

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
теории и методики физической  
культуры и спорта

 Л.А. Дюкина

«26» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика  
Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## 1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала, навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практика учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

### 3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте
2. Теория и методика физической культуры и спорта
3. Основы проектно-исследовательской деятельности

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

#### **знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- особенности работы в команде;
- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;
- особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- способы восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);
- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации;
- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способы применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- трудности в обучении;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методологию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- профессионально значимые педагогические речевые жанры;
- виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

- нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;
  - предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения физической культуре, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
  - структуру и содержание плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
  - образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
  - различные компоненты социокультурной среды региона;
  - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
  - способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
  - меры профилактики детского травматизма;
  - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
  - теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
  - о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - структурные элементы системы физической культуры и спорта, их место и роль;
  - специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - содержание основных и дополнительных образовательных программ;
  - рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - учебные материалы по физической культуре;
  - методические особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - арсенал средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
  - набор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
  - программы профессионального и личностного роста;
- уметь:**
- применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
  - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
  - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
  - определять практические последствия предложенного решения задачи;
  - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
  - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
  - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
  - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
  - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
  - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие;

- работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- корректно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;
- применять меры профилактики детского травматизма;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- объяснять (интерпретировать) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;

- применять знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
  - различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимать их место и роль;
  - определять специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - различать и классифицировать виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - выявлять особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
  - проектировать рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
  - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
  - проектировать цели своего профессионального и личностного развития;
  - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
  - разрабатывать программы профессионального и личностного роста;
- владеть:**
- навыками системного и критического мышления;
  - приемами применения логических форм и процедур;
  - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - навыками анализа ранее сложившейся в науке оценки информации;
  - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
  - навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;
  - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
  - ресурсным обеспечением для достижения поставленной цели;
  - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;
  - оптимальными способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
  - способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
  - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
  - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
  - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- основами построения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- гражданской позицией; навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- способами оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- приемами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- навыками оценки факторов риска, умениями обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- инструментами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- способами проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

- числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
  - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
  - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
  - методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
  - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
  - объективными и достоверными методами оценки образовательных результатов обучающихся;
  - навыками совершенствования образовательного процесса;
  - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
  - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
  - приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
  - приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
  - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
  - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
  - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
  - этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
  - различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
  - алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
  - способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
- способами формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способами формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- инструментами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- мерами профилактики детского травматизма;
- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- навыками определения специфики исторически сложившихся систем физического воспитания.
- способами классификации видов физических упражнений на основе различных признаков;
- навыками и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками и способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»;
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.
- навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития;
- способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- методами разработки программ профессионального и личностного роста.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на факультете физической культуры (кафедра теоретических основ физического воспитания, кафедра спортивных дисциплин) или в организациях физкультурно-спортивного профиля в 8 семестре в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики – 8 недель (432 ч.).

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

#### Профессиональные (ПК):

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ПК-6);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

#### **знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- особенности работы в команде;
- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;
- особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- способы восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);
- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации;
- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способы применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- способы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- трудности в обучении;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- методологию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- профессионально значимые педагогические речевые жанры;
- виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

- нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;
  - предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения физической культуре, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
  - структуру и содержание плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
  - образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
  - различные компоненты социокультурной среды региона;
  - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
  - способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
  - меры профилактики детского травматизма;
  - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
  - теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;
  - о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - структурные элементы системы физической культуры и спорта, их место и роль;
  - специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - содержание основных и дополнительных образовательных программ;
  - рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - учебные материалы по физической культуре;
  - методические особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - арсенал средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
  - набор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
  - программы профессионального и личностного роста;
- уметь:**
- применять логические формы и процедуры по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
  - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
  - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
  - определять практические последствия предложенного решения задачи;
  - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
  - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
  - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
  - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
  - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
  - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие;

- работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- корректно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;
- применять меры профилактики детского травматизма;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- объяснять (интерпретировать) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;

- применять знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта;
  - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
  - различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимать их место и роль;
  - определять специфику исторически сложившихся систем физического воспитания;
  - различать и классифицировать виды физических упражнений на основе различных признаков;
  - выявлять особенности организации занятий при решении различных педагогических задач;
  - участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
  - проектировать рабочие программы учебного предмета «Физическая культура»;
  - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
  - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры;
  - проектировать цели своего профессионального и личностного развития;
  - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
  - разрабатывать программы профессионального и личностного роста;
- владеть:**
- навыками системного и критического мышления;
  - приемами применения логических форм и процедур;
  - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
  - навыками анализа ранее сложившейся в науке оценки информации;
  - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
  - навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;
  - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
  - ресурсным обеспечением для достижения поставленной цели;
  - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;
  - оптимальными способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
  - способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
  - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
  - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
  - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- основами построения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- гражданской позицией; навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- способами оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- приемами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- навыками оценки факторов риска, умениями обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- инструментами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- способами проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

- числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
  - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
  - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
  - методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
  - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
  - объективными и достоверными методами оценки образовательных результатов обучающихся;
  - навыками совершенствования образовательного процесса;
  - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
  - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
  - приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
  - приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
  - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
  - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
  - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
  - этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
  - различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
  - алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
  - способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры;
- способами формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способами формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- инструментами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности;
- способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся;
- мерами профилактики детского травматизма;
- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных;
- навыками определения специфики исторически сложившихся систем физического воспитания.
- способами классификации видов физических упражнений на основе различных признаков;
- навыками и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками и способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»;
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.
- навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития;
- способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
- методами разработки программ профессионального и личностного роста.

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

## 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции – 4 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 4 часа.	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 300 часов	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 116 часов	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Оформление документации, отчета по практике – 4 часа. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной работе – 4 часа	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

## 7.2. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – обработка и анализ полученной информации:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):

- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании преддипломной практики студент-практикант сдает следующие документы:

1. Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования.
2. Рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
3. Рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы.
4. Описание методов и организации исследования с выделением его основных этапов.
5. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
6. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых.
7. Индивидуальный план прохождения практики.
8. Письменный отчет о практике.

По итогам преддипломной практики проводится дифференцированный зачет.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование этапа(этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	По окончании этапа практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования	По окончании этапа практики
4	Заключительная	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;	Проверка отчета об	По окончании

	конференция (подготовка отчета по практике)	УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	этапа практики
--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------

## 9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточ-

	<p>ванное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>			<p>ные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика мето-</p>

			работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	дов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует соци-</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ по-	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала,	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением проти-

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>окультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>лученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>воречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации,</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-</p>

			отчета по практике.	экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычай-	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подго-	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления

чайных ситуаций		товка отчета по практике)	виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отно-	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам экспе-

<p>шение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>ный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>римента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 3Звалифительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 3Звалифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 3Звалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об</p>

	этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			опытно-экспериментальной работе.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 34валифичительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 34валифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 34валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивиду-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 34валифичительная конференция (подготовка отчета по	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 34валифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 34валификационной работы, описа-

<p>разова-тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>практике)</p>	<p>оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>ние и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 35валифичительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации,</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 35валифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 35валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-</p>

			отчета по практике.	экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, Збвалифчительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением Збвалифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной Збвалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образова-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, Збвалифчительная конференция (подготовка отчета по	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением Збвалифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной Збвалификационной работы, описа-

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	тельные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	практике)	оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	ние и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках 37валификации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, 37валифичительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением 37валифоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 37валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследова-

<p>специальных научных знаний</p>	<p>воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>анализ полученной информации, 38валифчительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>ния с выделением 38валифворечия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной 38валификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>

				те.
ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замеча-	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных

	<p>деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>		<p>ний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-3 - Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-4 - Способен формировать</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения лич-</p>	<p>Подготовительный этап, произ-</p>	<p>Выполнение производственных зада-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-</p>

<p>вать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности.</p>	<p>водственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>ний, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации,</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-</p>

			отчета по практике.	экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-6 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. ПК-11.2. Применяет знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-7 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, фор-	ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль. ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания. ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков. ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практи-	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание

мы и выполняемых функций		ке)	оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-8 - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-9 - Способен проектировать индивидуальные образовательные	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследова-

<p>маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.</p>	<p>анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>ния с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-10 - Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>

				те.
--	--	--	--	-----

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	4
Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>4 балла</b> – студент прошел инструктаж; <b>2 балла</b> – студент инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент инструктаж не прошел	4
Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования	<b>15 баллов</b> – актуальность исследования хорошо аргументирована, корректно сформулированы противоречие и проблема исследования, работа студента оценена на «отлично». <b>10 баллов</b> – актуальность исследования недостаточно хорошо аргументирована, корректно сформулировано только противоречие или проблема исследования, работа студента оценена на «хорошо». <b>7 баллов</b> – актуальность исследования недостаточно хорошо аргументирована, противоречие и/или проблема исследования сформулированы некорректно, работа студента оценена на «удовлетворительно».	15

	<b>2 балла</b> – актуальность исследования слабо аргументирована, отсутствуют формулировки противоречии проблемы исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».	
Формулировка объекта, предмета, темы исследования	<b>15 баллов</b> – корректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «отлично». <b>10 баллов</b> – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «хорошо». <b>7 баллов</b> – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «удовлетворительно». <b>2 балла</b> – отсутствие объекта, предмета исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».	15
Формулировка цели и задач исследования	<b>5 баллов</b> – корректная формулировка цели и задач исследования, задачи раскрывают этапы достижения цели. <b>3 балла</b> – недостаточно корректная формулировка цели и/или задач исследования, некоторые задачи выходят за рамки цели исследования. <b>0 баллов</b> – формулировка задач исследования никак не связана с целью исследования, отсутствие цели и задач исследования.	5
Формулировка гипотезы исследования	<b>5 баллов</b> – корректная формулировка гипотезы исследования. <b>3 балла</b> – недостаточно корректная формулировка гипотезы исследования. <b>0 баллов</b> – не корректная формулировка гипотезы исследования или ее отсутствие.	5
Описание и характеристика методов исследования	<b>5 баллов</b> – представлен список методов исследования, детально расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. <b>3 балла</b> – представлен список методов исследования, но не расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. <b>0 баллов</b> – не представлен список методов исследования.	5
Описание организации исследования	<b>7 баллов</b> – выделены и охарактеризованы основные этапы исследования, дана характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании. <b>4 баллов</b> – выделены и охарактеризованы только основные этапы исследования, или дана характеристика	7

	<p>только групп испытуемых, участвующих в исследовании</p> <p><b>2 балла</b> – не выделены и не охарактеризованы основные этапы исследования, отсутствует характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.</p>	
Оглавление выпускной квалификационной работы	<p><b>7 баллов</b> – оглавление представлено в соответствии с требованиями к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав соответствуют поставленным в работе задачам исследования, корректно сформулированы.</p> <p><b>4 баллов</b> – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не всегда соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p> <p><b>2 балла</b> – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p>	7
Список использованных источников	<p><b>8 баллов</b> – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p> <p><b>4 баллов</b> – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p> <p><b>2 балла</b> – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен не в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p>	8
Письменный отчет о проделанной работе	<p><b>8 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>6 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	8
Участие в итоговой конференции	<p><b>7 баллов</b> – студент присутствовал на итоговой конференции;</p> <p><b>4 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;</p>	7

	<b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	
Презентация итогов практики	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	10
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

### 11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.