

## **История (история России, всеобщая история)**

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками;

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

# Философия

## **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

## **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1 Цели и задачи дисциплины:** Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Межкультурное взаимодействие**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи: знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте; изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте; привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере; способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Экономическая культура**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;
- понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Русский язык и деловые коммуникации**

**1 Цели и задачи дисциплины.** Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Иностранный язык**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1 Цели и задачи дисциплины** – ознакомить бакалавров педагогического образования с основными понятиями информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферами их применения, способами функционирования и перспективами развития, программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также формирование совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

### **Задачи дисциплины:**

раскрыть содержание базовых понятий информатики, компьютерных технологий, информационных технологий, алгоритмизации, программирования;

раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности, используемых в школе средств ИКТ;

привить обучающимся навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Физическая культура и спорт**

### **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Безопасность жизнедеятельности

**1 Цели и задачи дисциплины:** Безопасность жизнедеятельности – это область научно-практической деятельности, направленная на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни, среды проживания, на разработку и реализацию средств и мероприятий по созданию и поддержки здоровых и безопасных условий жизни и деятельности.

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

#### **Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

### 3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Основы самоменеджмента**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Педагогика

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель – формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика», заключаются в следующем:

1) дать обучаемым теоретическую подготовку в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности.

2) обеспечить у студентов осознание социальной значимости своей будущей профессии, сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4) сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития личности обучающихся.

5) сформировать у обучаемых способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

6) обеспечить у обучаемых готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7) сформировать у обучаемых способность использовать в учебновоспитательной деятельности основные методы научного исследования.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в области педагогической деятельности:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных (ОПК-4).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## Психология

### 1 Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, ее основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- изучение роли высшей психической деятельности человека, ее взаимосвязи с профессиональной деятельностью специалиста в области педагогики;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями ее развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение закономерностей процесса учения и воспитания;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

## **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Профессиональная этика**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Основы вожатской деятельности**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Гражданское и патриотическое воспитание**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;

- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.

- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Основы проектно-исследовательской деятельности**

**1 Цели и задачи дисциплины.** Содержание рабочей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Методика обучения русскому языку

**1 Цели и задачи дисциплины:** Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка как науки; создание предпосылок для квалифицированного преподавания будущими педагогами школьного курса русского языка.

Задачи дисциплины:

- обосновать теоретические основы методики обучения русскому языку как науки;
- познакомить с современными технологиями преподавания языков;
- сформировать компетенции по планированию, моделированию и практическому проведению уроков русского языка в разнотипных учебных заведениях.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Теория и методика обучения чувашскому языку

**1 Цели и задачи дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современной методики преподавания родного языка с учетом содержания специфики преподавания его V-IX классах в средней школе по национальной программе.

Во-первых, обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания родного языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) – школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

### Задачи данной дисциплины:

– формировать у будущих учителей родного языка гражданскую убежденность в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения;

– вооружать будущих учителей знаниями в области методики родного языка, на основе которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по родному языку, эффективно решать задачи нравственного воспитания, формировать у школьников умение самостоятельно совершенствовать свои знания;

– формировать у студентов профессионально-методические умения;

– стимулировать научно-методическое творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, прививать творческое отношение к учительскому труду.

– сформировать понимание методики родного языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;

– представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики преподавания русского и родного языков лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX в.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПЧЯ;

– познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса родного языка в современной средней школе; дать представление:

а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебнометодических комплексах;

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

– рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса родного языка;

– выработать у студентов умения планирования работы по родному языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

– научить студентов, будущих учителей, самостоятельно работать с учебнометодической литературой;

– способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.**

## Теория и методика обучения чувашской литературе

### 1 Цели и задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;
- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях литературного образования и развития школьников.
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты.
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями;
- знакомство с методологическими основами методики преподавания литературы в школе;
- освещение взаимосвязи восприятия и анализа литературного произведения в аспектах теории и в школьной практике школ, в том числе и гуманитарных школ, и классов;
- ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами филологического образования в школе второй ступени;
- освоение инновационных методик обучения литературе.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

## **Родной язык**

**1 Цели и задачи дисциплины:** дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

Задачи курса:

- дать описание системы современного чувашского литературного языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации;

- познакомить студентов с основными направлениями исследования современного состояния языка и речи, закономерностей и тенденций их развития;

- в соответствии с принципами научности и профессиональной направленности, обуславливающими отбор, интерпретацию и организацию теоретического и практического материала для лекционных, практических занятий, рассматривать языковые явления с учетом их структурных, семантических и функциональных особенностей и оценивать имеющиеся в лингвистике различные точки зрения на природу этих явлений с ориентацией на нужды обучения родному языку в школе;

- выработать у студентов навыки лингвистического анализа, умения раскрывать текстообразующие потенции разноуровневых средств и единиц языка и их стилистические свойства;

- формировать и совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов, их орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки.

### **2 Место дисциплины в ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.**

## **История родного языка**

**1 Цели и задачи дисциплины:** выявление общих закономерностей и тенденций развития системы чувашского языка во всей совокупности форм его существования, знание которых помогает правильно интерпретировать как системные явления, так и отклонения от нормы.

### **Задачи курса:**

1) ознакомить студентов с процессом возникновения и развития чувашского языка, представить в системе историю фонетических, морфологических, лексических и синтаксических изменений, пережитых чувашским языком с древнейшей эпохи до современного состояния;

2) дать студентам представление о многовековой истории чувашского литературного языка, о периодах, этапах и тенденциях его развития;

3) выработать умение использовать полученные знания в историческом комментировании языковых фактов, а также в лингвистическом и стилистическом анализе письменных текстов.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Современный русский язык**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель преподавания курса лексикологии современного русского языка – раскрыть особенности лексики как центральной части языка, сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки анализа лексического строя языка.

Конкретные задачи курса ориентированы на формирование бакалавра, владеющего широким спектром компетенций для осуществления будущей профессиональной деятельности, знанием современной лексической и фразеологической системы языка.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **История родной литературы**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является: осуществление процесса обучения истории родной (чувашской) литературы в соответствии с образовательной программой.

#### **Задачи:**

- планирование и проведение учебных занятий по родной (чувашской) литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории родной (чувашской) литературы, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 18 зачетных единиц.

## **Комплексный анализ текста**

**1. Цель дисциплины** – помочь обучающимся овладеть методологией комплексного анализа текста, способствовать повышению их общефилологической подготовки и усилению ее профессиональной направленности.

### **Задачи дисциплины:**

- обосновать теоретические основы комплексного анализа текста;
- познакомить с современными практиками комплексного анализа текста;
- сформировать навыки комплексного анализа разнотипных и разножанровых текстов;
- выработать у студентов навыки комплексного анализа, умения раскрывать текстообразующие потенции разноуровневых средств и единиц языка и их стилистические свойства.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Комплексный анализ текста» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

## **Общее языкознание**

**1 Цели и задачи дисциплины:** сформировать у студентов систему теоретико-прикладных знаний, обеспечивающих понимание и критический анализ важнейших проблем современной лингвистики, выработать представления о динамическом процессе развития лингвистической идеи, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом.

### **Задачи курса:**

1) показать коммуникативные, информационные, эстетические и другие возможности языка;

2) ознакомить студентов с теоретическими основами языкознания (с основами когнитивистики, принципами структурно-семантического и коммуникативно-функционального анализа).

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## Литература родственных народов

### 1 Цели и задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания и представления об истории литератур, созданных на языках российских народов;
- изучить на богатом историческом и культурологическом материале основные литературные процессы, протекавшие в регионе;
- закономерности и взаимообусловленности процессов, протекающих в истории литератур, созданных на языках российских народов.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

## История лингвистических школ

**1. Цель дисциплины** – расширить, обобщить и придать характер методологического осмысления лингвистическим знаниям обучающихся.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с наиболее известными лингвистическими школами, существенными и общими в концепциях лингвистических школ;
- дать обучающимся представление о языкознании как функциональной системе, методологических основах, которые помогут осмыслить жизнь языка как целого и целостного знакового механизма общения;
- направить основное внимание обучающихся на теоретически значимые, принципиальные проблемы, без осмысления которых нет и не может быть четкого понимания устройства, функционирования и развития языка;
- научить объективно оценивать новизну и оригинальность современных исследований в языкознании.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## История зарубежной литературы

### 1 Цели и задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;

- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Основы теории русского литературного языка**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса - дать студентам целостное научное представление о русском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, в формировании у них лингвистической, коммуникативной, когнитивной, культуроведческой, риторической компетенций, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

Задачи курса:

- дать описание системы современного русского языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации;
- познакомить студентов с основными направлениями исследования современного состояния языка и речи, закономерностей и тенденций их развития;
- в соответствии с принципами научности и профессиональной направленности, обуславливающими отбор, интерпретацию и организацию теоретического и практического материала для лекционных и практических занятий, рассматривать языковые явления с учетом их структурных, семантических и функциональных особенностей и оценивать имеющиеся в лингвистике различные точки зрения на природу этих явлений с ориентацией на нужды обучения русскому языку в разнопрофильных образовательных учреждениях;
- выработать у студентов навыки лингвистического анализа, умения раскрывать текстообразующие потенции разноуровневых средств и единиц языка и их стилистические свойства;
- формировать и совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов, их орфоэпические, орфографические, пунктуационные и стилистические навыки.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## **Сопоставительное языкознание**

**1 Цели и задачи дисциплины:** сформировать у студентов знания и навыки сравнительно-сопоставительного изучения языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических положений о языковой системе, языковых единицах, их свойствах и функционировании;
- обучение использованию языковых средств в соответствии с целями общения;
- выработка у студентов навыков сравнительно-сопоставительного анализа.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Сопоставительное языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

## **Введение в языкознание**

**1 Цели и задачи дисциплины:** дать студентам научное представление о языкознании как функциональной системе; методологических основах, которые помогут осмыслить жизнь языка как целого и целостного знакового механизма общения; вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в школах.

Задачи курса:

- 1) рассказать об объекте и основных проблемах языкознания;
- 2) раскрыть сущность знаковой природы языка;
- 3) знакомить с механизмами, или уровнями, языка, проблемами грамматических категорий, языковых стилей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## Этнолингвистика

**1 Цели и задачи дисциплины:** дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов его формирования, закрепления и передачи.

Курс рассчитан на широкий круг студентов-гуманитариев и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями, как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре.

### **Задачи курса:**

- 1) ознакомить обучающихся с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- 2) показать место этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- 3) научить пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания чувашского языка;
- 4) сформировать навыки этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Этнолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Стилистика и литературное редактирование**

**1 Цели и задачи дисциплины:** Цель курса – ознакомить студентов с общетеоретическими вопросами стилистики и литературного редактирования; научить сознательному отбору языковых единиц и использовать их в зависимости от задач конкретной сферы коммуникации, обучить методам анализа и редактирования рукописей.

### **Задачи курса:**

Сообщить студентам основные понятия и категории стилистики как науки; дать характеристику стилистических ресурсов фонетики, лексики, словообразования, фразеологии, морфологии и синтаксиса чувашского языка; научить понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их; научить приемам стилистического анализа и литературного редактирования текста; совершенствовать навыки студентов в составлении текстов разных стилей и жанров; развивать их коммуникативные способности; способствовать формированию гармоничной личности, свободно владеющей нормами речевой культуры, познакомить с приемами редактирования.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## Теория литературы и поэтика

**1 Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов знаний теоретических основ литературоведения и навыков анализа художественного творчества.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Литературное краеведение

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о родной литературе; изучение литературного наследия родного края; развитие литературного творчества обучающихся.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Практикум по родному языку**

**1. Цель дисциплины** – повысить уровень практического владения современным чувашским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с орфографическими и пунктуационными нормами родного языка;
- сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации и научить дифференцировать орфограммы и пунктограммы, определять способы их проверки;
- научить правильному использованию речевых средств в различных ситуациях педагогического общения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

## **Практикум по русской орфографии и пунктуации**

**1 Цель дисциплины** - подготовить студентов к успешному усвоению дисциплин лингвистического цикла филологического образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Систематизировать полученные в школе знания по русскому языку.
2. Дополнить и углубить эти знания.
3. Повысить орфографическую и пунктуационную грамотность.
4. Совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного русского языка.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Фольклор родного народа**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов знаний о фольклоре родного народа.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Чувашская детская литература**

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины:** сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашской детской литературы.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **Старославянский язык**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – дать представление о феномене средневековой культуры - старославянском языке, его культурно-исторической роли в развитии славянских языков; дать описание языкового материала от протославянской фонетической системы до фонетической системы, отраженной в языке Константина и Мефодия.

Задачи изучения дисциплины.

На лекциях необходимо дать сведения о славянских языках и народах, о происхождении письменности у славян, о роли старославянского языка в истории русского литературного языка; проследить становление и развитие фонетической системы, грамматического строя праславянского языка. На практических занятиях необходимо формировать умение прослеживать фонетические явления праславянского языка на материале старославянского и современного русского языков.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Выразительное чтение

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

- осуществление процесса обучения выразительному чтению в соответствии с ОПОП ВО;
- планирование и проведение учебных занятий по выразительному чтению с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения выразительному чтению, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностноориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; - формирование общей культуры учащихся;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Родная диалектология**

**1 Цели и задачи дисциплины:** дать представление о территориальных разновидностях (говорах) чувашского языка как неотъемлемой составляющей национального языка для того, чтобы знать особенности устной речи жителей Чувашской Республики и чувашской диаспоры, видеть причину, истоки многих диалектных проявлений в языке и понимать использование диалектной лексики в текстах художественных произведений; формировать у студентов теоретический и практический аппарат для анализа диалектного материала. В рамках учебного процесса студенты не только получают навыки исследовательской работы, но осваивают важные модели профессионального поведения, предполагающего соответствующую квалификацию, коммуникативные способности, добросовестное и ответственное выполнение обязанностей.

### **Задачи курса:**

1) ознакомить студентов с основными положениями и задачами диалектологии в целом; конкретными диалектологическими исследованиями в области чувашского языкознания; территориальными разновидностями чувашского национального языка, языковыми особенностями (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические, семантические особенности) верховых, низовых и средних чувашей;

2) сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;

3) научить вычленять в устном или транскрибированном тексте диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе; показать значимость дисциплины для формирования навыков культуры устной и письменной речи.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## История русского языка

### **1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель** - формирование у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории родного языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками.

**Задачи:** усвоение сущности и основных закономерностей формирования и развития русского языка; усвоение сущности характерных для истории русского языка фонетических и морфологических процессов; усвоение сущности формирования и развития стилистической системы русского языка.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **История русской литературы**

**1. Цель и задачи дисциплины:** сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения художественного произведения в социокультурном контексте; раскрыть характерные черты особенности историко-литературного процесса X – XXI веков в его эволюционном развитии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- осуществить широкий исторический и культурологический подход к анализу фольклорных и литературных явлений; изучить проблему периодизации древней русской литературы, художественной словесности XVIII-XXI веков, многообразии тематики литературы и изучаемого времени;
- изучить особенности жанров и поэтики литературных произведений;
- рассмотреть литературные направления XVIII-XXI веков (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм и др.) в конкретных творческих индивидуальностях;
- раскрыть величие гуманитарной и гуманистической культуры России;
- развивать у студентов самостоятельность, которая проявляется в способности выбирать подходы к изучению дисциплины через обзор мнений и оценок в решении проблем фольклористики и литературоведения.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

## Древние языки

**1 Цели и задачи дисциплины:** Цель курса – дать студентам знания об открытии и дешифровке древнетюркских памятников, а также об основных фонетических и грамматических особенностях древнетюркского языка.

Выработать представление об основных древнетюркских письменных памятниках также изучить именные и глагольные грамматические категории древнетюркского языка.

### **Задачи курса:**

1) ознакомить студентов с основными положениями и задачами тюркологии в целом; конкретными исследованиями; памятниками древнетюркской письменности;

2) научить чтению рунической письменности; показать значимость дисциплины для изучения истории родного языка.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**  
Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Введение в тюркологию**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами тюркского языкознания.

Основные задачи:

- ознакомиться с лингвистическими понятиями и терминами тюркологии;
- получить сведения о современных тюркских языках;
- ознакомиться с генеалогической классификацией тюркских языков;
- рассмотреть основные характерные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языков тюркской семьи;
- определить место чувашского языка в классификационной системе современных тюркских языков.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Введение в тюркологию» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## Русская диалектология

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с языковым материалом, относящимся к современным русским наречиям и говорам. Это позволит будущим учителям-словесникам самостоятельно оценивать как сами языковые факты, так и их интерпретации в школьных учебниках, методических рекомендациях и специальной литературе.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширение и углубление сферы компетенции в области языкознания;
- создание концептуальной базы для научно-исследовательской работы;
- формирование необходимых умений и правил трансляции в социуме научных результатов.

### 2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Русская диалектология» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Историко-этимологический анализ фразеологизмов и русская традиционная духовность**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов знания о фразеологии как развивающейся, постоянно изменяющейся подсистеме языка; изучить основные понятия фразеологии как науки, направления ее изучения, фразеологические словари; очертить круг фразеологических проблем, с которыми могут столкнуться студенты в своей будущей профессиональной деятельности, проанализировать существующие подходы к их решению; осознать связь между фразеологией и традиционной культурой русского народа.

Задачами курса являются:

изучение основных положений фразеологии как науки;

формирование представлений о формировании фразеологической системы русского языка;

изучение изменений, происходивших во фразеологии современного русского языка;

изучение особенностей функционирования фразеологизмов в современном русском языке;

обучение работе с различными фразеологическими словарями русского языка.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Историко-этимологический анализ фразеологизмов и русская традиционная духовность» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Литература народов Урала и Поволжья**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов системные знания и представления об истории литератур, созданных на языках народов Урала и Поволжья.
- изучить на богатом историческом и культурологическом материале основные литературные процессы, протекавшие в регионе;
- закономерности и взаимообусловленности процессов, протекающих в истории литератур, созданных на языках народов Урала и Поволжья.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Литература народов Урала и Поволжья» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Литература народов России**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Целью данного курса является изучение национальных литератур народов России в тесной связи с их культурной жизнью, в контексте взаимодействия с мировой литературой.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- применить широкий исторический и культурологический подход к анализу литературных явлений;
- изучить проблему периодизации и классификации литератур народов России;
- изучить жанровые особенности и поэтику выдающихся литературных произведений народов России;
- рассмотреть проблему национального своеобразия литератур в системе общероссийского литературного процесса.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Литература народов России» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Финансовая грамотность**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в раздел ФТД Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## «Организация работы с родителями»

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной готовности обучающихся к организации работы с родителями школьников.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с содержанием организации работы с родителями;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний будущих учителей в системе детско-родительских отношений;
- приобретение обучающимися навыков взаимодействия с родителями учеников;
- овладение базовыми навыками проведения психодиагностической работы;
- подготовка студентов к взаимодействию с родителями школьников.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в раздел ФТД. Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**