

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Фоминина С.О.
« *26* » *мая* 20*23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Практика направлена на:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Moodle, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2 Задачи практики

В процессе проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) предполагается решение следующих задач:

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться выработать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2. Практика».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собраные в процессе прохождения учебной

практики (технологической (проектно-технологической) практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе структурных подразделений вуза с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Moodle и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 3 семестре 2 курса.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен:

Знать:

- Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
- Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
- Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
- Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных

образовательных программ.

- Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
- Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
- Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
- Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.
- Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть:

- Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
- Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
- Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
- Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
- Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
- Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
- Способами эффективной работы в коллективе.
- Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий в течение 16 недель, 1 день неделю.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Оформление индивидуального плана	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики,

		прохождения практики, получение индивидуального задания на практику	правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.
2	Ознакомительный этап (12 ч.)	<p>Знакомство с базой практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Согласование индивидуального плана прохождения практики</p>	Индивидуальный план прохождения практики
3	Основной этап (102 ч.)	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p> <p>Разработка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету.</p> <p>Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация).</p> <p>Информационные обучающие элементы урока.</p> <p>Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов</p>
4	Аналитический этап (26 ч.)	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения	Презентация обучающимся части

		<p>целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Подготовка к итоговой конференции по итогам практики.</p>	<p>выполненной работы.</p>
5	<p>Заключительный этап (4 ч.)</p>	<p>Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.</p> <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>	<p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике</p>

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.

Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику.

Ознакомительный этап.

Знакомство с базой практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.

Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.

Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.

Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.

Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.

Согласование индивидуального плана прохождения практике.

Основной этап.

Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания:

Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.

Алгоритм работы:

- Количество часов, отведенных на изучение темы, раздела

- Виды деятельности учащихся и /или возможные формы контроля
- Направления творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся
- Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
- Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся

- Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ, в том числе и для детей с ОВЗ.

- Количество контролирующих материалов
- Кодификатор (спектр проверяемых умений в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения)

- Критерии оценки проверочных работ

Разработка проекта:

- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).

Составление педагогической копилки электронных образовательных ресурсов из библиотек:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Подобрать и представить методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация).

Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).

Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

Работа с системой управления обучением Moodle.

Аналитический этап.

Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.

Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.

Подготовка к итоговой конференции по итогам практики.

Завершающий этап.

Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.

Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Защита отчёта по итогам практики.

Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
- 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету;
- 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация);

- б) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;
 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.	По окончании этапа практики
2	Ознакомительный этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа практики
	Основной этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету. Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация). Информационные	По окончании этапа практики

			обучающие элементы урока. Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов	
	Аналитический этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Презентация обучающимся части выполненной работы.	По окончании этапа практики
	Завершающий этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое</p>

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>		<p>технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по</p>

	<p>со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		<p>занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).</p> <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>профильному предмету;</p> <p>5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация);</p> <p>6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;</p> <p>7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Аналитический этап</p> <p>Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p> <p>Разработка проекта:</p> <p>- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).</p> <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>2) отчет о прохождении практики;</p> <p>3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p> <p>4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету;</p> <p>5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация);</p> <p>6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;</p>

			проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.	7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).
--	--	--	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно	1 балл	5 баллов

	согласован с руководителями практики университета и базы практики.		
Выполнение заданий практики	<p>19 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>17 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>15 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>	15 баллов	19 баллов
Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании полное раскрытие темы с подробными дополнительными материалами, представлены полностью аргументированные обоснования предложенного планирования с уверенными подробными ответами на вопросы.</p> <p>7 баллов – демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании полное раскрытие темы с подробными дополнительными материалами, представлены полностью аргументированные обоснования предложенного планирования, уверенные ответы на вопросы.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании раскрытие темы по основным пунктам.</p>	5 баллов	9 баллов
Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных	9 баллов – материалы подобраны логично, тема урока охвачена полностью, работа оформлена грамотно и эстетично, студент проявил	5 баллов	9 баллов

ресурсах (презентация)	<p>полную самостоятельность.</p> <p>7 баллов – материалы подобраны логично, тема урока охвачена не полностью, работа оформлена грамотно, студент проявил частичную самостоятельность.</p> <p>5 баллов – материалы не полностью раскрывают тему урока, есть замечания по оформлению работы, студент проявил полную самостоятельность.</p>		
Информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, информационные материалы полностью раскрывают тему занятия, логически выстроены, цифровые технологии использованы корректно, применяется весь спектр их функциональности, продукт работает без ошибок, информационные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна.</p> <p>7 баллов – демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, информационные материалы полностью раскрывают тему занятия, цифровые технологии использованы корректно, применяются основные элементы их функциональности, продукт работает без ошибок, информационные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна с незначительными ошибками.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, информационные материалы в целом раскрывают тему занятия, цифровые технологии использованы корректно, применяются некоторые элементы их</p>	5 баллов	9 баллов

	<p>функциональности, продукт работает с ошибками, информационные материалы читаются и воспринимаются, выполнены некоторые требования педагогического дизайна.</p>		
<p>Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания)</p>	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы полностью раскрывают тему занятия, логически выстроены для полной проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно, применяется весь спектр их функциональности, продукт работает без ошибок, проверочные и контрольные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна.</p> <p>7 баллов – демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы раскрывают тему занятия, логически выстроены для проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно, применяется основные элементы их функциональности, продукт работает без ошибок, проверочные и контрольные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна с незначительными ошибками.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы раскрывают частично тему занятия, логически выстроены для проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно,</p>	<p>5 баллов</p>	<p>9 баллов</p>

	применяется некоторые их функциональности, продукт работает с ошибками, проверочные и контрольные материалы читаются и воспринимаются, выполнены некоторые требования педагогического дизайна.		
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>13 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	13 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при 	10 баллов	15 баллов

	ответах на вопросы допускает значительные ошибки.		
Итого:		60 баллов	100 баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента	20 баллов

	<p>оценена сотрудниками лагеря на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».</p>	
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Далингер, В. А. Геометрия: планиметрические задачи на построение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2017. - 153 с.
2. Погорелов, А. В. Геометрия : учеб. для общеобразоват. орг. : 7-9 кл. / А. В. Погорелов. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 240 с.

3. Атанасян, Л. С. Геометрия : учеб. для общеобразоват. орг. : 7-9 кл. / Л. С. Атанасян. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 383 с.

б) дополнительная литература:

1. Гордин, Р.К. ЕГЭ 2018. Математика. Геометрия. Стереометрия. Задача 14 (профильный уровень) / Под ред. И. В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2018. - 128 с.

2. Потоскуев, Е.В. ЕГЭ. Геометрия. Задания 14, 16. Опорные задачи по геометрии. Планиметрия. Стереометрия. / Е. В. Потоскуев. - М. : Издательство «Экзамен», 2016. - 223 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.