


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
естественнонаучного образования  
 И.В. Филиппова

« 26 » мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и география

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

### **1. Цели практики**

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование профессиональных компетенций, осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование навыков использования теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыков реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету в различных образовательных учреждениях, владениями основами речевой профессиональной культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **2. Задачи практики**

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- научить планировать систему уроков, осуществлять преемственность в образовательных, развивающих и воспитательных целях уроков;
- развивать умение проводить различные типы и виды уроков и уместно использовать при этом разнообразные методы, приёмы и формы работы с учащимися;
- развивать профессиональные умения учителя в выборе и научном обосновании наиболее эффективных методов, приемов и форм учебно-воспитательного процесса по предмету;
- формировать навыки работы со специальной, психолого-педагогической и методической литературой с учетом отбора содержания школьного курса;
- развивать навыки изучения и анализа опыта работы учителей школы (передового опыта учителей города, района);
- формировать навыки разработки и проведения различных видов внеклассной и внешкольной работы по предмету.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО: Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Профессиональная этика, Основы вожатской деятельности, Основы проектно-исследовательской деятельности, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Внеклассная работа в образовательных учреждениях, Педагогическое мастерство учителя естественнонаучного профиля, Ботаника, Зоология, Цитология, гистология с основами эмбриологии, Анатомия и морфология человека и животных, Физиология человека и животных, Экология, Генетика, Теория эволюции, Физическая география России. Общее землеведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Биогеография, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Здоровьесберегающие технологии в школе, Основы научно-исследовательской деятельности, Экология в школе, Экологическая олимпиада как форма работы с одаренными детьми, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Полевая практика по ботанике и зоологии с основами экологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Летняя педагогическая практика.

**Для успешного прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основные;

- образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

***уметь:***

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

***владеть:***

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Производственная (педагогическая) практика необходима для прохождения следующих дисциплин (модулей, практик) ОПОП ВО: Физиология растений, Молекулярная биология, Технология подготовки школьников к итоговой аттестации по географии, Технология подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии, Углубленный курс биологии в школе, Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

**5. Место и время проведения педагогической практики**

Практика проводится в средних общеобразовательных организациях (школы, лицей, гимназии) Чувашской Республики и других субъектов Российской Федерации. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Время проведения практики – 8, 9 семестры.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обу-

чения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах (ОПК-1);

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (ОПК-2);

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные (ОПК-3);

- образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3);

- способы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний (ОПК-8);

- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- основы педагогического общения (ПК-1);

- знает основы воспитательной деятельности (ПК-2);

- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**уметь:**

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1);
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2);
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5);
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6);
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8);
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

***владеть:***

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1);
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями

реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (ОПК-2);

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3);

- способами осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5);

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума (ОПК-7);

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов (ОПК-8);

- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- навыками проектирования содержания образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития .(ПК-10)

## **7 Структура и содержание практики.**

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 9 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа.

### **7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
8 семестр			
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (10 часов)</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (50 часов)</p> <p>Составление анализа уроков и внеклассных мероприятий (50 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (100 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 5 пробных и 5 открытых уроков по биологии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 5 пробных и 5 открытых уроков по географии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 2 пробных и 1 открытого воспитательных мероприятий (16 часов)</p> <p>Изучение личности учащегося и классного коллектива Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (54 часов)</p>	<p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, дневник практики</p>



3	Заключительный	<p>Составление отчета о практике (60 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (20 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
9 семестр			
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (10 часов)</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (50 часов)</p> <p>Составление анализа уроков и внеклассных мероприятий (50 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (100 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 5 пробных и 5 открытых уроков по биологии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 5 пробных и 10 открытых уроков по географии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 2 пробных и 1 открытого воспитательных мероприятий (16 часов)</p> <p>Изучение личности учащегося и классного коллектива Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической</p>	<p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, дневник практики</p>

		характеристики классного коллектива. Психологический анализ урока (54 часов)	
3	Заключительный	Составление отчета о практике (60 часов)  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (20 часов)  Участие в итоговой конференции (4 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

№ п/п	Формулировка задания
8 семестр	
1	Организационная работа
2	Учебно-методическая работа
3	Внеклассная работа по предмету
4	Воспитательная работа в классе
5	Задание по психологии
6	Работа с родителями
9 семестр	
1	Организационная работа
2	Учебно-методическая работа
3	Внеклассная работа по предмету
4	Воспитательная работа в классе
5	Задание по психологии
6	Работа с родителями

## 8 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики включает дифференцированный зачет.

По окончании практики студент должен представить:

### 8 семестр

1. Индивидуальный план работы.
2. Педагогический дневник, включающий расписание уроков практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков по биологии и географии, форм внеклассной работы; задания руководителя практики.
3. Планы-конспекты зачетных уроков (по 10 каждого предмета) с приложением дидактического материала (по биологии и географии).
4. Письменный анализ 2 уроков по предметам.
5. Конспекты 2 внеклассных мероприятий воспитательного направления.
6. Анализ внеклассного воспитательного мероприятия.
7. Анализ внеклассных мероприятий по предметам.
8. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (с приложением диагностического материала).
9. Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы по предметам.
10. Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями по предметам и классным руководителем, подписанная руководителем образовательного учреждения.

## 9 семестр

1. Индивидуальный план работы.
2. Педагогический дневник, включающий расписание уроков практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков по биологии и географии, форм внеклассной работы; задания руководителя практики.
3. Планы-конспекты зачетных уроков (по 10 каждого предмета) с приложением дидактического материала (по биологии и географии).
4. Письменный анализ 2 уроков по предметам.
5. Конспекты 2 внеклассных мероприятий воспитательного направления.
6. Анализ внеклассного воспитательного мероприятия.
7. Анализ внеклассных мероприятий по предметам.
8. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (с приложением диагностического материала). Психологический анализ урока.
9. Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы по предметам.
10. Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями по предметам и классным руководителем, подписанная руководителем образовательного учреждения.

## 9 Фонды оценочных средств, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
8 семестр				
1.	Подготовительный	ОПК-1	Участие в работе установочной конференции, дневник практики	До начала практики
		ОПК-1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	
		ОПК-2	Дневник практики	
		ОПК-3; ОПК-9	Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-6	Дневник практики Конспекты уроков	В течение всего периода практики в 8 семестре
		ОПК-4; ОПК-8, ОПК-9; ПК-5; ПК-8	Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков	
		ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-9	Посещение открытого внеклассного мероприятия	
		ОПК-5; ПК-3	Конспект открытого внеклассного мероприятия	
		ОПК-7	Психолого-педагогическая характе-	

			ристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии	
3.	Заключительный	ПК-4	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики
		ПК-1; ПК-10	Выступление на итоговой конференции по практике	
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дифференцированный зачет	
9 семестр				
1.	Подготовительный	ОПК-1	Участие в работе установочной конференции, дневник практики	До начала практики
		ОПК-1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	
		ОПК-2	Дневник практики	
		ОПК-3; ОПК-9	Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-6	Дневник практики Конспекты уроков	В течение всего периода практики в 8 семестре
		ОПК-4; ОПК-8, ОПК-9; ПК-5; ПК-8	Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков	
		ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-9	Посещение открытого внеклассного мероприятия	
		ОПК-5; ПК-3	Конспект открытого внеклассного мероприятия	
		ОПК-7	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии	
3.	Заключительный	ПК-4	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания прак-
		ПК-1; ПК-10	Выступление на итоговой конференции по практике	

		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дифференцированный зачет	тики
--	--	--	--------------------------	------

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внеклассных мероприятий Конспекты открытых уроков, дневник практики Конспект открытого внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>

	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)          Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив          Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы          Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Подготовительный          Основной - производственный этап - активная педагогическая практика          Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики          Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики          Посещение уроков в закрепленном классе          Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе          Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики          Подпись в журнале по технике безопасности          Дневник практики          Индивидуальный план прохождения практики          Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий          Анализ уроков и внеклассных мероприятий          Конспекты открытых уроков, дневник практики</p>

	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		<p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует пе-</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап</p> <p>- активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогическая характе-</p>



	<p>дагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>		<p>по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>ристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	--	---

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности у труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внеклассных мероприятий Конспекты открытых уроков, дневник практики Конспект открытого внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>
--	--	---	---	---

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внеклассных мероприятий Конспекты открытых уроков, дневник практики Конспект открытого внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	---	--

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внеклассных мероприятий Конспекты открытых уроков, дневник практики Конспект открытого внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	---	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Подготовительный  Основной - производственный этап - активная педагогическая практика  Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики  Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики  Посещение уроков в закрепленном классе  Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе  Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.  Проведение пробных уроков и внеклассных занятий  Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся  Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся  Письменный анализ одного урока биологии  Письменный анализ одного урока географии  Конспект внеклассного мероприятия с классом  Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии  Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)  Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив  Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы  Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики  Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий  Анализ уроков и внеклассных мероприятий  Конспекты открытых уроков, дневник практики  Конспект открытого внеклассного мероприятия.  Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии  Комплект отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике  Дифференцированный зачет</p>
---	--	--	--	--

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внеклассных мероприятий Конспекты открытых уроков, дневник практики Конспект открытого внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	---	---

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внеклассных мероприятий Конспекты открытых уроков, дневник практики Конспект открытого внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>
---	---	--	---	---

<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;          ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;          ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный          Основной - производственный этап - активная педагогическая практика          Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики          Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики          Посещение уроков в закрепленном классе          Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе          Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.          Проведение пробных уроков и внеклассных занятий          Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся          Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся          Письменный анализ одного урока биологии          Письменный анализ одного урока географии          Конспект внеклассного мероприятия с классом          Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии          Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)          Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив          Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы          Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики          Подпись в журнале по технике безопасности          Дневник практики          Индивидуальный план прохождения практики          Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий          Анализ уроков и внеклассных мероприятий          Конспекты открытых уроков, дневник практики          Конспект открытого внеклассного мероприятия.          Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии          Комплект отчетной документации по практике          Выступление на итоговой конференции по практике          Дифференцированный зачет</p>
---	--	--	--	--



<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;  ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);  ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;  ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культур-</p>	<p>Подготовительный  Основной - производственный этап - активная педагогическая практика  Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики  Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики  Посещение уроков в закрепленном классе  Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе  Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.  Проведение пробных уроков и внеклассных занятий  Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся  Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся  Письменный анализ одного урока биологии  Письменный анализ одного урока географии  Конспект внеклассного мероприятия с классом  Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии  Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)  Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив  Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы  Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики  Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий  Анализ уроков и внеклассных мероприятий  Конспекты открытых уроков, дневник практики  Конспект открытого внеклассного мероприятия.  Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии  Комплект отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике  Дифференцированный зачет</p>
---	---	--	--	--

	ных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все ви-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

			<p>ды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап</p> <p>- активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все ви-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

			<p>ды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	<p>Основной - производственный этап</p> <p>- активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все ви-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

			<p>ды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	
<p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»;</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап</p> <p>- активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все ви-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

			<p>ды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	
<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все ви-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внеклассных мероприятий Конспекты открытых уроков, дневник практики Конспект открытого внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>

			ды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем	
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.</p>	Заключительный	<p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности. «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. «0 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	5
Составление индивидуального плана прохождения практики	Студент должен составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителями-предметниками и классным руководителем, утвердить его у методиста. «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен	10



	<p>вовремя, согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Ведение дневника практики	<p>Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.</p> <p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если студент систематически ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, проводит анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если студент ведет дневник практики, в котором не в полном объеме фиксирует результаты наблюдений, проводит анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если студент ведет дневник практики, не фиксирует результаты наблюдений, не проводит анализ работы в период практики.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, студент не представил дневник практики.</p>	10
Проведение открытого урока	Критерии оценивания открытого урока	10

	<p><b>«10 баллов»</b> ставится, если студент провел урок на высоком методическом уровне, показал знания предметной подготовки, предоставил развернутый план урока, выдержал структуру урока и требования к его проведению, решил поставленные цели и задачи, достиг ожидаемых результатов.</p> <p><b>«6 баллов»</b> ставится, если студент провел урок на хорошем методическом уровне, показал определенные знания предметной подготовки, предоставил развернутый план урока, выдержал структуру урока и требования к его проведению, практически решил поставленные цели и задачи, достиг определенных ожидаемых результатов.</p> <p><b>«3 балла»</b> ставится, если студент провел урок в соответствии с требованиями, но не показал достаточного знания предметной и методической подготовки, предоставил план урока, но не выдержал структуру урока и требования к его проведению, решил не все поставленные цели и задачи, достиг не всех ожидаемых результатов.</p> <p><b>«0 баллов»</b> ставится, если открытый урок не проведен.</p>	
<p>Проведение открытого внеклассного мероприятия</p>	<p>Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия</p> <p><b>«10 баллов»</b> ставится, если студент провел внеклассное мероприятие на высоком методическом уровне, показал знания предметной подготовки, предоставил развернутый план внеклассного мероприятия, выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, решил поставленные цели и задачи, достиг ожидаемых результатов.</p>	<p>10</p>

	<p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие на хорошем методическом уровне, показал определенные знания предметной подготовки, предоставил развернутый план внеклассного мероприятия, выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, практически решил поставленные цели и задачи, достиг определенных ожидаемых результатов.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие в соответствии с требованиями, но не показал достаточного знания предметной и методической подготовки, предоставил план внеклассного мероприятия, но не выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, решил не все поставленные цели и задачи, достиг не всех ожидаемых результатов.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, если открытый урок не проведен.</p>	
<p>Выполнение программы практики</p>	<p>Критерии оценивания степени выполнения программы практики</p> <p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если программа прохождения практики выполнена в полном объеме, проведены все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован высокий уровень предметной и методической подготовки.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объеме, проведены не все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован хороший уровень предметной и методической подготовки.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объе-</p>	<p>10</p>

	<p>ме, проведены все не все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован достаточный уровень предметной и методической подготовки</p> <p>«0 баллов» ставится, если программа прохождения практики не выполнена.</p>	
<p>Подготовка психолого-педагогической характеристики учащегося</p>	<p>Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося</p> <p>«10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена в полном объеме, представлены диагностические и методические материалы, проведен анализ и сделаны выводы.</p> <p>«6 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена практически в полном объеме, представлены диагностические и методические материалы, но не проведен анализ и не сделаны выводы.</p> <p>«3 балла» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена не в полном объеме, не представлены диагностические и методические материалы, не проведен анализ и не сделаны выводы.</p> <p>«0 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива не выполнена.</p>	10
<p>Качество представленных конспектов уроков</p>	<p>Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков</p> <p>«10 баллов» ставится, если конспект урока соответствует требованиям, выдержана структура урока и требования к его проведению, представле-</p>	10

	<p>ны дидактические материалы.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если конспект урока соответствует требованиям, но не всегда выдержана структура урока и требования к его проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если конспект урока не полностью соответствует требованиям, недостаточно выдержана структура урока и требования к его проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, если конспект урока не представлен.</p>	
<p>Качество представленного конспекта внеклассного мероприятия</p>	<p>Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия</p> <p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если конспект внеклассного мероприятия соответствует требованиям, выдержана структура и требования к проведению, представлены дидактические материалы.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если конспект внеклассного мероприятия соответствует требованиям, но не всегда выдержана структура и требования к проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если конспект внеклассного мероприятия не полностью соответствует требованиям, недостаточно выдержана структура и требования к проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, если конспект урока не представлен.</p>	<p>10</p>
<p>Качество представленного отчета о практике</p>	<p>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике</p> <p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если</p>	<p>10</p>

	<p>отчет о прохождении практики представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» если отчет о прохождении практики представлен, но не в полном объеме, в соответствии с требованиями.</p> <p>«<b>3 балла</b>» если отчет о прохождении практики представлен, но не в полном объеме, некоторые части не в соответствии с требованиями.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, если программа прохождения практики не выполнена.</p>	
<p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</p> <p>«<b>5 баллов</b>» ставится, если в выступлении на итоговой конференции проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, выявлены достоинства и недостатки, даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, представлены видео- и мультимедиа материалы.</p> <p>«<b>4 балла</b>» ставится, если в выступлении на итоговой конференции проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, но не выявлены достоинства и недостатки, не даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, представлены видео- и мультимедиа материалы.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если в выступлении на итоговой конференции не проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, не выявлены достоинства и недостатки, не даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию</p>	<p>5</p>

	педагогической практики, но представлены видео- и мультимедиа материалы. «0 баллов» ставится, если не было выступления на итоговой конференции по практике.	
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с. – (Бакалавр. Базовый курс)
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
5. Курс лекций по педагогике [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2016. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
6. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. В. Романова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

#### б) дополнительная литература

1. Бахчиева, О. А. География. Планета Земля : метод. рекомендации : 6 кл. / О. А. Бахчиева, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко ; под общ. ред. В. П. Дронова. – М. : Просвещение, 2008. – 175 с.
2. Биология и экология. Проектная деятельность учащихся : 10-11 кл. / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 203 с. : ил.
3. Внеклассная работа по биологии : учеб.-метод. пособие /сост. Н. С. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 48 с.
4. Дружинин, С. В. Исследование воды и водоемов в условиях школы / С. В. Дружинин. - М. : Чистые пруды, 2008. - 31 с. : ил.
5. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина и др. ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с. : ил.
6. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учеб. для вузов для направ-

ления подгот. «Пед. образование» (квалификация «бакалавр») / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. – М.: «Академия», 2012. – 367 с.

7. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии : учебн. для вузов по направлению «Биология» / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин ; под ред. М. А. Якунчева. – М.: «Академия», 2014. – 333 с.

в) Интернет-ресурс:

<http://www.iprbookshop.ru>, <https://ibooks.ru> - электронно-библиотечные системы.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике.**

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

### **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 60, проектор, экран, ноутбук, колонки;

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 60, проектор, экран, ноутбук, колонки;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное аудиторной доской, учебной мебелью, компьютерной мебелью; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук). Компьютерная мебель. Материально-техническая база организации.