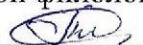


Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской и чувашской филологии и культурологии

 Т.В. Денисова
« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются выработка у студентов умений и навыков введения научно-исследовательской деятельности в областях языкознания, связанных с применением полученных теоретических знаний в практической деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных и др. источниками.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- развитие навыков работы с учебной и научной литературой;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в области языкознания;
- формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, применения её результатов в учебном процессе;
- освоение методов, приёмов и способов обработки, представления и интерпретации результатов работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Знания, умения и компетенции, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии. Практика необходима для реализации творческого потенциала студентов, для выработки потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит во 4 семестре в течение 12 недель (1 день в неделю)

Практика проводится на базе структурных подразделений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, библиотеке и иных структурных подразделениях, деятельность которых связана с осуществлением научно-исследовательских проектов федерального государственного бюд-

жетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- перспективные направления научных исследований в области русского языкознания;

- основные методы, приемы и способы обработки, представления и интерпретации результатов лингвистических исследований;

- способы решения поставленных задач в соответствии с имеющимся ресурсным обеспечением и ограничениями

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в русистике; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; проблематику основных научных направлений в предметной области «Русский язык»;

- правила организации научных исследований по своей теме; характеристику объекта и условий проведения исследования; принципы и методику проведения исследования и обработки полученных результатов;

- требования к оформлению работы; правила сбора и хранения информации, формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к области русистики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и про-

цессов: анализировать проблематику основных научных направлений в предметной области «Русский язык».

- работать с учебной и справочной литературой, анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам лингвистики и методики преподавания русского языка, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формулировать на основе прочитанного методологической базы исследования;

- составлять конспекты, аннотации и тезисы статей; создавать реферативные сочинения;

- применять полученные знания для подготовки заданий по русскому языку для учащихся разнотипных учебных заведений;

- конспектировать и реферировать научную литературу и формировать списки литературы;

- проводить исследования согласно специальным методикам; собирать и фиксировать языковой материал, проводить лингвистический эксперимент, формировать сводные таблицы результатов эксперимента;

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- составлять отчеты по теме и по итогам практики;

- выступать с докладами (семинар, коллоквиум, конференция, круглый стол).

- осуществлять мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития;

- разрабатывать программы профессионального и личностного роста;

- участвовать в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах;

владеть:

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

- навыками планирования собственной учебно-исследовательской деятельности ;

- навыками сбора и обобщения информации;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организацией выполнения действий;

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач: навыками анализа проблематики основных научных направлений в предметной области «Русский язык»;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по

		<p>безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p>ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе. 2. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику</p> <p>Отчет о практике</p>
3	Технологический этап (70 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области). 2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области). 3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия / проекта в соответствующей предметной области). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Протокол занятия в соответствующей предметной области. 3. План занятия / проекта в соответствующей предметной области. 4. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области

		4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).	
4	Научно-исследовательский этап (26 ч.)	1. Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов). 2. Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.	План мини-исследования, описание результатов, рекомендации
5	Завершающий этап (4 ч.)	Составление отчёта о практике Представление отчетной документации по итогам практики Участие в итоговой конференции по практике	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Ознакомительный этап

1. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

2. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе.

3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.

4. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Технологический этап

1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и

реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области).

2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области).

3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия / проекта в соответствующей предметной области).

4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).

Научно-исследовательский этап

1. Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов).

2. Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.

Завершающий этап

Составление отчёта о практике

Представление отчетной документации по итогам практики

Участие в итоговой конференции по практике

1 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области.
5. Протокол занятия в соответствующей предметной области.
6. План занятия / проекта в соответствующей предметной области.
7. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.
8. План мини-исследования, описание результатов, рекомендации

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-8; ПК-1 ; ПК-6; ПК-9	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	По окончании этапа практики
2.	Ознакомительный этап	ОПК-8; ПК-1 ; ПК-6; ПК-9	Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику Отчет о практике	По окончании этапа практики
3.	Технологический этап	ОПК-8; ПК-1 ; ПК-6; ПК-9	1. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Протокол занятия в соответствующей предметной области. 3. План занятия / проекта в соответствующей предметной области. 4. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области	По окончании этапа практики
	Научно-исследовательский этап	ОПК-8; ПК-1 ; ПК-6; ПК-9	План мини-исследования, описание результатов, рекомендации	По окончании этапа практики
	Завершающий этап	ОПК-8; ПК-1 ; ПК-6; ПК-9	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся-	Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);	ся. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9)	Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. Участствует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах	Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап	Выполнение индивидуальных заданий. Составление конспекта.	Отметка о сдаче и защите индивидуальных заданий.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<p>5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно;</p> <p>3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно;</p> <p>1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно</p>	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p>5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p>	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики	<p>25 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>20 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>15 баллов – программа практики выполнена только</p>	15 баллов	25 баллов

	на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».		
Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области	6 баллов – протокол оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – имеются значительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан не вовремя руководителю на кафедру.	4 балла	6 баллов
Протокол занятия в соответствующей предметной области.	6 баллов – протокол оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – имеются значительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан не вовремя руководителю на кафедру.	4 балла	6 баллов
План занятия / проекта в соответствующей предметной области.	6 баллов – план занятия / проекта оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению плана занятия / проекта, план занятия / проекта сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – имеются значительные замечания по оформлению плана занятия / проекта, план занятия / проекта сдан не вовремя руководителю на кафедру.	4 балла	6 баллов
Макет программы проектной деятельности в соответствующей	6 баллов – макет программы проектной деятельности оформлен согласно всем	4 балла	6 баллов

щей предметной области.	<p>требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению макета программы проектной деятельности, макет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – имеются значительные замечания по оформлению макет программы проектной деятельности, макета сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>		
План мини-исследования, описание результатов, рекомендации	<p>6 баллов – план мини-исследования составлен согласно всем требованиям, содержит описание результатов и рекомендации, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению плана мини-исследования, план сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – имеются значительные замечания по оформлению плана мини-исследования, план не вовремя руководителю на кафедру.</p>	4 балла	6 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>13 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	13 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание 	10 баллов	15 баллов

	<p>своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; <ul style="list-style-type: none"> - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки. 		
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

1 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гридина, Т. А. Научно-исследовательская работа студентов по лингвистическим дисциплинам : учебное пособие / Т. А. Гридина. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 103 с. – URL: lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=184843&idb=mega1

2. Утёмов, В. В. Педагогика креативности. Прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров : Межрегиональ-

ный центр инновационных технологий в образовании, 2013. – 212 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории / Н. Э. Вашкау. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 48 с. – URL: lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=159113&idb=mega1

2. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 122 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Организация проектной деятельности обучающихся : Хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских и др. – Пермь : Перский госуд. гум.-пед. университет, 2017. – 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

2 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

3 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.