

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики физической
культуры и спорта

 Л.А. Дюкина

«26» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Преддипломная практика

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры и спорта, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала, навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практика учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки – Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Теория и методика физической культуры
2. Теория и методика спорта
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- основы просветительской деятельности;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности социального партнерства в системе образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь:

- анализировать документацию ОУ;
- корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;

владеть:

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – преддипломная практика, способ проведения практики – стационарная, выездная, форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на факультете физической культуры (кафедра теоретических основ физического воспитания, кафедра спортивных дисциплин) или в организациях физкультурно-спортивного профиля в 8 семестре в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики – 4 недели (216 ч.).

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со сто-

роны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);
- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3);
- Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4);
- Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
- Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6);
- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8);
- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);
- Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10);
- Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12);
- Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта (ОПК-13);
- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14);
- Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16);

Профессиональные (ПК):

- Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки (ПК-1);
- Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки (ПК-2);
- Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа (ПК-3);
- Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов (ПК-4);
- Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-5);
- Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов (ПК-6);
- Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию (ПК-7);
- Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта (ПК-8);
- Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования (ПК-9);
- Способен обеспечивать соответствие условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилами вида спорта (ПК-10).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- закономерности совершенствования своего индивидуального спортивного мастерства;

- иностранный(е) язык(и) на уровне, необходимом для успешной деловой коммуникации в устной и письменной формах;
 - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
 - общие и частные особенности реализации тренировочного, образовательного и методического процессов;
 - основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
 - основы просветительской деятельности;
 - особенности материальной базы проведения спортивных соревнований;
 - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
 - особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
 - особенности социального партнерства в системе образования;
 - правила соревнований в различных видах спорта и вопросы организации судейства спортивного соревнования;
 - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
 - принципы и формы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - пути использования информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
 - пути реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки;
 - систему антидопинговых мероприятий и антидопинговое законодательство;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
 - способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - средства и методы поддержания и повышения уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний;
 - структуру и содержание тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
 - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
 - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
 - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- уметь:**
- анализировать документацию ОУ;
 - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся;
- организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования;
- осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
- проводить работу по предотвращению применения допинга;

- проектировать программу экспериментального исследования;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

владеть:

- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- методиками спортивного массажа;
- методикой проведения анализа организации тренировочного и образовательного процессов;
- методикой проведения эксперимента;
- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
- навыками организации судейства спортивного соревнования;
- навыками планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
- навыками успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- основами библиографической грамотности;
- приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- приемами и методами поддержания и повышения уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- приемами и навыками обеспечения соответствия условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилами вида спорта;
- приемами поиска, критического анализа и синтеза информации;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способами и приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования;
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- способами проведения работы по предотвращению применения допинга;
- способами реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки;
- способами руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- формами и приемами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формами организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта;
- формами, средствами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции – 4 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 4 часа.	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 140 часов	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 60 часов	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Оформление документации, отчета по практике – 4 часа. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

		работе– 4 часа	
--	--	----------------	--

7.1. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – обработка и анализ полученной информации:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):

- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

По окончании преддипломной практики студент-практикант сдает следующие документы:

1. Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования.
2. Рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
3. Рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы.
4. Описание методов и организации исследования с выделением его основных этапов.
5. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
6. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых.
7. Индивидуальный план прохождения практики.
8. Письменный отчет о практике.

По итогам преддипломной практики проводится дифференцированный зачет.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	------------------------

				контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	По окончании этапа практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования	По окончании этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	По окончании этапа практики

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы.</p> <p>Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-эксперимен-</p>

	<p>средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - работы персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>			<p>тального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной ор-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследова-</p>

	<p>ганизации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p> <p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-</p>		<p>тельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>ния, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	--	--

	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.			
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсме-</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-

	<p>нов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>			экспериментальной работе.
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемого</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом заме-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления вы-</p>

	<p>мых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяс-</p>		<p>чений научно-го руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>пусковой квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	--	--	---	--

	<p>нять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>			
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает: - существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка от-</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения,</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуаль-</p>

	<p>упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p> <p>УК-5.2 Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигатель-</p>	<p>чета по практике)</p>	<p>измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>ности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--------------------------	---	---

	<p>ной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и вре-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>менные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p> <p>УК-5.3 Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>			
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Умеет: - опреде-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объ-</p>

	<p>лять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>		<p>Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>екта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обуче-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы.</p> <p>Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом заме-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления вы-</p>

	<p>ния технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-</p>		<p>чаний научно-го руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>пусковой квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	---	--

	тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности			
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p> <p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами

	<p>спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>			<p>опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
УК-9 - Способы	УК-9.1 Понимает базовые	Подготовитель-	Выполнение	План по прак-

<p>бен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>ный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>тике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактиче-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по</p>

<p>коррупционно-му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>ского и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологиче-</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, вы-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделе-</p>

<p>ских и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста,</p>		<p>полняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>нием противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	---	--

	<p>взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с</p>			
--	--	--	--	--

	<p>использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленно-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>сти, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, 			
--	--	--	--	--

	<p>погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>			
ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в	ОПК-2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», «разницу между ними,	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и ана-	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематиза-	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы,

<p>процессе занятий</p>	<p>неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и лично-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. ОПК-2.2. Умеет: - ориентироваться в общих поло-</p>	<p>лиз полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>ция фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
-------------------------	--	--	---	--

	<p>жениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивно-му совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. ОПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функ-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>			
<p>ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвиж-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабо-</p>

	<p>ных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкуль-</p>		<p>доработка с учетом замечаний научно-руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>чий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	---	--

	<p>турно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического</p>			
--	--	--	--	--

	<p>процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, лег-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>кой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в тех-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>нике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с</p>			
--	--	--	--	--

	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента</p>			
--	---	--	--	--

	<p>занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>			
<p>ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин(упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научно-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квали-</p>

	<p>требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта ОПК-4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины,</p>		<p>го руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>фикационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	--	--

	<p>индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>			
<p>ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и вос-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и</p>

	<p>питательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p>		<p>работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	---	---

	<p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>			
<p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физи-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и</p>

	<p>ческой культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потреб-</p>		<p>работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	---	---

	<p>ности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели изадачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (класси-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ческие) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спор-</p>			
--	--	--	--	--

	тивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.			
ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной дея-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследе-

	<p>тельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных спортивных игр, лыжного спорта; -</p>			<p>дования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	--	---

	<p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по</p>			
--	---	--	--	--

	<p>санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спор-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>тивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед инструктора с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения без-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>опасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>			
<p>ОПК-8 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных</p>

	<p>целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых</p>			<p>этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	--	--	--	---

	<p>программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>			
<p>ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования</p>

	<p>жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам</p>		<p>тельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>ния, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	--	--

	<p>спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики</p>			
--	--	--	--	--

	<p>психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик</p>			
--	--	--	--	--

	<p>оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся коррективная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; -</p>			
--	---	--	--	--

	<p>контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p> <p>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний</p> <p>исвойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p>			
<p>ОПК-10 - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- психологические условия повышения эффективности учеб-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы.</p> <p>Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников,</p>

	<p>новоспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов</p>			<p>черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	--	---

	<p>оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>			
ОПК-11 - Способен проводить исследование по определению эффек-	ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методи-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап,	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	План по практике, программа и план проведения опытно-эксперимен-

<p>тивности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ческого обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</p>	<p>обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>тальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
---	---	---	--	--

	<p>- алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследо-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>вания в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, тепшинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; -</p>			
--	--	--	--	--

	<p>использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; 			
--	--	--	--	--

	<p>публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>			
<p>ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>

	<p>результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков</p>			
--	--	--	--	--

	организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.			
ОПК-13 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-

	<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; -оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объектаспорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в су-</p>			<p>экспериментальной работе.</p>
--	---	--	--	----------------------------------

	действе спортивных соревнований по ИВС			
ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта(спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебнотренировочного	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.

	<p>занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного празд-</p>			
--	---	--	--	--

	ника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.			
ОПК-15 - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>ОПК-15.1. Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для легкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет: - раз-</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.

	<p>яснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</p>			
<p>ОПК-16- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-16.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-16.3 Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для ре-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противо-</p>

	шения задач профессиональной деятельности.		обучающими самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	речия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	ПК-1.1 Знает: - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и

	<p>дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: - диффе-</p>		<p>работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	---	---

	<p>ренцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимаю-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>щихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методiku обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ПК-1.3 Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования тренировочной и соревновательной деятельности по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС.</p>			
<p>ПК-2 - Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной</p>	<p>ПК-2.1 Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и ана-</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематиза-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы,</p>

<p>подготовки</p>	<p>и лично-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. ПК-2.2 Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам</p>	<p>лиз полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>ция фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
-------------------	--	--	---	--

	<p>сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p> <p>ПК-2.3 Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>			
<p>ПК-3 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа</p>	<p>ПК-3.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и не-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организа-</p>

	<p>инфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; -противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины трав-</p>		<p>практике.</p>	<p>ции исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	------------------	--

	<p>матизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микро-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>климат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболева-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>			
<p>ПК-4 - Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p>ПК-4.1. Знает: - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физиче-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и</p>

	<p>ской подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику руководства соревновательной деятельностью, а также требования к технике безопасности в соревнованиях по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта ПК-4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владе-</p>		<p>работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	--	--	--	---

	<p>ния техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС.</p>			
<p>ПК-5 - Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p>ПК-5.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря ПК-5.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-эксперимен-</p>

	<p>проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>			тальной работе.
ПК-6 - Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	ПК-6.1. Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного ма-	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам экспери-

	<p>организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебнотренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать со-</p>	<p>конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>териала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>мента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	--	--	---

	<p>держание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>			
<p>ПК-7 - Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и де-</p>	<p>ПК-7.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образователь-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактиче-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по</p>

<p>лать обоснованные предложения по ее совершенствованию</p>	<p>ного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического экспери-</p>	<p>информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>ского и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	---	--	---

	<p>мента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подби-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>рять и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректуальная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ПК-7.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-8 - Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-8.1. Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебнотренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процес-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
---	--	---	---	---

	<p>са и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие меро-</p>			
--	--	--	--	--

	приятия оздоровительного характера.			
ПК-9 - Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования	<p>ПК-9.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-</p>	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.

	<p>спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; -оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК-9.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</p>			
ПК-10 - Способен обеспечивать соответствие условий и материальной	ПК-10.1. Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап,	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	План по практике, программа и план проведения опытно-эксперимен-

<p>базы проведения спортивных соревнований правилами вида спорта</p>	<p>спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для легкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. ПК-10.2. Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базо-</p>	<p>обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>тальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
--	---	---	--	--

	<p>вым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p> <p>ПК-10.3. Имеет опыт - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</p>			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	<p>4 балла – студент присутствовал на установочной конференции;</p> <p>2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине</p>	4
Прохождение инструктажа по технике безопасности	<p>4 балла – студент прошел инструктаж;</p> <p>2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент инструктаж не прошел</p>	4
Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования	<p>15 баллов – актуальность исследования хорошо аргументирована, корректно сформулированы противоречие и проблема исследования, работа студента оценена на «отлично».</p> <p>10 баллов – актуальность исследования недостаточно хорошо аргументирована, корректно сформулировано только противоречие или проблема исследования, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p>7 баллов – актуальность исследования недостаточно хорошо аргументирована, противоречие и/или проблема исследования сформулированы некорректно, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – актуальность исследования слабо аргументирована, отсутствуют формулировки противоречия и проблемы исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	15
Формулировка объекта, предмета, темы исследования	<p>15 баллов – корректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «отлично».</p> <p>10 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «хорошо».</p> <p>7 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – отсутствие объекта, предмета исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	15
Формулировка цели и задач исследования	<p>5 баллов – корректная формулировка цели и задач исследования, задачи раскрывают этапы достижения цели.</p>	5

	<p>3 балла – недостаточно корректная формулировка цели и/или задач исследования, некоторые задачи выйдут за рамки цели исследования.</p> <p>0 баллов – формулировка задач исследования никак не связана с целью исследования, отсутствие цели и задач исследования.</p>	
Формулировка гипотезы исследования	<p>5 баллов – корректная формулировка гипотезы исследования.</p> <p>3 балла – недостаточно корректная формулировка гипотезы исследования.</p> <p>0 баллов – не корректная формулировка гипотезы исследования или ее отсутствие.</p>	5
Описание и характеристика методов исследования	<p>5 баллов – представлен список методов исследования, детально расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования.</p> <p>3 балла – представлен список методов исследования, но не расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования.</p> <p>0 баллов – не представлен список методов исследования.</p>	5
Описание организации исследования	<p>7 баллов – выделены и охарактеризованы основные этапы исследования, дана характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.</p> <p>4 баллов – выделены и охарактеризованы только основные этапы исследования, или дана характеристика только групп испытуемых, участвующих в исследовании</p> <p>2 балла – не выделены и не охарактеризованы основные этапы исследования, отсутствует характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.</p>	7
Оглавление выпускной квалификационной работы	<p>7 баллов – оглавление представлено в соответствии с требованиями к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав соответствуют поставленным в работе задачам исследования, корректно сформулированы.</p> <p>4 баллов – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не всегда соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p> <p>2 балла – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p>	7
Список использованных источников	<p>8 баллов – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количе-</p>	8

	ство источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. 4 баллов – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. 2 балла – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен не в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.	
Письменный отчет о проделанной работе	8 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	8
Участие в итоговой конференции	7 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции; 4 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	7
Презентация итогов практики	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС MicrosoftWindows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.