

## История России

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

– сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## Философия

**1. Цель дисциплины:** Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть (социально-гуманитарный модуль) Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» на предыдущем уровне образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Финансово-экономический практикум**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных финансово-экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, финансов и денежного обращения, целей и форм участия государства в экономике;

– применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов на предмет соблюдения антикоррупционного законодательства;
- понимание природы коррупционного поведения в профессиональной деятельности и его профилактика.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Основы российской государственности

### 1 Цель и задачи дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для ее достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Иностранный язык**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникационно-цифровой модуль ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## Русский язык и культура речи

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля;
- 3) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 4) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 5) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к коммуникационно-цифровому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;
- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;
- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- традиции и правила эффективного культуруориентированного речевого общения.

*Уметь:*

- организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;
- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм.

*Владеть:*

- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;
- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Технологии цифрового образования

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» коммуникационно-цифрового модуля.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении курса «Информатика» на предыдущих этапах обучения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации (УК-1);

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств (ОПК-2);

– основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ (ОПК-2);

– основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ОПК-2);

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-9);

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ОПК-9).

##### **уметь:**

– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации (УК-1);

– применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора (ОПК-2);

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные

(цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-9);

– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ОПК-9);

– моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, смешанного, мобильного и сетевого обучения (ОПК-9);

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий (ОПК-9).

**владеть:**

– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);

– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; вооружение студентов знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья и формирование у них культуры здоровья.

#### **Для достижения данной цели решается ряд задач:**

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма на разных возрастных этапах;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- получение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья;
- обоснование необходимости ведения здорового образа.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

## **Основы медицинских знаний**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов, будущих педагогов, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

**Для достижения данной цели решается ряд задач:**

- изучить приемы оказания первой помощи;
- систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- получение студентами системы знаний о здоровье человека и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» входит в в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

### **4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

## **Физическая культура и спорт**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель – формирование физической культуры личности, компетенций направленного использования разнообразных средств и технологий физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин (модулей) ОПОП ВО в Блок 1.О.03 Модуль здоровьесберегающий направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Общая физическая подготовка, Плавание, Футбол.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Безопасность жизнедеятельности

### 1 Цели и задачи дисциплины:

Данный курс занимает важное место в формировании систематизированных знаний в области обеспечения безопасности.

**Цель дисциплины:** вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих

#### задач:

– создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

– разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей);

– обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;

– принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровьесберегающий ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Общая физическая подготовка**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## Легкая атлетика

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Легкая атлетика» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Общая физическая подготовка, Плавание, Футбол, Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

## Баскетбол

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

## Волейбол

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

## Футбол

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## Плавание

### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

## **Лыжный спорт**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Лечебная физическая подготовка**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## Психология

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- 1) ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- 2) изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- 3) изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- 4) ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- 5) изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- 6) изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- 7) изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- 8) овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- 9) овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» входит в психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлениям подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## Педагогика

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью формирования у обучающихся основ базовой педагогической культуры и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического образования;
- формирование умений и навыков в области педагогического образования;
- формирование способности к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития;
- формирование способности к осуществлению контроля, оценки и коррекции результатов обучения и воспитания обучающихся;
- формирование способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов психолого-педагогического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК)*

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

*Общепрофессиональные (ОПК):*

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8).

*Профессиональные (ПК):*

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## **Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать задачи в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к психолого-педагогическому модулю дисциплины обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

**владеть:**

- навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;
- навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

**4.        Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему представлений об исторически сложившемся национальном и конфессиональном многообразии Российской Федерации;
- сформировать у обучающихся способность восприятия социокультурного разнообразия общества;
- сформировать у обучающихся научно-практические знания, умения и компетенции поведения в поликультурной среде;
- сформировать у обучающихся навыки и механизмы грамотного и успешного взаимодействия с представителями разных этнических и конфессиональных групп как в процессе работы в образовательно-правовом пространстве, так и во внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля воспитательной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

*Общепрофессиональные (ОПК):*

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Психология воспитательных практик**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности ребенка на различных возрастных этапах;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплин» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;
- формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;
- формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики;
- создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Основы вожатской деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» модуля воспитательной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина связана с предметами социально-гуманитарного модуля и базируется на компетенциях, сформированных при изучении других дисциплин психолого-педагогического модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Методы исследовательской и проектной деятельности**

### **1 Цели и задачи дисциплины.**

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «**Методы исследовательской и проектной деятельности**» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Методы математической обработки данных

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цели дисциплины:*

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие *задачи* преподавания дисциплины «Методы математической обработки данных» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к дисциплинам модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

*Универсальные (УК):*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Методика обучения русскому языку

**1 Цель дисциплины (модуля)** - формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка как науки; создание предпосылок для квалифицированного преподавания будущими педагогами школьного курса русского языка.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- обосновать теоретические основы методики обучения русскому языку как науки;
- познакомить с современными технологиями преподавания языков;
- сформировать компетенции по планированию, моделированию и практическому проведению уроков русского языка в разнотипных учебных заведениях;
- выработать навыки методической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

### **4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 зачетных единиц.

## Современный русский язык

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** – формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Эта дисциплина решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

- в обобщенном виде представить определенную совокупность лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и о функциональных особенностях ее единиц;
- систематизировать термины и понятия, в которых отражаются лингвистические знания обо всех единицах структуры русского языка;
- помочь будущему учителю русского языка и литературы овладеть навыками исследовательской работы и использовать их в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:
- составления образовательных технологий по предметам;
- использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся, инновационных технологий в организации НИР обучающихся; результатов научных достижений в профессиональной деятельности;
- руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе образования по русскому языку и литературе.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.**

## Теория языка

**1 Цели и задачи дисциплины:** формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского и чувашского языков, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык», «Родной (чувашский) язык».

Задачи курса:

- 1) рассказать об объекте и основных проблемах языкознания;
- 2) раскрыть сущность знаковой природы языка;
- 3) знакомить с механизмами, или уровнями, языка, проблемами грамматических категорий, языковых стилей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Введение языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## История языка

**1 Цели и задачи дисциплины** - формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка на основе научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка: фонетической системы, грамматического строя, типов, стилей, норм русского литературного языка.

Основные задачи дисциплины:

- 1) усвоение сущности и основных закономерностей формирования и развития русского языка;
- 2) усвоение сущности характерных для истории русского языка фонетических и грамматических процессов.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «История языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

## Русская диалектология

**1 Цели и задачи дисциплины** - формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Основные задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами теоретических сведений по русской диалектологии;
- 2) формирование практических навыков лингвистического анализа диалектного текста в системно-структурном аспекте в сопоставлении с литературным языком;
- 3) развитие умений свободно ориентироваться в современной научной литературе по диалектологии;
- 4) помочь будущему учителю русского языка и литературы овладеть навыками исследовательской работы и использовать их в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- 5) расширение и углубление сферы компетенции в области языкознания;
- 6) создание концептуальной базы для научно-исследовательской работы.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Русская диалектология» входит в предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные понятия дисциплины;
- фонетическую систему, грамматический строй диалектов;
- группировку говоров русского языка;
- особенности русских говоров Чувашской Республики.

#### **Уметь:**

- находить и анализировать в текстах фонетические, морфологические, лексические диалектные особенности;
- определять принадлежность говора к наречию, группе говоров.

#### **Владеть:**

- навыками лингвистического комментирования диалектного текста; современными методами и принципами анализа диалектного материала.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Старославянский язык

### 1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

#### **Основные задачи дисциплины:**

- 1) узнать сведения о славянских языках и народах, о происхождении письменности у славян, о роли старославянского языка в истории русского литературного языка;
- 2) проследить становление и развитие фонетической системы и грамматического строя праславянского языка.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## Стилистика

### 1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету «Русский язык».

Задачи курса:

- сообщить студентам основные понятия и категории стилистики как науки;
- дать характеристику стилистических ресурсов фонетики, лексики, словообразования, фразеологии, морфологии и синтаксиса чувашского языка;
- совершенствовать навыки студентов в составлении текстов разных стилей и жанров;
- развивать их коммуникативные способности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Стилистика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Средства оценивания результатов обучения**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умения конструирования и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Методика обучения литературе

**1 Цель дисциплины** - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя литературы;
- создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в школе;
- формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 зачетных единиц.

## Фольклор

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний в области теории и истории устного народного творчества, становления и развития фольклористики, взаимодействия фольклора с русской и мировой литературой в разные исторические периоды; знаний о закономерностях эволюции фольклорных форм в соответствии с развитием истории, культуры, мифологического и научного сознания (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции); навыков анализа фольклорного текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **История зарубежной литературы**

**1 Цели дисциплины** - формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний об основных этапах и закономерностях литературного процесса зарубежных стран от античного до новейшего времени в контексте развития культуры, навыков комплексного и компаративного анализа художественных текстов с учетом их национальной специфики, в том числе в аспекте выявления русско-зарубежных литературных связей.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих зарубежную литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой зарубежной литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 19 зачетных единиц.

## **История русской литературы**

**1 Цель дисциплины** - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих русскую литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой русской литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 22 зачетные единицы.

## Теория литературы

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

Задачи:

- формирование представлений о специфике литературы, о закономерностях, формах и стадиях ее исторического развития;
- обобщение принципов и видов анализа художественных произведений в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности выпускников;
- обсуждение спорных проблем теории и методологии, сопоставление мнений разных ученых по наиболее существенным вопросам;
- обозначение перспектив развития теоретико-литературной мысли;
- объективное изложение сущности литературоведческих методов («школ»).

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## **Практикум по анализу художественного произведения**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: навыков анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять различные методы анализа в школьном преподавании литературы, осуществлять комплексный, аспектный и компаративный анализ художественного текста/текстов как идейно-эстетического целого во взаимосвязи разноуровневых характеристик.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Детская литература

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики детской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Комплексный анализ текста**

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - помочь студентам-филологам в подготовке к комплексному анализу текста как к форме итоговой государственной, в закреплении всех видов лингвистического разбора текста и его составляющих.

Задачи изучения дисциплины - формирование у обучающихся навыков анализа разнотипных и разножанровых целостных высказываний, обобщение знаний и формирование у них умения создавать и редактировать тексты, выдерживая их в определенном функциональном стиле языка, устраняя возможные речевые ошибки и обогащая строй русской речи обучающихся стилистическими фигурами и тропами.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Филологический анализ текста**

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - формировать у студентов профессиональных компетенций в области филологического анализа текста: совершенствование навыков и умений анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста, осуществлять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретировать разнотипные и разножанровые тексты.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Методика преподавания русского языка как иностранного и неродного**

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - приобретение студентами специальных компетенция в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному и неродному.

Задачи:

- раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному и неродному;
- раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному;
- представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному, позволяющие активизировать навыки и умения практического владения языком.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Лингвокультурология. Русская языковая картина мира**

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - познакомить студентов с языком как универсальным средством самовыражения и формой этнической культуры; способствовать систематическому формированию лингвокультуроведческой и лингвострановедческой компетенций будущих бакалавров.

Задачи:

- ознакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом науки;
- сформировать знания о проявлении культуры в семантике лексических единиц;
- научить сопоставительному лингвокультурологическому анализу русской нерусской лексики.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Выразительное чтение

**1 Цели и задачи дисциплины** - формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;

- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков;

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Литературная критика

**1 Цели и задачи дисциплины** - сформировать представление об истории литературной критики XVIII - XXI вв. как важнейшей составляющей литературного и общекультурного процесса.

Задачи:

- изучить проблему периодизации литературной критики, определить ее значение в становлении и развитии отечественной теории литературы;
- рассмотреть основные направления литературной критики и их виднейших представителей;
- сформировать у студента навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- активизировать познавательную деятельность студентов, формировать у них опыт критической оценки творчества писателей русской и зарубежной литературы.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Изучение русской литературы в национальной школе**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)** – донести до студентов-филологов своеобразие этой науки, ее динамичный и интегративный характер, найти пути превращения теоретических знаний по истории литературы, теории литературы, педагогике, психологии в практические умения, сформировать потребность в творческом поиске, познакомить с основными терминами, которыми оперирует эта наука, ее историей, основами преподавания литературы в национальной школе и на этой базе сформировать профессиональные качества будущего учителя-словесника, преподающего великую русскую литературу в нерусской аудитории, индивидуальный стиль профессионального труда, исследовательский подход к своей деятельности.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя русской литературы в нерусской школе;
- создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в условиях двуязычия;
- формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## Основы духовно-нравственной культуры народов России

### 1 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Задачи:

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;
- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в школе, и закладывание у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социально-гуманитарного цикла на ступени основного общего образования;
- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;
- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;
- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов.
- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;
- формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих культуру;
- обучение компетенциям научного анализа в области культуры, а также явлений социальной и духовной жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» (модули).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные компетенции (УК)*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития культур РФ, в этическом и философском контексте;

**уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

**владеть:** навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Полиэтническое культурное пространство России

### 1 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Полиэтническое культурное пространство России» является важной составной частью профессиональной подготовки.

**Целью дисциплины** является знакомство студентов с разнообразием форм и единством содержания полиэтнического культурного пространства России, сформировать представление о сущности полиэтнических образований, формах и направленности этнических процессов в современной России.

#### **Задачи:**

- воспитание уважительного и бережного отношения к культурному наследию этносов России;
- формирование этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей культурного пространства Российской Федерации;
- обучение компетенциям научного анализа в области этнической культуры, а также явлений социальной и духовной жизни;
- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;
- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих этносы и их культуру.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Универсальные компетенции (УК)*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, методики воспитательной деятельности, - Основные культурные особенности и традиции крупнейших этнических групп в России, роль языка, религии, музыки, танца и других культурных выражений в жизни этнических групп, кросскультурные взаимодействия и их влияние на формирование этнической идентичности, основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности; особенности этнических культур России, разновидности этнических общностей и этнических процессов в России.

**уметь:** понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, использовать методики воспитательной деятельности, выделять основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности; понимать особенности этнических культур России, понимать взаимосвязи между этническими группами в полиэтническом

пространстве России, определять разновидности этнических общностей и этнических процессов в России; применять полученные знания для анализа текущих проблем и вызовов полиэтнического пространства России и предлагать пути их решения.

***владеть:*** навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками использования методики воспитательной деятельности; работы с различными источниками информации, включая научную литературу, статистические данные и исследования, анализа особенности этнических культур России, определять разновидности этнических общностей и этнических процессов в России.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Чувашский язык**

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **История чувашской культуры и искусства**

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - формирование понимания основных тенденций и особенностей развития чувашской культуры и искусства.

Задачи:

- систематизировать ранее полученные знания по истории чувашской культуры.
- научить оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями чувашского историко-культурного процесса.
- сформировать представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## Латинский язык

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** - подготовка студентов к чтению небольших по объему текстов на латинском языке, что предполагает наличие у него умений для понимания грамматических форм, владения определенным количеством лексики и навыков пользования словарем.

Задачи - формирование общей и иноязычной культуры.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Древние языки**

**1 Цели и задачи дисциплины (модуля)** – подготовка профессионала, обладающего теоретическими знаниями системы древних языков и умеющего оперировать языковыми средствами для адекватного понимания и интерпретации лингвокультурных фактов античной цивилизации

Задачи:

- сформировать знания о специфике сравнительно-исторического метода при изучении древних языков.
- формирование у студентов устойчивых представлений о месте и роли древних языков в истории современных европейских языков.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Великая Отечественная война: без срока давности

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему представлений об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. как Великой Победе советского народа, предотвратившей планировавшееся нацистской Германией уничтожение наций и народов СССР;
- сформировать у обучающихся способность научно-аргументированного противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- сформировать у обучающихся навыки и механизмы грамотного и успешного проектирования и реализации воспитательной деятельности на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

## **Гражданское и патриотическое воспитание**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;

- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.

- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в часть ФТД «Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## **Организация работы с родителями**

**1 Цель дисциплины:** формирование профессиональной готовности обучающихся к организации работы с родителями школьников.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с содержанием организации работы с родителями;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний будущих учителей в системе детско-родительских отношений;
- приобретение обучающимися навыков взаимодействия с родителями учеников;
- овладение базовыми навыками проведения психодиагностической работы;
- подготовка студентов к взаимодействию с родителями школьников.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в часть ФТД «Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.