

## **История (история России, всеобщая история)**

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– способность работы с разноплановыми источниками;

– выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

– представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

– показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

– закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

– привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

– способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

# Философия

## **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

## **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1 Цели и задачи дисциплины:** Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Межкультурное взаимодействие**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи: знакомство с разнообразием типов культур в социальноисторическом контексте; изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте; привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере; способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Экономическая культура**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;
- понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Русский язык и деловые коммуникации**

**1 Цели и задачи дисциплины.** Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Иностранный язык**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1 Цели и задачи дисциплины** – ознакомить бакалавров педагогического образования с основными понятиями информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферами их применения, способами функционирования и перспективами развития, программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также формирование совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

### **Задачи дисциплины:**

раскрыть содержание базовых понятий информатики, компьютерных технологий, информационных технологий, алгоритмизации, программирования;

раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности, используемых в школе средств ИКТ;

привить обучающимся навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Физическая культура и спорт**

### **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Безопасность жизнедеятельности

**1 Цели и задачи дисциплины:** Безопасность жизнедеятельности – это область научно-практической деятельности, направленная на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни, среды проживания, на разработку и реализацию средств и мероприятий по созданию и поддержки здоровых и безопасных условий жизни и деятельности.

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

#### **Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

### 3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

## Элективные курсы по физической культуре и спорту

### 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 часов.

## Основы самоменеджмента

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Педагогика

### 1 Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика», заключаются в следующем:

1) дать обучаемым теоретическую подготовку в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности.

2) обеспечить у студентов осознание социальной значимости своей будущей профессии, сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4) сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития личности обучающихся.

5) сформировать у обучаемых способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

6) обеспечить у обучаемых готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7) сформировать у обучаемых способность использовать в учебновоспитательной деятельности основные методы научного исследования.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в области педагогической деятельности:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных (ОПК-4).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

## Психология

### 1 Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, ее основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- изучение роли высшей психической деятельности человека, ее взаимосвязи с профессиональной деятельностью специалиста в области педагогики;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями ее развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение закономерностей процесса учения и воспитания;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Профессиональная этика**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Основы вожатской деятельности**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Гражданское и патриотическое воспитание**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;
- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;
- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);
- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.
- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Основы проектно-исследовательской деятельности**

**1 Цели и задачи дисциплины.** Содержание рабочей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Методика обучения русскому языку

**1. Цель дисциплины (модуля)** - формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка как науки; создание предпосылок для квалифицированного преподавания будущими педагогами школьного курса русского языка.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- обосновать теоретические основы методики обучения русскому языку как науки;
- познакомить с современными технологиями преподавания языков;
- сформировать компетенции по планированию, моделированию и практическому проведению уроков русского языка в разнотипных учебных заведениях;
- выработать навыки методической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных (ОПК-4).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц**

## **Введение в языкознание**

**1. Цель дисциплины (модуля)** – познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру; заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, грамматической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка. Студенты получают также представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы**

## Общее языкознание

**1. Цель дисциплины (модуля)** – расширить, обобщить и придать характер методологического осмысления лингвистическим знаниям выпускников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

## Старославянский язык

**1. Цель дисциплины (модуля)** – дать представление о феномене средневековой культуры – старославянском языке, его культурно-исторической роли в развитии славянских языков; дать описание языкового материала от протославянской фонетической системы до фонетической системы, отраженной в языке Константина и Мефодия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы**

## **Историческая грамматика русского языка**

**1. Цель дисциплины (модуля)** – формировать у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории родного языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками; усвоение сущности и основных закономерностей формирования и развития русского языка; усвоение сущности характерных для истории русского языка фонетических и морфологических процессов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц**

## Современный русский язык

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** – обеспечить будущих учителей русского языка и литературы определенной совокупностью лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, многоаспектной системе и о функциональных особенностях его единиц;

– воспитать в них осознание социальной значимости своей будущей профессии, готовность использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Дисциплина «Современный русский язык» направлена на теоретическое осмысление изучаемых языковых фактов всех четырёх уровней языка, на формирование умений и навыков производить лингвистический анализ языковых единиц этих уровней и овладение навыками работы с основными научными категориями и методикой логического (семантического) анализа единиц языка. Эта дисциплина решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

– в обобщенном виде представить определенную совокупность лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и о функциональных особенностях ее единиц;

– систематизировать термины и понятия, в которых отражаются лингвистические знания обо всех единицах структуры русского языка;

– помочь будущему учителю русского языка и литературы овладеть навыками исследовательской работы и использовать их в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:

- составления образовательных технологий по предметам;

- использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся, инновационных технологий в организации НИР обучающихся; результатов научных достижений в профессиональной деятельности;

- руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе образования по русскому языку и литературе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетных единиц**

## **Русская диалектология**

**1. Цель дисциплины (модуля)** – познакомить студентов с языковым материалом, относящимся к современным русским наречиям и говорам. Это позволит будущим учителям-словесникам самостоятельно оценивать как сами языковые факты, так и их интерпретации в школьных учебниках, методических рекомендациях и специальной литературе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

## **Практикум по орфографии и пунктуации**

**1. Цель дисциплины (модуля)** – формировать у студентов знания об орфографической и пунктуационной системе русского языка, развитие и совершенствовать правописные навыки, создавать предпосылки для квалифицированного преподавания будущими учителями словесности орфографии и пунктуации в школьном курсе русского языка.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основами русской орфографии и пунктуации, позволяющими установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, пунктуации и синтаксиса и сделать грамотное письмо осознанным; обосновать теоретические основы орфографической и пунктуационной культуры;

- дать представление об орфографии и пунктуации как науках, составляющих нормативную базу любого языка;

- углубить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе;

- овладеть методическими приемами анализа сведений по орфографии и пунктуации русского языка и их представления в качестве дидактических материалов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## Введение в литературоведение

**1. Цели дисциплины (модуля)** – подготовить начинающего филолога к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; помочь усвоить сложный категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики; ознакомить хотя бы в общих чертах с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами; привести соответствующие понятия в стройное системное единство. Особое внимание уделяется учению о специфике литературного творчества, и особенно о структуре литературного произведения как системного единства составляющих его элементов – уделяется повышенное внимание.

Задачи:

- выработка представления о литературе как специфической форме духовной деятельности человека;
- знакомство с принципами и видами анализа художественных произведений;
- освоение системы понятий о метрических, строфических и фонических компонентах стихотворной поэтики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Устное народное творчество

**1. Цель дисциплины** – изучить историю устного народного творчества и становление, развитие фольклористики, проблему взаимодействия фольклора и русской литературы в разные исторические периоды, выявить закономерности и своеобразие русской культуры, показать значимость и сложность процесса художественного творчества как в теоретическом плане (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## История русской литературы

**1. Цель дисциплины** – познакомить студентов с наиболее значительными произведениями русских писателей, дать представление о специфике русской литературы и раскрыть значение этого этапа в общем мировом литературном процессе. При построении курса особое внимание обращено на специфику образного мышления, эстетическую значимость, неповторимость русской литературы как явления исторически и художественно обусловленного.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих русскую литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой русской литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.**

## **История зарубежной литературы**

**1. Цели дисциплины** – познакомить студентов с наиболее значительными произведениями писателей зарубежья, дать представление о специфике зарубежной литературы и раскрыть значение этого этапа в общем мировом литературном процессе.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих зарубежную литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой зарубежной литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.**

## Методика обучения литературе

**1. Цель дисциплины** – донести до студентов-филологов своеобразие этой науки, ее динамичный и интегративный характер, найти пути превращения теоретических знаний о истории литературы, теории литературы, педагогике, психологии в практические умения, сформировать потребность в творческом поиске, познакомить с основными терминами, которыми оперирует эта наука, ее историей, основами преподавания литературы в школе и на этой базе сформировать профессиональные качества будущего учителя-словесника, индивидуальный стиль профессионального труда, исследовательский подход к своей деятельности.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя литературы;
- создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в школе;
- формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных (ОПК-4).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

## Методика выразительного чтения

**1. Цели и задачи дисциплины** – формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;

- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков;

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Филологический анализ текста**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – формировать у студентов профессиональных компетенций в области филологического анализа текста: совершенствовать навыков и умений анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста, осуществлять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретировать разнотипные и разножанровые тексты.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Комплексный анализ текста**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – помочь студентам-филологам в подготовке к комплексному анализу текста как к форме итоговой государственной аттестации по русскому языку, в закреплении всех видов лингвистического разбора текста и его составляющих.

Задачи изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков анализа разнотипных и разножанровых целостных высказываний, обобщение знаний и формирование у них умения создавать и редактировать тексты, выдерживая их в определенном функциональном стиле языка, устраняя возможные речевые ошибки и обогащая строй русской речи обучающихся стилистическими фигурами и тропами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Стилистика современного русского языка

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – способствовать повышению лингвостилистической культуры студентов-филологов. Изучение стилистики должно служить воспитанию стилистического чутья, овладению умениями и навыками стилистически целесообразного употребления языка и построения текста.

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- формирование представлений о стилистической норме русского языка как особом типе общезыковых норм;
- овладение системой стилистических ресурсов всех уровней языковой структуры (фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка);
- обогащение речи лексическими и грамматическими синонимами;
- выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей;
- знакомство с основными речевыми жанрами и жанрово-ситуационными разновидностями в рамках каждого стиля;
- изучение проблемы, связанной с определением понятия текста, его структуры и особенностей;
- формирование навыков стилистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- выработка и совершенствование навыков продуцирования текстов разной стилевой и жанровой принадлежности во взаимосвязи с коммуникативными качествами хорошей речи

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Лингвокультурология. Русская языковая картина мира**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – познакомить студентов с языком как универсальным средством самовыражения и формой этнической культуры; способствовать систематическому формированию лингвокультуроведческой и лингвострановедческой компетенций будущих бакалавров.

Задачи:

- ознакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом науки;
- сформировать знания о проявлении культуры в семантике лексических единиц;
- научить сопоставительному лингвокультурологическому анализу русской нерусской лексики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **История русского литературного языка**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – интегрировать знания в области истории русского языка, а также соотнести их с системно-структурной организацией современного языкового материала; утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения; формировать у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории русского языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками; помочь усвоить сущность и основные закономерности формирования и развития русского языка, характерные для истории русского языка фонетические и морфологические процессы; показать этапы формирования и развития стилистической системы русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Активные процессы в современном русском языке**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – дать целостную концепцию активных процессов в русском языке, основанную на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества;

Общая задача курса:

- осветить активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI вв. – в произношении и ударении;

- в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации, рассмотреть языковые изменения с учетом внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;

- представить языковую вариантность в ее отношении к литературной норме;

- охарактеризовать лингвистические особенности СМИ как наиболее очевидный источник изменений в составе русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## Теория литературы

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе «Введение в литературоведение», а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры.

Задачи:

- формирование представлений о специфике литературы, о закономерностях, формах и стадиях ее исторического развития;
- обобщение принципов и видов анализа художественных произведений в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности выпускников;
- обсуждение спорных проблем теории и методологии, сопоставление мнений разных ученых по наиболее существенным вопросам;
- обозначение перспектив развития теоретико-литературной мысли;
- объективное изложение сущности литературоведческих методов («школ»).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Детская литература

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Классический код в современной литературе**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;

- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Проектная и исследовательская деятельность школьников по литературе**

**1. Цели и задачи дисциплины** - донести до студентов-филологов своеобразие этой науки, её динамичный и интегративный характер, найти пути превращения теоретических знаний по истории литературы, теории литературы, педагогике, психологии в практические умения, сформировать потребность в творческом поиске, познакомить с основными терминами, которыми оперирует эта наука, ее историей, основами преподавания литературы в школе и на этой базе сформировать профессиональные качества будущего учителя-словесника, индивидуальный стиль профессионального труда, исследовательский подход к своей деятельности.

*Задачи дисциплины:* вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя литературы; создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в школе; формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Литературная критика

**1. Цели и задачи дисциплины** – сформировать представление об истории литературной критики XVIII – XXI вв. как важнейшей составляющей литературного и общекультурного процесса.

Задачи:

- изучить проблему периодизации литературной критики, определить ее значение в становлении и развитии отечественной теории литературы;
- рассмотреть основные направления литературной критики и их виднейших представителей;
- сформировать у студента навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- активизировать познавательную деятельность студентов, формировать у них опыт критической оценки творчества писателей русской и зарубежной литературы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Чувашский язык

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **История чувашской культуры и искусства**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – формирование понимания основных тенденций и особенностей развития чувашской культуры и искусства.

Задачи:

- систематизировать ранее полученные знания по истории чувашской культуры.
- научить оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями чувашского историко-культурного процесса.
- сформировать представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Латинский язык

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – подготовка студентов к чтению небольших по объему текстов на латинском языке, что предполагает наличие у него умений для понимания грамматических форм, владения определенным количеством лексики и навыков пользования словарем.

Задачи – формирование общей и иноязычной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Интертекстуальность и культурная грамотность**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – выработать у студентов представление о сущности интертекстуальности и особенностях культурной грамотности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи: 1) объяснить значение интертекстуальности как феномена культуры; 2) познакомить студентов с явлением культурной грамотности и продемонстрировать его функции в современном педагогическом процессе; 3) развивать у студентов основы культурной грамотности и умения ориентироваться в текстах культуры с учетом знаний об интертекстуальности, а также способствовать использованию полученных в курсе навыков в их будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Изучение русской литературы в национальной школе**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – донести до студентов-филологов своеобразие этой науки, ее динамичный и интегративный характер, найти пути превращения теоретических знаний по истории литературы, теории литературы, педагогике, психологии в практические умения, сформировать потребность в творческом поиске, познакомить с основными терминами, которыми оперирует эта наука, ее историей, основами преподавания литературы в национальной школе и на этой базе сформировать профессиональные качества будущего учителя-словесника, преподающего великую русскую литературу в нерусской аудитории, индивидуальный стиль профессионального труда, исследовательский подход к своей деятельности.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя русской литературы в нерусской школе;
- создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в условиях двуязычия;
- формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Анализ литературных произведений в вузе и школе**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** — подготовить филолога к профессиональной деятельности, сформировать умение анализировать литературное произведение в его художественной целостности.

**Задачи:**

- выработка представления о направленности литературоведческого анализа текста, позволяющего познать его художественный смысл;
- обобщение принципов и видов анализа художественных произведений в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности выпускников;
- освоение системы понятий об анализе литературного произведения в его жанрово-родовой специфике;
- совершенствование аналитических умений студентов-филологов, обогащение их читательской культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Историческое комментирование на занятиях по русскому языку**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – подготовить студента-филолога к осуществлению педагогической профессиональной деятельности с опорой на знания об историческом развитии русского языка и умений осуществлять анализ фактов современного русского языка в диахроническом аспекте.

Задачи - познакомить студентов с вопросом о происхождении исторических чередований звуков современного русского языка, выделив все этапы их исторического развития от момента возникновения до наших дней; систематизировать знания студентов о фонетических закономерностях дописьменной и письменной поры; расширить представления студентов об архаических формах слов современного русского языка; познакомить студентов с формами слов, используемыми поэтами и писателями XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические и происхождением этих форм; объяснить действующих в русском языке закономерностей как продукт длительного пути, пройденного языком, как отражение языковых модификаций, происходивших в разные периоды исторического и доисторического существования языка; дать представление студентам о том, что смена одной языковой системы другой происходит постепенно и что в языке отмечается тенденция к сохранению старых языковых ресурсов; углубить представление студентов о закономерном характере развития языка; показать студентам, что современный русский язык – продукт длительного исторического развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Обучение русскому языку в классах с полиэтническим составом**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – познакомить студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного; сформировать умение ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингводидактике, педагогики и психологии; содействовать овладению основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в национальной школе;) выработке умения анализировать уроки русского языка; развивать навыки педагогического общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Методика преподавания русского языка как иностранного и неродного**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – приобретение студентами специальных компетенция в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному и неродному.

Задачи:

- раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному и неродному;
- раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному;
- представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному, позволяющие активизировать навыки и умения практического владения языком.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Обучение речевой деятельности в методике преподавания русского языка как иностранного и неродного**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** - развитие у обучающихся способности к освоению новых подходов к решению стратегических и тактических задач формирование у учащихся-билингвов лингвистических, коммуникативных, когнитивных, культурологических компетенций; воспитание стремления к проектированию образовательного маршрута в активизации речемыслительной деятельности учащихся, к разработке и реализации лингводидактических технологий обучения их связной речи на функциональной и текстоцентрической основе; выработка умения критически оценивать разработанные учеными лингводидактические модели, методики, технологии и приемы обучения монологической и диалогической речи в условиях би- и полилингвизма.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Финансовая грамотность**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в раздел ФТД Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## **«Организация работы с родителями»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной готовности обучающихся к организации работы с родителями школьников.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с содержанием организации работы с родителями;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний будущих учителей в системе детско-родительских отношений;
- приобретение обучающимися навыков взаимодействия с родителями учеников;
- овладение базовыми навыками проведения психодиагностической работы;
- подготовка студентов к взаимодействию с родителями школьников.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в раздел ФТД. Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**