

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



А.Г. Берман
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

История и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются завершение сбора и анализа научного и методического материала, необходимого для написания и оформления выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Она позволяет применить знания, полученные в ходе теоретического обучения, дает возможность продемонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способствует завершению работы над выпускной квалификационной работой.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических, фактических и методических знаний для написания выпускной квалификационной работы;
- развитие и демонстрация обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы;
- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- овладение методикой научного исследования, обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике;
- подготовка результатов исследования в формате выпускной квалификационной работы к публичному представлению и защите;
- составление окончательного библиографического списка источников и литературы, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История и иностранный (английский) язык».

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Источниковедение», «Музееведение», «Архивоведение», «Методика обучения истории», «Историография», педагогическая практика.

Обучающийся перед прохождением практики должен:

Знать:

- основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы их анализа;
- виды классификации исторических источников;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

Уметь:

- сопоставлять различные виды исторических источников;
- давать анализ содержания источника;
- определять уровень достоверности и полноты информации.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре отечественной и всеобщей истории Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, в архивах Чувашской Республики и общеобразовательных организациях в зависимости от темы выпускной квалификационной (бака-

лаврской) работы.

Время проведения практики – 10 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК- 7);
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения преддипломной практики и порядок отчетности. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап	– выявление архивных документов и материалов периодической печати (124 часа); – источниковедческий анализ, первичная обработка и извлечение необходимой информации (216 часов); – окончательная интерпретация данных посредством количественных методов (60 часов).	1. Дневник практики 2. Полный библиографический список по теме ВКР. 3. Анализ источниковой и историографической базы своего исследования.
3.	Заключительный этап	Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка дневника и отчета по практике.	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой

		Итоговая конференция (30 часов).	конференции по практике 3. Дифференцированный за чет
--	--	----------------------------------	---

7.2 Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции, инструктажа, согласование и утверждение индивидуального плана. Знакомство студентов с программой прохождения производственной преддипломной практики, с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению ВКР; с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении производственной преддипломной практики. Во время встречи с назначенными научными руководителями производится согласование окончательного плана ВКР, состава приложений (при наличии).

Раздел 2. Производственный этап.

Выполнение индивидуального задания способствует закреплению полученных теоретических и практических знаний, развитию самостоятельности, завершает формирование профессиональных знаний, умений и навыков, творческих способностей студентов. Основным содержанием преддипломной практики является индивидуальная и самостоятельная работа студентов в библиотеках, архивах, музеях, органах государственных учреждений. Студенты в период прохождения преддипломной практики должны вникнуть в суть индивидуального задания, провести поиск источников и литературы по проблеме исследования, проанализировать и обобщить собранные материалы, познакомиться с методикой исторических исследований, подготовить текст выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Заключительный этап.

Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

Документация по преддипломной практике предоставляется на кафедру отечественной и всеобщей истории. Во время практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики.

В дневнике практиканта должен быть отражен характер и все виды деятельности, реализованные студентом на практике, содержатся заполненное руководителем практики от кафедры индивидуальное задание на практику, его заключение по результатам прохождения студентом практики.

Итоговый отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике.

Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, список использованных источников и литературы, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.

Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о целях и задачах практики, месте и времени ее прохождения.

Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют плану ВКР. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. В списке приводятся использованные источники и литература, включая нормативные правовые акты, методические указания и рекомендации.

Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов. Кроме того, могут помещаться: инструкции, графики, таблицы, программы, тесты, анкеты, интервью, итоги опросов, статистические материалы.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2.	Производственный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	1. Дневник практики 2. Полный библиографический список по теме ВКР. 3. Анализ источниковой и историографической базы своего исследования.	В течение практики
3.	Заключительный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10,	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по прак-	После окончания практики

		ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	тике 3. Дифференцированный зачет	
--	--	---	-------------------------------------	--

9.2 Оценочные средства по практике

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> – Определе-ние теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования. 	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.

<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>– Определенные теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>– Определенные теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>– Определенные теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>

	<p>нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		<p>обобщение по теме исследования.</p>	
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования. 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>

<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определенные теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования. 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определенные теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования. 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>

	физической культуры личности.			
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.

			<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования. 	
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования. 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>– Определенные теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принад-</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>– Определенные теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>

	<p>лежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>– Определе-ние теоретических основ изучаемой пробле-мы;</p> <p>– первичная обработка, из-влечение из ис-точников и сбор материала к ВКР;</p> <p>– системати-зация фактиче-ского материала;</p> <p>– выводы и обобщение по теме исследова-ния.</p>	<p>Отчет по преддиплом-ной практи-ке.</p> <p>Индивиду-альный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p>
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, соответствии с установленными требованиями образовательным результа-там обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает</p>	<p>Подготовительный, производственный, за-ключительный</p>	<p>– Определе-ние теоретических основ изучаемой пробле-мы;</p> <p>– первичная обработка, из-влечение из ис-точников и сбор материала к ВКР;</p> <p>– системати-зация фактиче-ского материала;</p>	<p>Отчет по преддиплом-ной практи-ке. Индиви-дуальный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p>

	предложения по совершенствованию образовательного процесса.		– выводы и обобщение по теме исследования.	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению

	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	ВКР.
Способен принимать принципы работы в современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, извлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, извлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспи-	Подготовительный, производственный, за-	– Определение теоретических основ изучаемой пробле-	Отчет по преддипломной практике. Индиви-

<p>деятельность (ПК-2)</p>	<p>тательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>ключительный</p>	<p>мы; — первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; — систематизация фактического материала; — выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>дуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>
<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>— Определе-ние теоретических основ изучаемой проблемы; — первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; — систематизация фактического материала; — выводы и обобщение по</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>

	с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.		теме исследования.	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования.	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен использовать теоретические и практиче-	ПК-6.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические,	Подготовительный, производ-	– Определе-ние теоретических основ изу-	Отчет по преддипломной практи-

<p>ские знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-6.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-6.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>ственный, заключительный</p>	<p>чаемой проблемы; — первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; — систематизация фактического материала; — выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>ке. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>
<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7)</p>	<p>ПК-7.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-7.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-7.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>— Определение теоретических основ изучаемой проблемы; — первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; — систематизация фактического материала; — выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.</p>

	<p>историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-7.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>ПК-7.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX–XXI вв.</p>			
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История».</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> – Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; – выводы и обобщение по теме исследования. 	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным (ПК-9)	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей предметов обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-9.3. Использует различ-</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> – Определение теоретических основ изучаемой проблемы; – первичная обработка, привлечение из источников и сбор материала к ВКР; – систематизация фактического материала; 	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР.

	ные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.		– выводы и обобщение по теме исследования.	
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Подготовительный, производственный, заключительный	– Определе-ние теоретиче-ских основ изу-чаемой пробле-мы; – первичная обработка, из-влечение из ис-точников и сбор материала к ВКР; – системати-зация фактиче-ского материала; – выводы и обобщение по теме исследова-ния.	Отчет по преддиплом-ной практи-ке. Индиви-дуальный план. Задание по выполнению ВКР.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
------------------	---------------------------	---------------------------------

1.1. Участие обучающегося в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции и на инструктаже по технике безопасности	10
1.2. Оформление индивидуального плана прохождения практики	Своевременное и правильное оформление индивидуального плана прохождения практики, согласование его с руководителем практики (в течение первой недели)	15
	индивидуальный план прохождения практики не вовремя составлен и согласован с руководителем практики	5
2.1. Выявление и сбор исследовательского материала к ВКР	Студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ своей научно-исследовательской деятельности	20
	дневник практики ведется ежедневно, оформлен в соответствии с требованиями, но записи представляют собой поверхностный анализ своей научно-исследовательской деятельности	10
	дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ своей научно-исследовательской деятельности не ведется	5
	дневник практики не составлен	0
2.2. Критерии оценивания библиографического списка по теме ВКР	Сведения, представленные в библиографическом списке, соответствуют требованиям, и студент освоил методику библиографического описания исторических источников	15
	– Сведения, представленные в библиографическом списке, не соответствуют требованиям, и студент не освоил методику библиографического описания исторических источников	0
2.3. Критерии оценивания анализа источниковой и историографической базы исследования	Студент: 1) выделил историографические этапы; 2) проанализировал каждый историографический этап (выделил на каждом этапе основные виды научной литературы по проблеме; охарактеризовал основные виды литературы; выделил основные концептуальные подходы к исследованию проблемы; выделил авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главные работы; выделил основные аспекты предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3) сформулировал выводы – выделил аспекты, этапы и регионы в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.	20
	Студент: 1) выделил историографические этапы; 2) недостаточно проанализировал каждый исто-	10

	риографический этап (выделил на каждом этапе основные виды научной литературы по проблеме; не охарактеризовал основные виды литературы; не выделил основные концептуальные подходы к исследованию проблемы; выделил авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главные работы; выделил основные аспекты предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3) сформулировал выводы – выделил аспекты, этапы и регионы в рамках объекта исследования, которые наименее изучены. Студент не овладел методикой источниковедческого и историографического описания базы исследования	0
3. Критерии оценивания комплекта отчетной документации по практике	Документация по практике научно-исследовательской работы представлена на кафедре отечественной и всеобщей истории своевременно и полно	20
	студент не сдал своевременно документацию по практике научно-исследовательской работы на кафедру отечественной и всеобщей истории, но подготовил ее в полном объеме	10
	студент не сдал своевременно документацию по практике научно-исследовательской работы на кафедру отечественной и всеобщей истории и подготовил ее не в полном объеме	5
	студент не справился с оформлением необходимой отчетной документации и не обратился за консультацией к руководителю практики	0
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов / М. Н. Потемкина. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 197 с.

б) дополнительная литература:

1. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : [учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" и направлению подгот. 030400 "История"] / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ;

под общ. ред. А. Г. Голикова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 461 с.

2. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография, XX – начало XXI века : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. И. Зайцева. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 144 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учеб. пособие для вузов по спец. 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2006. – 288 с.

5. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург : УФУ, 2015. – 236 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Русина, Ю. А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург : УФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Сиренов, А. В. Источниковедение : учеб. для вузов / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; под ред. А. В. Сиренова. – Москва : Юрайт, 2015. – 396 с.

8. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 271 с.

в) Интернет-ресурсы

Сайт: **Всемирная история**

Адрес: <http://www.world-history.ru/>

Сайт: **Всемирная история в лицах**

Адрес: <http://www.vivl.ru/> Сайт: **История. Ру**

Адрес: <http://www.istorya.ru/>

Сайт: **Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия**

Адрес: <http://www.megabook.ru/>

Сайт: **Мир истории**

Адрес: <http://www.historia.ru/>

Сайт: **Хронос: всемирная история в интернете**

Адрес: <http://hrono.ru/>

Сайт: **Электронно-библиотечная система ibooks.ru**

Адрес: <https://ibooks.ru/>

Сайт: **Электронно-библиотечная система IPRbooks**

Адрес: <http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт: **Энциклопедия Всемирная история**

Адрес: <https://w.histrf.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.