

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Фомина И.В.
« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика
Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2023

1 Цели практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся при получении профессиональных умений и наработки опыта профессиональной деятельности. Основной ее целью является закрепление полученных теоретических знаний, практическое освоение методов, способов, приемов и технологий предметной и методической работы в образовательном учреждении, подготовка к педагогической практике.

2 Задачи практики

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- формирование и развитие личностных педагогических умений и навыков;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний;
- развитие профессиональных умений и навыков;
- овладение методикой подготовки разнообразных форм ведения занятий с использованием современных педагогических технологий;
- формирование профессиональной готовности обучающихся к работе в образовательном учреждении.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика входит в Блок 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Ознакомительная практика».

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность и структуру образовательных процессов.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и исследовательской деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная практика.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыт профессиональной деятельности проводится на базе Чувашского государственного педагогического университета

им. И.Я Яковлева на кафедре математики и физики в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре – в течение 16 недель (1 день в неделю), в 6 семестре – в течение 12 недель (1 день в неделю).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

в области педагогической деятельности:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

в области проектной деятельности:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

– основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний и нравственного воспитания.

Уметь:

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;

– использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию.

Владеть:

- навыками разработки основных, индивидуально-ориентированных и дополнительных образовательных программ, отдельных ее компонентов;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;
- способностью выполнения профессиональных задач в рамках учебных дисциплин, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- различными формами и методами воспитательной работы, используемые как на занятиях, так и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе во 5 семестре 144 часов (4 зач. ед), в 6 семестре 108 часа (3 зач. ед.).

7.1 Структура практики

5 СЕМЕСТР

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике (2 ч) Знакомство с базой практики, правилами внутреннего трудового распорядка. Прикрепление к преподавателю, к группе (2 ч) Составление индивидуального плана прохождения практики (6 ч) | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2 | Производственный этап | Посещение занятий преподавателя (40 часов). Подготовка к самостоятельному проведению занятий и внеаудиторных мероприятий. Составление конспектов уроков математики, внеаудиторных мероприятий по математике. (30 часов). Самостоятельное проведение занятий и внеаудиторных мероприятий. (10 часов). Анализ приемов педагогического мастерства студентов (20 часов). Организация круглого стола по актуальным вопросам методики преподавания математики с демонстрацией решений индивидуальных заданий (20 часов). | Дневник практики. Конспекты занятий и внеаудиторных мероприятий. Анализ урока по математике и внеаудиторного мероприятия, проведенных другим студентом группы. Участие в работе круглого стола. Выполнение индивидуального задания |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (папка накопления) (10 ч) Участие в итоговой конференции. Подготовка презентации. Выступление на итоговой конференции по практике. (4 ч) | Проверка комплекта отчетной документации по практике Зачет с оценкой |
|---|---------------------|---|---|

6 СЕМЕСТР

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике (2 ч) Знакомство с базой практики, правилами внутреннего трудового распорядка. Прикрепление к преподавателю, к группе (1 ч) Составление индивидуального плана прохождения практики (5 ч) | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2 | Производственный этап | Посещение занятий преподавателя (20 часов). Подготовка к самостоятельному проведению занятий и внеаудиторных мероприятий. Составление конспектов уроков математики, внеаудиторных мероприятий по математике. (30 часов). Самостоятельное проведение занятий и внеаудиторных мероприятий. (10 часов). Анализ приемов педагогического мастерства студентов (10 часов). Организация деловой игры по вопросам методики преподавания математики с демонстрацией решений индивидуальных заданий (20 часов). | Дневник практики. Конспекты занятий и внеаудиторных мероприятий. Анализ урока по математике и внеаудиторного мероприятия, проведенных другим студентом группы. Участие в деловой игре. Выполнение индивидуального задания |
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (папка накопления) (6 ч) Участие в итоговой конференции. Подготовка презентации. Выступление на итоговой конференции по практике. (4 ч) | Проверка комплекта отчетной документации по практике Зачет с оценкой |

7.2 Содержание практики

5 СЕМЕСТР

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации практики студентов 3 курса;
- составление индивидуального плана работы на период практики;

- участие в работе круглого стола по актуальным вопросам методики преподавания математики;

- участие в конференции по подведению итогов практики на факультете.

2. *Учебно-методическая работа:*

- разработка конспектов уроков по математике;
- посещение занятий преподавателей с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных занятий студентов-практикантов;
- проведение двух пробных и одного открытого занятий;
- выполнение индивидуальных заданий по методике преподавания математики.

3. *Внеклассная работа по математике:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по математике (в том числе проектного содержания);

- посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, проведенного студентом-практикантом.

4. *Воспитательная работа:*

- участие в работе по профориентации учащихся общеобразовательных школ;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного сокурсником-практикантом.

6 СЕМЕСТР

1. *Организационная работа:*

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации практики студентов 3 курса;

- составление индивидуального плана работы на период практики;
- участие в деловой игре по вопросам методики преподавания математики;
- участие в конференции по подведению итогов практики на факультете.

2. *Учебно-методическая работа:*

- разработка конспектов уроков по математике;
- посещение занятий преподавателей с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных занятий студентов-практикантов;
- проведение двух пробных и одного открытого занятий;
- выполнение индивидуальных заданий по методике преподавания математики.

3. *Внеклассная работа по математике:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по математике (в том числе проектного содержания);

- посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, проведенного студентом-практикантом.

4. *Воспитательная работа:*

- участие в работе по профориентации учащихся общеобразовательных школ;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного сокурсником-практикантом.

8 Формы отчетности по практике

5 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практики, включающий записи наблюдений и анализ занятий и внеаудиторных мероприятий;

- 3) 2 конспекта урока математики (в т.ч. конспект открытого урока);
- 4) конспект одного внеклассного мероприятия по математике;
- 5) конспект одного воспитательного мероприятия;
- 6) отчет о практике, включающий все виды проделанной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, на которой заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

6 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики, включающий записи наблюдений и анализ занятий и внеаудиторных мероприятий;
- 3) 2 конспекта урока математики (в т.ч. конспект открытого урока);
- 4) конспект одного внеклассного мероприятия по математике;
- 5) конспект одного воспитательного мероприятия;
- 6) отчет о практике, включающий все виды проделанной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, на которой заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

5, 6 СЕМЕСТР

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9 | Отметка о посещении установочной конференции | До начала практики или в первый день практики |
| | | | Дневник практики | Первая неделя практики |
| | | | Индивидуальный план прохождения практики | |
| 2 | Производственный этап | УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9 | Дневник практики | В течение практики |
| | | | Конспекты уроков по математике (в т.ч. зачетного урока) и внеаудиторных мероприятий | |
| | | | Анализ урока математики и внеаудиторных мероприятий | |
| | | | Анализ приемов педагогического мастерства студентов | |
| | | | Выполнение индивидуальных заданий | |
| | | | Отчет по практике | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--------------------------|
| 3 | Заключительный этап | УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9 | Проверка комплекта отчетной документации по практике | После окончания практики |
| | | | Выступление на итоговой конференции по практике | |
| | | | Зачет с оценкой | |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--|---|---|---|--|
| способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |
| способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |
| способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |
| способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |
| способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) | Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8) | Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |
| способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9) | Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана практики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по практике. Подведение итогов практики. | Отметка о посещении установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение занятий преподавателей. Дневник практики. Проведение уроков по математике. Проведение внеаудиторных мероприятий Участие в разборе и обсуждении открытых занятий студентов-практикантов. Анализ приемов педагогического мастерства студентов. Отчетная документация по практике. Выступление на итоговой конференции по практике, подготовка презентации |

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики;
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия студента-практиканта в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.

«4 балла» ставится, если студент опоздал на установочную конференцию.

«3 балла» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине на установочной конференции.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины на установочной конференции.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов):

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики.

До 10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден методистом.

До 6 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, но не утвержден методистом.

До 4 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не в установленный срок.

0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов):

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с записями результатов наблюдений и анализа работы в период практики;

«8 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с записями результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;

«6 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичными записями результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;

«4 балла» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без записей результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.

Критерии оценивания открытого занятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент провел занятие на высоком уровне, показал знания предметной подготовки.

«6 баллов» ставится, если студент провел занятие на хорошем уровне, показал знания предметной подготовки, но сделал незначительные ошибки.

«3 балла» ставится, если студент провел занятие в соответствии с требованиями, но не показал достаточного уровня знания предметной подготовки.

«0 баллов» ставится, если открытое занятие не проведено.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент провел мероприятие на высоком уровне, показал знания предметной подготовки.

«6 баллов» ставится, если студент провел мероприятие на хорошем уровне, показал знания предметной подготовки, но сделал незначительные ошибки.

«3 балла» ставится, если студент провел мероприятие в соответствии с требованиями, но не показал достаточного ответственно отнесся к его организации.

«0 баллов» ставится, если внеаудиторное мероприятие не проведено.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если программа прохождения практики выполнена в полном объеме, проведены все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрирован высокий уровень предметной подготовки.

«6 баллов» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объеме, проведены не все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрирован хороший уровень предметной подготовки.

«3 балла» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объеме, проведены не все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрирован достаточный уровень предметной подготовки.

«0 баллов» ставится, если программа прохождения практики не выполнена.

Заключительный этап

Критерии оценивания анализа приемов предметной и методической подготовки (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если анализ приемов педагогического мастерства студента выполнен в полном объеме, предоставлены методические материалы, сделаны анализ и выводы.

«6 баллов» ставится, если анализ приемов педагогического мастерства студента выполнен практически в полном объеме, предоставлены методические материалы, не сделаны выводы.

«3 балла» ставится, если анализ приемов педагогического мастерства студента выполнен не в полном объеме, не предоставлены методические материалы, не сделаны выводы.

«0 баллов» ставится, если анализа приемов педагогического мастерства студента не выполнен.

Критерии оценивания выполнения индивидуального задания (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, проведен анализ, сделаны выводы.

«6 баллов» ставится, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, проведен анализ, сделаны выводы, но студентом допущены незначительные ошибки.

«3 балла» ставится, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, проведен анализ, сделаны выводы, но студентом допущены грубые ошибки.

«0 баллов» ставится, если индивидуальное задание не выполнено.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов):

«5 баллов» конспект урока составлен вовремя, соответствует требованиям, утвержден методистом.

«4 балла» конспект урока составлен вовремя, соответствует требованиям, не утвержден методистом.

«3 балла» конспект урока составлен не вовремя, соответствует требованиям.

«2 балла» конспект урока составлен не вовремя, не соответствует требованиям.

«0 баллов» конспект урока не составлен.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеаудиторного мероприятия (до 5 баллов):

«5 баллов» конспект внеаудиторного мероприятия составлен вовремя, соответствует требованиям, выдержана структура и требования к проведению, утвержден методистом.

«4 балла» конспект внеаудиторного мероприятия составлен вовремя, соответствует требованиям, но не выдержана структура, утвержден методистом.

«3 балла» конспект внеаудиторного мероприятия составлен не вовремя, не полностью соответствует требованиям.

«0 баллов» конспект внеаудиторного мероприятия не составлен.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов):

«10 баллов» отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета полное.

«7 баллов» отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета неполное.

«5 баллов» отчет о практике составлен с опозданием на 1-2 дня, содержание отчета полное.

«3 балла» отчет о практике составлен с опозданием на 1-2 дня, содержание отчета неполное.

«1 балл» отчет о практике составлен не вовремя, с опозданием более 2 дней.

«0 баллов» отчет о практике не составлен, либо составлен после заключительной конференции.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если студент выступил с подробным анализом практики с использованием презентации, ответил на вопросы;

«4 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«3 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«2 балла» ставится, если студент выступил с кратким анализом практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«1 балл» ставится, если студент выступил с кратким анализом практики без использования презентации, не ответил на вопросы;

«0 баллов» ставится, если студент не выступил на итоговой конференции и не подготовил презентацию.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100 баллов | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 баллов | 4 (хорошо) | |
| 60-75 баллов | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 баллов | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов. Вуз. образование, 2018. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 510 с.
3. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Саратов : Вуз. образование, 2018. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
4. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э. Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережночелн. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>
5. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов : Профобразование, 2019. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85788.html>

б) дополнительная литература:

1. Саранцев, Г. И. Методика обучения геометрии : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2011. – 220 с.
2. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учеб. пособие / Л. И. Виноградова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 252 с.
3. Иванова, Т. А. Теоретические основы обучения математике в средней школе : учеб. пособие / Т. А. Иванова, Е. Н. Перевозицкова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова; – под ред. Т. А. Ивановой. – Нижний Новгород : НГПУ, 2003. – 318 с.
4. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : учеб. пособие для мат. и физ.-мат. фак. вузов / Ю. М. Колягин и др. ; отв. ред. Ю. М. Колягин, Н. И. Мерлина. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 732 с.
5. Яников, А. В. Курс лекций по методике обучения математике, алгебре и началам анализа : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 178 с.
6. Яников, А. В. Курс лекций по теории и методике обучения математике. Общая методика : учеб. пособие [для преподавателей методики обучения математике и студентов матем. спец. физ.-мат. фак. пед. вузов]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 231 с.

в) Интернет-ресурсы:

- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.school.edu.ru.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>.
- Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.1september.ru.
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ndce.edu.ru/>
- Портал «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.
- Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике и информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.