

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской и чувашской филологии и культурологии



Т.В. Денисова

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности, создание условий для формирования у студентов профессиональных умений, позволяющих будущим учителям русского языка и литературы включиться в практическую работу в разнотипных общеобразовательных учебных заведениях.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях разного типа; с передовым педагогическим опытом;
- организовать взаимодействие будущих учителей русского языка и литературы с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
- познакомить студентов с методами, формами, приемами и средствами обучения русскому языку и литературе;
- способствовать установлению и укреплению связи теоретических знаний, полученных в ходе изучения общественных, психолого-педагогических, предметно-методических дисциплин, в практической работе;
- способствовать формированию у студентов умений самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы, формы и приемы обучения русскому языку и литературе;
- выработать у студентов систему подходов к решению типовых методических задач;
- в области обучения русскому языку и литературе; формировать у обучающихся профессиональных умений: проектировочных, конструктивно-планирующих, организаторских, коммуникативно-обучающих.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав в Блок 2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Методика обучения русскому языку».

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика проводится в 5 семестре в течение 16 недель (1 день в неделю), в 6 семестре – в течение 12 недель (1 день в неделю).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные (ПК):

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них в 5 семестре 4 зачетные единицы (144 часа) и в 6 семестре 3 зачетные единицы (108 часов).

7.1. Структура практики

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике Прохождение инструктажа по технике безопасности Составление индивидуального плана прохождения практики (12 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по

			технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Анализ Федерального перечня учебников Анализ УМК по русскому языку Анализ Рабочей программы, тематического планирования УМК Проектирование и проведение одного урока по русскому языку в 5–9 классах Анализ урока по технологической карте Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам русского языка (116 часов)	Дневник практики Анализ УМК Дидактические или презентационные материалы
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции (16 часов)	Отчет по практике Зачет с оценкой

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике Прохождение инструктажа по технике безопасности Составление индивидуального плана прохождения практики (12 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Анализ УМК по литературе. Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам литературы (84 часа)	Дневник практики Анализ УМК Дидактические или презентационные материалы
3	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета по практике. Выступление на итоговой конференции по	Отчет по практике Зачет с оценкой

		практике (12 часов).	
--	--	----------------------	--

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап

На этом этапе студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят инструктаж по технике безопасности. Студенты составляют индивидуальный план прохождения практики, ведут записи в дневнике практики.

Основной этап:

На этом этапе студенты, знакомятся с Федеральным перечнем учебников, типами УМК по русскому языку (5 семестр) / по литературе (6 семестр), осуществляют их анализ. Во время практики студенты разрабатывают дидактические, презентационные материалы к урокам русского языка (5 семестр)/ литературы (6 семестр).

Заключительный этап:

На этом этапе осуществляется оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, в котором отражаются все виды деятельности, осуществленные в период производственной практики. Комплект отчетной документации по практике представляется на кафедру. Студенты выступают на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) анализ одного УМК по русскому языку (5 семестр); анализ одного УМК по литературе (6 семестр);
- 4) дидактические или презентационные материалы по русскому языку (5 семестр); дидактические или презентационные материалы по литературе (6 семестр);
- 5) отчет о практике;
- 6) характеристику на студента.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-1;	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Основной этап	УК-3; УК-6; ОПК-2, ОПК-8; ПК-1; ПК-	Дневник практики Анализ УМК Индивидуальный план	В течение практики

		3; ПК-7; ПК-8	прохождения практики Дидактические или презентационные материалы Анализ письменных работ	
3	Заключительный этап	УК-3; УК-6; ОПК-2, ОПК-8; ПК-1;	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100..

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	– Анализ Федерального перечня учебников, Рабочей программы и тематического планирования УМК. – Анализ УМК по	Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы.

	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>		<p>русскому языку и литературе для 5–9 классов</p> <p>– Написание поурочных план-конспектов разного типа.</p> <p>– Проектирование и проведение одного урока по русскому языку и литературе для 5–9 классов.</p> <p>– Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе.</p> <p>– Разработка дидактического и презентационного материала.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<p>– Анализ Федерального перечня учебников, Рабочей программы и тематического планирования УМК.</p> <p>– Анализ УМК по русскому языку и литературе для 5–9 классов</p> <p>– Написание поурочных план-конспектов разного типа.</p> <p>– Проектирование и проведение одного урока по русскому языку и литературе для 5–9 классов.</p> <p>– Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе.</p> <p>– Разработка дидактического и презентационного материала.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>

	ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	Основной, заключительный этап	<p>– Проектирование работы с учетом анализа Федерального перечня учебников, Рабочей программы и тематического планирования УМК.</p> <p>– Составление анализа УМК по русскому языку и литературе для 5–9 классов</p> <p>– Планирование и написание поурочных план-конспектов разного типа.</p> <p>– Проектирование и проведение одного урока по русскому языку и литературе для 5–9 классов.</p> <p>– Анализ дидактического материала и создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературы;</p> <p>– Разработка дидактического и презентационного материала.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	Разработка дидактических, презентационных материалов к урокам	<p>Отчет по практике.</p> <p>Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>

	<p>обучающегося.</p> <p>ОПК-8.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-8.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<p>– Анализ Федерального перечня учебников, Рабочей программы и тематического планирования УМК.</p> <p>– Анализ УМК по русскому языку и литературе для 5–9 классов</p> <p>– Написание поурочных план-конспектов разного типа.</p> <p>– Проектирование и проведение одного урока по русскому языку и литературе для 5–9 классов.</p> <p>– Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе.</p> <p>– Разработка дидактического и презентационного материала.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<p>– Анализ Федерального перечня учебников, Рабочей программы и тематического планирования УМК.</p> <p>– Анализ УМК по</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений</p>

<p>технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>		<p>русскому языку и литературе для 5–9 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по русскому языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе. – Разработка дидактического и презентационного материала. 	<p>практиканта</p>
<p>ПК-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК 7.1 Знает структуру УМК с точки зрения уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-7.2. Умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого литературного процесса ПК-7.3. Способен выделять и анализировать явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях</p>	<p>Основной этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ Федерального перечня учебников, Рабочей программы и тематического планирования УМК. – Анализ УМК по русскому языку и литературе для 5–9 классов – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по русскому языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе. – Разработка дидактического и презентационного 	<p>Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>

			материала.	
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<p>– Анализ Федерального перечня учебников, Рабочей программы и тематического планирования УМК.</p> <p>– Анализ УМК по русскому языку и литературе для 5–9 классов</p> <p>– Написание поурочных план-конспектов разного типа.</p> <p>– Проектирование и проведение одного урока по русскому языку и литературе для 5–9 классов.</p> <p>– Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе.</p> <p>– Разработка дидактического и презентационного материала.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10 баллов
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>	10 баллов
Анализ УМК	<p>«20-30 баллов» ставится, если анализ УМК представлен на высоком научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК.</p> <p>«11-19 баллов» ставится, если анализ УМК представлен на достаточном научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил достаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, однако допустил незначительные ошибки и неточности.</p> <p>«6-10 баллов» ставится, если анализ УМК представлен на недостаточном научном и методическом уровне, если студентом не анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил недостаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, допускал ошибки,</p>	30 баллов

	<p>при анализе не видел своих ошибок и недостатков. «0-5 балла» ставится, если не были проанализированы образовательно-воспитательные задачи УМК, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе</p>	
<p>Дидактические или презентационные материалы</p>	<p>«20-30 баллов» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; оригинальны, дополняют и расширяют материалы учебников, сопровождаются комментарием по использованию; грамотно и качественно оформлены; «10-19 баллов» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; дополняют и расширяют материалы учебников, но комментарием по использованию неполный и неясный; грамотно оформлены, есть отдельные замечания к их оформлению; «5-9 баллов» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, не учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; дополняют и расширяют материалы учебников, но не сопровождаются комментарием по использованию; есть отдельные замечания к их оформлению; «0-4 балла» ставится, если дидактические/презентационные материалы разработаны не соответствуют программе учебной дисциплины; не расширяют материалы учебников, не сопровождаются комментарием по использованию; есть фактические ошибки, а также нарушения в оформлении</p>	30 баллов
<p>Отчет о практике</p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру практике отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё оставляет «5». «7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4». «5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3». «0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	20 баллов

Участие в итоговой конференции	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики, сопровождает свое выступление примерами и наглядными средствами. В речи отсутствуют речевые, грамматические, логические ошибки.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, однако в выступлении отсутствуют примеры, не используются наглядные средства. В речи студента наблюдаются речевые, грамматические, логические ошибки.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. В речи есть речевые, грамматические, логические ошибки</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учеб. пособие для вузов по спец. 050301.65 – Рус. яз. и лит., направлению 050100 "Пед. образование" (бакалавр) / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Принципы русской орфографии / В. В. Бабайцева // Русский язык в школе. – 2009. – №3. – С. 33 – 38.

2. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учеб. для вузов по пед. спец. / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2002. – 399 с. – (Высшее образование).

3. Будущий учитель, патриот, гражданин: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов – будущих педагогов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2002. – 102 с.

4. Булохов, В. Я. Нулевые орфограммы / В. Я. Булохов // Русский язык в школе. – 2009. – №3 – С. 39 – 42.

5. Давыдова, Е. В. Орфографический анализ текста: памятка, как правильно выполнить орфографический разбор слова / Е. В. Давыдова // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2010. – № 12. – С. 28 – 31.

6. Журавлев, В. П. Учебно-методический комплект по литературе как форма реализации авторской методической концепции [Электронный ресурс] / В. П. Журавлев. – Москва : Прометей. МПГУ, 2012. – 166 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Зайцева, М. И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / М. И. Зайцева // Образование в современной школе. – 2009. – №2. – С. 47 – 50.
8. Ильина, М.Р. Место ударений в кратких прилагательных: новые тенденции / М.Р. Ильина // Русская речь. – 2009. – №1. – С. 58 – 62.
9. Курагина, Е. Б. Ударение в глаголах: новые тенденции / Е. Б. Курагина // Русская речь. – 2010. – №1. – С. 51 – 53.
10. Крылова, О. А. Норма и пунктуация: (о новой редакции «Правил русской орфографии и пунктуации») / О. А. Крылова // Русская речь. – 2008. – №6 – С. 49 – 51.
11. Лавлинский, С. П. Технология литературного образования [Электронный ресурс] : коммуникатив.-деятельност. подход : учеб. пособие для студентов-филологов / С. П. Лавлинский. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
12. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Литневской Е. И / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – М., 2006.
13. Методика преподавания литературы : учеб. хрестоматия-практикум для студентов высш. пед. учеб. заведений / авт.-сост. Б. А. Ланин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2007. – 508 с. – (Образовательный стандарт XXI).
14. Немов, Р. С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 630 с.
15. Николенкова, Н. Употребление прописной и строчной буквы: (основные положения, правила и практикум) / Н. Николенкова // Русский язык и литература для школьников. – 2009. – №6. – С. 26 – 36.
16. Остапенко, А. А. «Вычитание» ошибок как прием формирования грамотности / А. А. Остапенко, Н. Г. Прохорова // Русский язык в школе. – 2009. – №4. – С. 40 – 43.
17. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого: учеб для студ. пед. учеб. зав. – М., 2003.
18. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Отв. ред. Никонов С. П. – Арзамас: ГПИ им. А. П. Гайдара, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.