

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии и переводоведения

 Н.Ю. Шугаева

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

Перевод и реферирование
в сфере профессиональной коммуникации
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары

2023 г.

1 Цели практики

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- углубление теоретических знаний по правовым, специальным и психолого-педагогическим дисциплинам;
- формирование умений и навыков работы с учебной и научной литературой;
- формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы и возможностей их применения в учебном процессе;
- усвоение методов, приемов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Перевод и реферирование (английский язык)». Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (УК-2; УК-10);
2. Основы проектно-исследовательской деятельности (ОПК-2; ПК-3);
3. Общая и профессиональная педагогика (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3);
4. Общая психология (УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2);
5. Основы самоменеджмента (УК-6).

Для успешного прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- перспективные направления научных исследований в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков;
- основные методы, приемы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;
- современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс обучения иностранным языкам.

Уметь:

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- работать с учебной литературой, анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам лингвистики и методики преподавания иностранных языков, составлять конспекты, аннотации и тезисы статей;
- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций.

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя;

- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями;

- навыками сбора и обобщения информации;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организацией выполнения действий.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Способ проведения практики – стационарная. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в 4 семестре в течение 12 недель, 1 день в неделю.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные:

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

ПК-5 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, роль и место информации в современном мире (УК-1);

– основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы, ценностные основы образования и профессиональной деятельности, правовые нормы педагогической деятельности и образования (УК-2);

– профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес - этикета, корпоративной этики (УК-3);

– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи (УК-4);

– структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника (ОПК-1);

– технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, при меняемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности (ОПК-7);

– теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8);

- направления научных исследований и основные научные достижения коллектива базы прохождения практики, характеристику объекта и условий проведения исследования, правила организации научных исследований по своей теме (ОПК-8);

– требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса (ПК-1);

– психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, требования к оформлению работы, принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы (ПК-2);

– особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации (ПК-5).

Уметь:

. выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач (УК-1);

- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (УК-1);

- формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, конспектировать и реферировать научную литературу и формировать списки литературы, использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-2);

- оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу (УК-3);

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения (УК-4);

- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение (ОПК-1);

- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей, соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией (ОПК-2);

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (ОПК-7);

- составлять отчеты по теме и по итогам практики (ОПК-8);

- выступать с докладами (семинар, коллоквиум, конференция, круглый стол) (ПК-1);

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы (ПК-2);

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой

обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5).

Владеть:

- Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи (УК-1);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (УК-2);
- основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности (УК-3);
- методологией исследовательской работы (УК-4);
- логикой педагогического исследования (ОПК-1);
- методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности (ОПК-2).

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-7);.
- приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8);
- методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-1, ПК-2);
- техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации (4 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики

		часа)	
2.	Производственный этап.	<p>Постановка проблемы, цели, задач, определение предмета и объекта исследования.</p> <p>Определение методологического аппарата исследования (8 часов).</p> <p>Работа с научной литературой, составление библиографии исследования (16 часов).</p> <p>Обработка и анализ полученной информации (30 часов).</p> <p>Оформление научной работы по теме исследования (38 часов).</p>	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание. План исследования.</p> <p>3. Список литературы по теме исследования</p> <p>4. Конспект двух статей (одна РИНЦ и одна ВАК) по теме исследования</p> <p>5. Научная статья по теме исследования</p> <p>6. Оформление научной работы</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Составление отчета о практике (4 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с задачами и программой практики, требованиями к оформлению отчетной документации. Определение индивидуальной темы практики, связанной с темой научного исследования. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап

Постановка проблемы, цели, задач, определение предмета и объекта исследования. Определение методологического аппарата исследования. Работа с научной литературой, составление библиографии исследования. Обработка и анализ полученной информации. Оформление научной работы по теме исследования.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

По окончании практики студенты должны представить на кафедру следующий

комплект отчетной документации:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики. Дневник практики отражает основные этапы и сроки выполнения отдельных видов работ, включая самостоятельную работу студента-практиканта. В дневнике последовательно, хронологически записывается ход преддипломной практики. Он заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы, материала исследования, необходимых дополнений и уточнений, а также указываются встретившиеся проблемы и найденные пути их решения.
3. Отчет о проделанной работе.
4. Конспекты 2 научных статей (ВАК и РИНЦ).
5. Опубликованная научная статья по теме исследования.
6. Исследовательская работа.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-5	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-5	1. Дневник практики 2. Научная статья по теме исследования. 3. Конспекты научных статей. 4. Исследовательская работа.	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-5	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
		УК-1; УК-2;	Выступление на итоговой	

	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-5	конференции по практике	
	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-5	Зачет с оценкой	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее	Подготовительный этап	1) участие в работе установочной конференции; 2) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; определен индивидуальный план прохождения практики
		Производственный этап	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей;	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа

	<p>сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>		<p>3) написание научной статьи; 4) написание исследовательской работы</p>	
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный этап	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) написание научной статьи; 4) написание исследовательской работы</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
УК-3	<p>УК- 3.1 Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес - этикета, корпоративной этики.</p>	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный	1)	Представлены:

	УК-3.2. Толкование кодексов, задач, целей профессиональной деятельности. УК-3.3. Особенности трудовой этики.	ый этап	формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) написание научной статьи; 4) написание исследовательской работы	дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
УК-4	УК-4.1 Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный этап	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) написание научной статьи; 4) написание исследовательской работы	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания	Определение индивидуального плана прохождения практики

	акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.		работы	
	ОПК-1.2. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.	Производственный этап	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) написание научной статьи; 4) написание исследовательской работы	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
	ОПК-1.3. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.	Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
ОПК-2	ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики

	<p>образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или)</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) написание научной статьи; 4) написание исследовательской работы</p>	<p>Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа</p>
	<p>дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.3 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации</p>	<p>Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа</p>

ОПК -7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный этап	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>2) ведение дневниковых записей;</p> <p>3) написание научной статьи;</p> <p>4) написание исследовательской работы</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).</p> <p>ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный этап	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>2) ведение дневниковых записей;</p> <p>3) написание научной статьи;</p> <p>4) написание исследовательской работы</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа

ПК-1	<p>ПК-1.1. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей.</p> <p>ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный этап	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>2) ведение дневниковых записей;</p> <p>3) написание научной статьи;</p> <p>4) написание исследовательской работы</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
ПК-2	<p>ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности</p> <p>ПК-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p>	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный этап	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>2) ведение дневниковых записей;</p> <p>3) написание</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа

	ПК-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП)		научной статьи; 4) написание исследовательской работы	
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа
ПК-5	ПК-5.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития английского и немецкого языков с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач, обучающихся; ПК-5.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития; ПК-5.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации	Подготовительный этап	Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы	Определение индивидуального плана прохождения практики
		Производственный этап	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) ведение дневниковых записей; 3) написание научной статьи; 4) написание исследовательской работы	Представлены: дневник практики в котором имеются записи; научная статья; исследовательская работа
		Заключительный этап	Составление отчета по практике и презентации	Письменный отчет о практике, научная статья, исследовательская работа

информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

После защиты отчета студенту-практиканту выставляется зачет по итогам работы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Студент должен принять участие в работе установочной конференции. «9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. «5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции по уважительной причине. «0-4 баллов» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.	10

<p>Оценивание индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с научным руководителем, утвердить его у методиста по практике.</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с научным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем.</p> <p>«0-4 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	<p>10</p>
<p>Основной (производственный) этап</p>	<p>Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вел дневник, в котором отражен ежедневный анализ профессиональных достижений, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений, отсутствует самоанализ.</p> <p>«0-4 баллов» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	<p>10</p>
	<p>Критерии оценивания научной статьи</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если научная статья написана в соответствии с темой исследования, отвечает требованиям, предъявляемым к научным изданиям, и сдана вовремя. Статья рекомендована к печати научным руководителем. Объем статьи – не менее 4 страниц.</p>	<p>10</p>

	<p>«7-8 баллов» ставится, если статья сдана с опозданием и в ней имеются некоторые недостатки, статья нуждается в незначительной доработке. Статья рекомендована к печати научным руководителем с учетом исправления незначительных замечаний. Объем статьи – не менее 4 страниц.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если статья меньше установленного объема (менее 4 страниц) и не в полной мере соответствует требованиям.</p> <p>«0-4 баллов» ставится, если статья не представлена или не получила рекомендацию научного руководителя.</p>	
	<p>Критерии оценивания исследовательской работы</p> <p>«21-30 баллов» ставится, если исследовательская работа отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и получила одобрение научного руководителя.</p> <p>«12-20 баллов» ставится, если исследовательская работа сдана с опозданием и в ней имеются некоторые недостатки.</p> <p>«6-11 баллов» ставится, если исследовательская работа не отвечает требованиям по объему, содержанию, оформлению требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.</p> <p>«0-5 баллов» ставится, если исследовательская работа представлена не вовремя.</p>	30
	<p>Критерии оценивания конспектов научных статей.</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если конспекты написаны в соответствии с темой исследования, отвечает требованиям, предъявляемым к научным изданиям, и сданы вовремя.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если конспекты сданы с опозданием и в них имеются некоторые недостатки, они нуждаются в незначительной доработке.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если конспекты меньше установленного объема и не в полной мере соответствуют требованиям.</p> <p>«0-4 баллов» ставится, если конспекты не представлены или не получили одобрение научного руководителя.</p>	10
Заключительный	Критерии оценивания качества	10

	<p>представленного отчёта о практике «9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«4-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-3 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	
	<p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике «9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«6-8 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «16-20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3-5 баллов» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-2 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	<p>5 (отлично)</p> <p>Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, правильно оформил документацию и сдал руководителю после окончания практики. Студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике. Выступление на итоговой конференции полное.</p>	
76-89	4 (хорошо)	Зачтено

	Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, оформил документацию и сдал руководителю практики после окончания практики, однако имеются 1-2 недочета в оформлении документации. Выступление на итоговой конференции в целом полное. Студент допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала.	
60-75	3 (удовлетворительно) Студент применил знания на практике, выполнил весь объем работы, оформил документацию и сдал руководителю практики после окончания практики, однако имеются 3-4 недочета в оформлении документации. Выступление на итоговой конференции неполное. Студент допускает 3-5 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала.	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно) Студент не выполнил весь объем работы, не оформил документацию и не сдал руководителю практики после окончания практики. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Барковская, Н. В. Научная статья: структура и оформление [Электронный ресурс] : метод. пособие / Н. В. Барковская, О. Ю. Багдасарян ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
4. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : ввод. курс : учеб. пособие для филол. спец. вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 375 с.
3. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Внешнекультурная лексика английского языка : учеб. пособие для фак. иностр. яз. по направлениям подгот. 050100 "Пед. образование" и 035700 "Лингвистика" /

Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 108 с.

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

6. Кодухов, В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. – Изд. 6-е. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. – 302 с

7. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. - Режим доступ: <http://www.gov.edu.ru>.

3. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. - Режим доступа: <http://www.yazykoznanie.ru/>

4. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/index.php>

5. Credo Online Reference Service предоставляет доступ к библиотекам мира. - Режим доступа: <http://corp.credoreference.com/>

6. The LINGUIST – это бесплатный ресурс, предоставляющий информацию о языках мира и методам проведения языкового исследования. - Режим доступа: <http://www.linguistlist.org>

7. Филологический портал Philology.ru – это ресурс, компактно представляющий в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.