

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской и чувашской филологии и культурологии



Т.В. Денисова

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Летняя педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2023 г.

1 Цели практики

Целями производственной практики (летней педагогической практики) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (летней педагогической практики) являются:

- освоение обучающимися психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков;
- формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- формирование практических умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у обучающихся.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (летняя педагогическая практика) является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности» и др.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;

владеть:

- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – летняя педагогическая практика.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (летняя педагогическая практика) проводится в организациях отдыха детей и их оздоровления, пришкольных лагерях, структурных подразделениях ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Предусматривается и практика по индивидуальным именованным запросам от начальников лагерей или руководителей различных организаций — центров детского творчества, спортивных центров, благотворительных и волонтерских организаций, детских и молодежных общественных объединений и др.

Альтернативная форма прохождения практики рассматривается в индивидуальных случаях (в связи с состоянием здоровья, экстренно возникшими жизненными ситуациями) и может проходить в виде оформления документации, связанной с организацией педагогической вожатской практики, волонтерской работы с детьми, подготовкой и участием в отчетных и иных конференциях по итогам педагогической вожатской практики, а также разработкой электронного образовательного ресурса, который можно использовать для работы с детьми в лагере (видео мастер-класса, игры, познавательной лекции; мобильное приложение для игры с детьми; разработка игры с использованием электронных ресурсов; видео обзоры книг, активностей, организаций для детей и др.). Альтернативная практика допускается только по итогам согласования с руководителем практики.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– основы охраны жизни и здоровья детей;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогику временного детского коллектива;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;
- педагогические возможности игры;
- особенности организации самоуправления в лагере;

уметь:

- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во внеурочной деятельности;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе;

владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторскими навыками (создание детского коллектива и организация его жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся; распределения ролей в педагогическом коллективе; установления взаимодействия в коллективе).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (4 ч.)	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом. Презентация базы практики кураторами и представителями образовательных	1. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопас-

		организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	ности, охране труда и пожарной безопасности. Дневник практики
2	Ознакомительный этап (12 ч.)	2. Собеседование с руководителем практики, составление и согласование плана-сетки на весь период работы с детьми. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
3	Основной этап (180 ч.)	4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». 5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4. Портфолио: Сценарии проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направленной деятельности РДШ и их рефлексивный анализ. 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. 6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фо-

			тографий, видео, инфографики и пр.).
4	Аналитический этап (18 ч.)	8. Составление отчета по итогам практики с элементами самоанализа деятельности обучающегося в качестве вожатого. Самоанализ деятельности вожатого составляется по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого. Оформление отчетной документации.	8. Отчет о практике с элементами самоанализа
5	Завершающий этап (2 ч.)	9. Представление результатов практики. Представление отчетных материалов.	9. Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Получение отметки в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом.

Ознакомительный этап.

2. Собеседование с руководителем практики, составление и согласование плана-сетки на весь период работы с детьми.

3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

Основной этап.

4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному

планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».

Подготовка и составление сценариев проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ. Рефлексивный анализ проведенных мероприятий отражается в дневнике практики.

5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.

Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа проблемной ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Описание и анализ проблемной ситуации отражаются в дневнике практики.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Составление алгоритма действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях при работе с детским коллективом.

Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях отражается в дневнике практики.

7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Составление лонгрида к проведенному в отряде мероприятию (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.), например, подготовка презентации к мероприятию.

Аналитический этап.

8. Составление отчета по итогам практики с элементами самоанализа деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Самоанализ деятельности вожатого составляется по схеме:

1. Общий эмоциональный фон в отряде.
2. Стиль общения и манера поведения вожатого.
3. Организация совместной деятельности воспитанников.
4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

Оформление отчетной документации.

Завершающий этап.

9. Представление результатов практики. Участие в итоговой конференции, подготовка презентации об итогах практики. Представление отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Сценарии проведённых трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).
5. Дневник практики, включающий:
 - рефлексивный анализ проведенных мероприятий,
 - описание и анализ проблемной ситуации,
 - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

6. Отчёт о прохождении практики.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2;ПК-5	1.Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Дневник практики	По окончании этапа практики
2	Ознакомительный этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2;ПК-5	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.	По окончании этапа практики
3	Основной этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2;ПК-5	4.Портфолио: Сценарии проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к отчету о прохожде-	По окончании этапа практики

			нии практики). 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. 6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	
4	Аналитический этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2;ПК-5	8. Отчет по итогам практики с элементами самоанализа	По окончании этапа практики
5	Завершающий этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2;ПК-5	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Знать: - технологии и методы установления социального взаимодействия; Уметь: - организовывать совместную	Подготовительный этап, производственный этап,	Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с

команде (УК-3)	<p>деятельность в педагогическом коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав ролей в педагогическом коллективе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с коллегами-вожатыми и руководством детского оздоровительного лагеря; - выбора роли в педагогическом коллективе и ее реализации 	заключи- тельный этап	<p>базой педагогической деятельности в лагере.</p> <p>Распределение обязанностей в педагогическом коллективе</p>	места про- хождения практики
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны жизни и здоровья детей; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – педагогику временного детского коллектива; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) 	Подгото- вительный этап, производ- ственный этап, заключи- тельный этап	<p>Знакомство с лагерьем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.</p> <p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	Дневник практики, отчет о практике, характери- стика с места про- хождения практики
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – педагогику временного детского коллектива; – педагогические возможности игры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; 	Подгото- вительный этап, производ- ственный этап, заключи- тельный этап	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художе-</p>	Дневник практики, отчет о практике, характери- стика с места про- хождения практики

	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); 		<p>ственно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – логику развития смены, методике организации тематических дней и тематических смен; – педагогические возможности игры; – особенности организации самоуправления в лагере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текучей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны жизни и здоровья детей; – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития смены, методике организации тематических 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текучей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>дней и тематических смен;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) 		<p>оздоровительной деятельности детей.</p>	
<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны жизни и здоровья обучающихся; – основные правила и приемы оказания первой медицинской помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать жизнедеятельность детей в отряде с учетом норм безопасности жизни и здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ознакомиться с техникой безопасности в лагере. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка в ДОЛ.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<p>5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно;</p> <p>3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно;</p> <p>1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно</p>	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p>5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p>	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>17 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>13 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>	13 баллов	20 баллов

<p>Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации, – алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 	<p>13 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям, содержит рефлексивный анализ проведенных мероприятий, описание и анализ проблемной ситуации, алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>8 баллов – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	8 баллов	13 баллов
<p>Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения</p>	<p>10 баллов – характеристика оформлена согласно всем требованиям, сдана вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>7 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению характеристики, характеристика сдана вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>5 баллов – имеются значительные замечания по оформлению характеристики, характеристика сдана не вовремя руководителю на кафедру.</p>	5 баллов	10 баллов
<p>Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены)</p>	<p>12 баллов – сценарии оформлены согласно всем требованиям, сданы вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению сценариев, сценарии сданы вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>8 баллов – имеются значительные замечания по оформлению сценариев, сценарии сданы не вовремя руководителю на кафедру.</p>	8 баллов	12 баллов
<p>Составление отчета о практике</p>	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p>	14 баллов	20 баллов

	<p>ру.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>14 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>		
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки. 	10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	

Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
----------	-------------------------	------------

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикл. бакалавриата. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. : ил. – (Университеты России). – Библиогр. : с. 159–160.
2. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с. – Библиогр.: с. 126–130.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учеб. пособие [для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / Н. Н. Илюшина и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 257 с. : ил. – (Высшее образование - бакалавриат). – Библиогр. : с. 254–255

б) дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Туризм» и «Гостинич. Дело» / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатъева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Туризм. Бакалавриат).
2. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлечения. мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с. : ил. – (В помощь воспитателям и вожатым).
3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; М. Д. Батаева [и др.]; ред.: Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. – Электр. дан. (1 файл). – Москва : Московский государственный педагогический университет, 2017. – 140 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.
4. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.
5. Титов, С. В. Здравствуй, лето : мероприятия в детском загородном лагере / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2008. – 131 с. – (Серия "Летний отдых").

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте-

станции по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.