

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
русской и чувашской филологии и культурологии

 Т.В. Денисова

« 26 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Цели производственной практики (педагогической практики): углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности в области обучения, развития и воспитания, приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- 1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности;
- 2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания дисциплин своей предметной области;
- 3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- 4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- 6) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

## **3 Место практики в структуре ооп во**

Педагогическая практика относится к Блоку 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как: «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения чувашскому языку», «Теория и методика обучения чувашской литературе», «Родной язык», «История родной литературы», «Современный русский язык», Методика обучения русскому языку».

Прохождение производственной практика (педагогическая практика) является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

## **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 8 и 9 семестрах.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

### ***Общепрофессиональные (ОПК):***

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### ***Профессиональные (ПК):***

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачетных единиц (432 часа), в 9 семестре – 12 зачетных единиц (432 часа).

### **7.1 Структура практики**

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (16 ч.)	<p>1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами.</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику</p> <p>Дневник практики</p>
2	Основной этап (406 ч.)	<p><b>Классное руководство</b></p> <p>1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> <li>• Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</li> </ul> <p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики</p> <p>План воспитательной деятельности классного руководителя, исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>План</p>

		<p>организации, социальных сетей)</p> <p>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>7. Педагогическое сопровождение (организация воспитательной и образовательной деятельности в условиях практики как помощника классного руководителя).</p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>1. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.</p> <p>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>4. Диагностико-консультативная и исследовательская деятельность студентов.</p> <p>-ознакомление с личными делами детей, данными медицинской и психолого-педагогической документации; проведение наблюдений за детьми на занятиях и во внеурочное время;</p> <p>Коррекционно-педагогическая деятельность студентов: планирование совместно с учителем–дефектологом индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обследованным ребенком с учетом структуры его нарушения и актуального состояния и потенциальных возможностей; разработка совместно с учителем-дефектологом конспектов индивидуальных занятий.</p> <p><b>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</b></p> <p>1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики</p>	<p>индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>План воспитательного мероприятия</p> <p>План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка.</p> <p>Наглядные и дидактические материалы, необходимые для осуществления коррекционной работы</p> <p>Дневник практики</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>План-конспект внеурочного занятия</p>
--	--	---	---



1	2	3	4
1	Подготовительный этап (16 ч.)	<p>1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.</li> <li>– Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)</li> </ul>	<p>Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику</p> <p>Дневник практики</p>
2	Основной этап (406 ч.)	<p>Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями</p> <p>Посещение уроков по дисциплинам 1-го и 2-го профилей (не менее 2-х) у учителя.</p> <p>Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики</p> <p>Разработка дидактических и методических материалов к урокам</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение уроков</p> <p>Самоанализ проведённого урока</p> <p>Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики</p> <p>Календарно-тематическое планирование на период практики</p> <p>Анализ посещённого урока</p> <p>Дидактические материалы к уроку</p> <p>Технологические карты уроков</p> <p>Самоанализ урока</p> <p>Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
5	Заключительный этап (10 ч.)	<p>Написание отчёта о практике</p> <p>Представление отчетной документации по итогам практики</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отчет о прохождении практики с приложением всех разработанных в период практики</p>

			материалов Отзыв о работе студента- практиканта
--	--	--	--

## 7.2 Содержание практики

### 8 семестр

#### Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами.

#### Основной этап.

##### Классное руководство

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.

- Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.

- Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.

2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).

3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.

Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)

4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.

5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.

7. Педагогическое сопровождение (организация воспитательной и образовательной деятельности в условиях практики как помощника классного руководителя).

##### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.

2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.

3. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно- развивающих технологий в образовательном процессе.

4. Диагностико-консультативная и исследовательская деятельность студентов.

-ознакомление с личными делами детей, данными медицинской и психолого-педагогической документации; проведение наблюдений за детьми на занятиях и во внеурочное время; Коррекционно-педагогическая деятельность студентов: планирование совместно с учителем–дефектологом индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обследованным ребенком с учетом структуры его нарушения и актуального состояния и потенциальных возможностей; разработка совместно с учителем-дефектологом конспектов индивидуальных занятий.

##### Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.

2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.

4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

5. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

6. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

7. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

Педагогическая практика по 1-му профилю

1. Посещение и анализ уроков по дисциплинам 1-го профиля. Разработка сценария интерактивного учебного занятия по дисциплинам 1-го профиля

2. Презентация и сравнительный анализ разработанных сценариев интерактивных занятий по дисциплинам 1-го профиля

**Заключительный этап.**

Написание отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике.

## **9 семестр**

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем специалистами:

– Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.

– Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)

**Основной этап.**

Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями

Посещение уроков по дисциплинам 1-го и 2-го профилей (не менее 2-х) у учителя.

Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики

Разработка дидактических и методических материалов к урокам

Подготовка и самостоятельное проведение уроков

Самоанализ проведенного урока

Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету

**Заключительный этап.**

Написание отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике

## **8. Формы отчетности по практике**

По окончании практики в установленный срок студент должен представить на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

### **8 семестр**

1) отчет о педагогической практике;

2) индивидуальный план прохождения практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);

3) педагогический дневник практиканта, анализ урока и анализ внеклассного мероприятия;

3) путевку студента-практиканта с характеристикой и оценками, данными учителями-предметниками, классным руководителем; оценки заверяются подписью руководителя и печатью организации, на базе которой проходила практика;

4) планы-конспекты 2 зачетных уроков родного языка, 1 зачетного урока по литературе; все конспекты должны быть с оценками, выставленными учителями-предметниками;

5) конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;

б) психолого-педагогическая характеристика учащегося.

### 9 семестр

1) отчет о педагогической практике;

2) индивидуальный план прохождения практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);

3) педагогический дневник практиканта, анализ урока и анализ внеклассного мероприятия;

3) путевку студента-практиканта с характеристикой и оценками, данными учителями-предметниками, классным руководителем; оценки заверяются подписью руководителя и печатью организации, на базе которой проходила практика;

4) планы-конспекты 2 зачетных уроков по русскому языку, 1 зачетного урока по родному языку или родной литературе; все конспекты должны быть с оценками, выставленными учителями-предметниками;

5) конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;

б) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

По результатам практики студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практик	Первая неделя практики
2	Основной этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3,	1. Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по русскому языку и литературе 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4. Посещение зачетных уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6. Проверка психолого-педагогической характеристики ученика (8 семестр)/	В течение всей практики

		ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 ПК-10	класса (9 семестр)	
3	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1	1. Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции с выступлением 3. Оценивание практики. 4. Дифференцированный зачет	По окончании практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.	– Принять участие в установочной конференции по практике. – Пройти инструктаж по технике безопасности. – Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка школы. – Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности учителя родного (чувашского) языка и литературы, русского языка и классного руководителя. – Познакомиться с	Индивидуальный план практики. Планы-конспекты текущих и зачетных уроков. Конспекты внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Характеристика работы практиканта в качестве учителя и классного руководителя. Записи в дневнике

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.</p>	<p>практической педагогической деятельностью. – Планировать свою учебно-воспитательную работу на период практики. – Посещать и анализировать уроки учителей по дисциплине. – Анализировать темы и разделы учебной программы на период педагогической практики. – Изучить необходимую и методическую литературу. – Разработка конспектов уроков и проведение 54 текущих и 12 зачетных уроков и анализ уроков. – Психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. – Организация и проведение внеклассной работы и внеклассных занятий. – Посещение и анализ уроков других практикантов. – Участие в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских</p>	<p>педпрактики. Дневник практики. Отчет по педагогической практике. Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференция по педагогической практике</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с основными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап</p>	<p>– Развитие конспектов уроков и проведение 54 текущих и 12 зачетных уроков и анализ уроков. – Психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. – Организация и проведение внеклассной работы и внеклассных занятий. – Посещение и анализ уроков других практикантов. – Участие в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских</p>	

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап</p>	<p>собраниях). – Анализировать свою педагогическую деятельность. – Подготовить отчет по практике. – Подготовить отчетную документацию по практике. – Подготовить презентационные материалы и выступление для итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап</p>		
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап</p>		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		

	различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностного отношения и динамики социализации личности.			
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Родной язык», «Родная литература», «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Родной язык», «Родная литература», «Русский язык». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап		

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап		
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.	Подготовительный этап; ознакомительный этап; производственный этап; заключительный этап.		

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	<p>«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине и прошёл инструктаж в другое время</p>	2	5
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p>	7	10
Ведение дневника практики	<p>«10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл педдневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7 баллов» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одноклассников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p>	7	10
Конспекты уроков	<p>«10 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся</p>	6	10
Зачетные уроки	<p>«10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и</p>	5	10

	<p>эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание предмета, психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«8 баллов» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5 баллов» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p>		
Зачетное внеклассное мероприятие	<p>«10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7 баллов» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при</p>	7	10

	анализе не видел своих ошибок и недостатков.		
Психолого-педагогическая характеристика учащегося/ Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива	«10 баллов» ставится, если психологопедагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели «7 баллов» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.	7	10
Отчёт о практике	«10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5» «7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4». «5 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».	5	10
Характеристика студента-практиканта	«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника. «4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителяпредметника. «3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.	3	5
Выступление на итоговой конференции по практике	«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике. «8-9 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «5 баллов» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.	5	10

Степень выполнения программы практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил всю программу практики, провёл необходимое количество уроков русского языка и литературы, а также воспитательное мероприятие и психолого-педагогическую характеристику учащегося/ классного коллектива.</p> <p>Практикант представил вовремя и полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов «8-9 баллов» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, но провёл меньше, чем определено программой, количество уроков русского языка и литературы, но провел воспитательное мероприятие, составил психолого-педагогическую характеристику учащегося/ классного коллектива.</p> <p>Практикант представил вовремя и полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом, но имеются замечания со стороны методистов «5 баллов» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл не все уроки русского языка, литературы, провел воспитательное мероприятие. Практикант не вовремя и не полностью представил отчетную документацию, которая не оформлена должным образом, имеются замечания со стороны методистов</p>	5	10
Итого:		60 баллов	100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березняк и др.; под ред. О. Б. Дутова, Е. Ю. Игнатьева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

4. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.