение уроков по физической культуре.

Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе

Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися

Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса

Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия

Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе

Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание

Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий

Проведение занятий в спортивной секции

Участие в организации и проведении мероприятий психодиагностики в школе

Оформление отчетной документации по практике

Участие в итоговой конференции

8 Формы отчетности по практике

2 семестр

По окончании педагогической практики магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план
2. Дневник практиканта
3. Рабочий план на четверть
4. План-конспект (5 уроков)
5. План воспитательной работы
6. Психолого-педагогическая характеристика ученика
7. Психолого-педагогическая характеристика класса
8. План внеклассного мероприятия
9. План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
10. Характеристика с места прохождения практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.

3 семестр

По окончании педагогической практики магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план
2. Дневник практиканта
3. Рабочий план на четверть
4. План-конспект (5 уроков)
5. План воспитательной работы
6. Психолого-педагогическая характеристика ученика
7. Психолого-педагогическая характеристика класса
8. План внеклассного мероприятия
9. План-конспект УТЗ (5 УТЗ)

10. Характеристика с места прохождения практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.

По итогам педагогической практики проводится дифференцированный зачет (с оценкой).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план Дневник практиканта Индивидуальный отчет	После окончания этапа практики
2	Производственный этап		Рабочий план на четверть План-конспект урока План воспитательной работы Характеристика ученика и класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ	По окончании этапа практики
3	Заключительный этап		Участие в итоговой конференции по практике Отчет о работе	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по производственной (педагогической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики Изучение программно-нормативных документов и документов планирования Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы Выполнение поручений классного руководителя Изучение работы спортивных секций	Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы Характеристика ученика Характеристика класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
	ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности.			
	ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Руководствуется в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ принципами, подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка рабочего плана на четверть Проведение частей урока Проведение уроков по физической культуре Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Составление планов-конспектов УТР	Индивидуальный план Дневник практиканта Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.			
	ОПК-2.3. Владеет действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проекти-			

	рования с учетом планируемых образовательных результатов.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, опирается на принципы и содержание теории педагогического проектирования.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу Участие в собраниях бригады практикантов Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе Выполнение поручений классного руководителя Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Изучение плана физкультурно-массовой работы Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива	Индивидуальный план Дневник практиканта Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы Характеристика ученика Характеристика класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК-3.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов, индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания с учетом общих закономерностей развития ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
	ОПК-3.3. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
	ОПК-3.4. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.			
	ОПК-3.5. Владеет действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
	ОПК-3.6. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфи-			

	ки состава обучающихся.			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов, теорий, методики духовно-нравственного воспитания, способов и форм организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана Изучение программно-нормативных документов и документов планирования Разработка рабочего плана на четверть Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры Проведение частей урока Проведение уроков по физической культуре Изучение особенностей работы спортивных секций, Составление планов-конспектов УТЗ Проведение занятий в спортивной секции Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива	Индивидуальный план Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы Характеристика ученика Характеристика класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
	ОПК-4.3. Создает условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание видов, целей, результатов исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией, педагогическим коллективом, врачом Участие в собраниях бригады практикантов, Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе Выполнение поручений классного руководителя Составление характеристики ученика и класса Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Изучение плана физкультурно-массовой работы Проведение занятий в спортивной секции Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия в школе Анализ и обобщение	Индивидуальный план Дневник практиканта План воспитательной работы Характеристика ученика Характеристика класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК-5.2. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов исследования; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.			
	ОПК-5.3. Владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения.			
	ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.			
	ОПК-5.5. Взаимодействует со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими			

	трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.		образовательной деятельности педагогического коллектива	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Организационный Производственный Заключительный	Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре Разработка рабочего плана на четверть Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры Проведение частей урока Проведение уроков по физической культуре Разработка плана внеклассного мероприятия, Изучение особенностей работы спортивных секций, Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Проведение занятий в спортивной секции	Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) Характеристика ученика Характеристика класса План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.			
	ОПК-6.3. Владеет действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре Разработка рабочего плана на четверть Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива	Индивидуальный план Дневник практиканта Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
	ОПК-7.2. Применяет технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с использованием социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.			
	ОПК-7.3. Умеет разрабатывать эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.			
	ОПК-7.4. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.			

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе знания современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований, методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, основ проектного подхода в педагогической деятельности, закономерностей и форм организации педагогического процесса.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре Разработка рабочего плана на четверть Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива</p>	<p>Рабочий план на четверть План-конспект (5 уроков) План воспитательной работы План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ (5 УТЗ)</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>			
	<p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p>			
	<p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в проектировании педагогической деятельности; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			
<p>ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образова-</p>	<p>ПК-1.1. Знает особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Изучение особенностей работы спортивных секций, Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителями физической куль-</p>	<p>Дневник практиканта Индивидуальный план План внеклассного мероприятия План воспитательной работы</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы ор-</p>			

<p>тельной и спортивной организаци-ях.</p>	<p>ганизации физического воспитания и спор-тивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возраст-ных и индивидуальных особенностей зани-мающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет педагогическими техноло-гиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образователь-ной и спортивной организациях, обеспечи-вающими высокий биологический, педаго-гический, психологический и социальный эффекты.</p>	<p>ный</p>	<p>туры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-тренировочных заня-тий Составление характе-ристики ученика и группы Участие в организа-ции и проведении физкультурно-массового мероприя-тия</p>	<p>План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спор-тивной секции Проведение уроков по фи-зической куль-туре Рабочий план на четверть Характеристи-ка ученика</p>
<p>ПК-2 Спо-собен осу-ществлять совместно с другими участниками исследо-вательскую деятель-ность в рамках вы-бранной проблема-тики</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спор-тивной деятельности; Средства, методы и формы организации фи-зического воспитания и спортивной дея-тельности в психическом развитии личности занимающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физиче-ской культурой и спортом с учетом психо-логических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психиче-ское развитие занимающихся; организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического раз-вития занимающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности зани-мающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствова-нию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятель-ности и поведения личности в процессе фи-зического воспитания и занятий спортом</p>	<p>Органи-зацион-ный Произ-вод-ствен-ный Заклю-читель-ный</p>	<p>Изучение особеннос-тей работы спортив-ных секций, Изучение плана физ-культурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителя-ми физической куль-туры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-тренировочных заня-тий Составление характе-ристики ученика и группы Участие в организа-ции и проведении физкультурно-массового мероприя-тия</p>	<p>Дневник прак-тиканта Индивидуаль-ный план План внеклас-сного мероприя-тия План воспита-тельной работы План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спор-тивной секции Проведение уроков по фи-зической куль-туре Рабочий план на четверть Характеристи-ка ученика</p>
<p>ПК-3 - Способен осуществ-лять сов-местно с другими участниками исследо-вательскую деятель-ность в рамках вы-бранной проблема-тики.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методиче-ского обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет точно с корректным приме-нением понятийного аппарата формулиро-вать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной иссле-довательской деятельности</p>	<p>Органи-зацион-ный Произ-вод-ствен-ный Заклю-читель-ный</p>	<p>Изучение особеннос-тей работы спортив-ных секций, Изучение плана физ-культурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителя-ми физической куль-туры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-</p>	<p>Дневник прак-тиканта Индивидуаль-ный план План внеклас-сного мероприя-тия План воспита-тельной работы План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спор-тивной секции</p>

	ПК-3.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта		тренировочных занятий Составление характеристики ученика и группы Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия	Проведение уроков по физической культуре Рабочий план на четверть Характеристика ученика
ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.	Организационный Производственный Заключительный	Изучение особенностей работы спортивных секций, Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий Составление характеристики ученика и группы Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия	Дневник практиканта Индивидуальный план План внеклассного мероприятия План воспитательной работы План-конспект (5 уроков) План-конспект УТЗ (5 УТЗ) Проведение занятий в спортивной секции Проведение уроков по физической культуре Рабочий план на четверть Характеристика ученика
	ПК-4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).			
	ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<p>5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно;</p> <p>3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно;</p> <p>1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно</p>	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p>5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p>	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики	<p>60 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично», план-конспекты уроков выполнены полностью, подготовительная часть урока проведена на высоком методическом уровне.</p> <p>49 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо», имеются незначительные замечания по оформлению план-конспектов, подготовительная часть урока проведена на хорошем методическом уровне.</p> <p>38 баллов – программа практики</p>	38 баллов	60 баллов

	выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно», имеются значительные замечания по оформлению план-конспектов, подготовительная часть урока проведена.		
Составление отчета о практике	<p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>13 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>10 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	10 баллов	15 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки. 	10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Физ. культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 268 с.
2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / А. В. Родионов и др. ; под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 366 с.
3. Яковлев, Б. П. Основы спортивной психологии : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – "Физ. культура" / Б. П. Яковлев. – 2-е изд., стер. – Москва : Сов. спорт, 2014. – 207 с. : ил.
4. Педагогика физической культуры : учеб. для вузов по направлению "Физ. культура" / С. Д. Неверкович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.
2. Гладков, В. Н. Психопрессинг лидерства. К вопросу о модификации личности : опыт комплекс. применения психотерапевт. методов в спорте высших достижений / В. Н. Гладков. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 187 с. : ил.
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – Физ. культура / Г. Д. Горбунов. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 294 с.
4. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по спец. "Физ. культура и спорт" / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартыанов. – Москва : Academia, 2000. – 288 с.
5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.
6. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 351 с. – (Мастера психологии).
7. Кузьменко, Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет / Г. А. Кузьменко. – Москва : Сов. спорт, 2008. – 267 с. : ил.
8. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
9. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / И.П. Волков и др. ; под общ. ред. В.М. Мельникова. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 366 с.
10. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов : хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. – Москва : Сов. спорт, 2005. – 285 с.
11. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. - СПб.: Питер, 2000.
12. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. - Киев: Олимпийская литература, 1998.

в) интернет-ресурсы:

1. Велиева, С. В. Психология психических состояний [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена [Электронный ресурс]: методическое пособие для олимпийцев / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2005. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100%>

4. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс]: записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Психология спорта [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса и др.. – Москва: Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, сканеров.

12 Материально-техническая база учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет, спортивный зал.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.