

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

А.Г. Берман
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

История и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Цели практики – развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных научно-исследовательских задач; приобретение практических навыков, позволяющих выполнять самостоятельные научные исследования.

2 Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского и аналитического мышления студентов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование у студентов четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- обеспечение готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2. Практика. Практика базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Обучающийся перед прохождением практики должен:

знать:

- даты и периоды отечественной истории, ключевые факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

уметь:

- определять основные направления научно-исследовательской работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке исследовательского материала;
- определять уровень достоверности и полноты информации.

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и зарубежных стран;
- историческими понятиями и терминами.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре отечественной и всеобщей истории Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлев. Время проведения практики – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

– формы организации научной деятельности в научно-исследовательских организациях и вузе;

– методы организации и проведения научных исследований.

уметь:

– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

– выбирать необходимые методы исследований и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– представлять результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

владеть:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

– методикой планирования, организации, проведения и фиксации результатов научно-исследовательских работ.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики и отчетности. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности. Определение индивидуального задания по практике (8 часов).	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале потехнике безопасности. 3. Дневник практики. 4. Индивидуальный план прохождения практики.

2.	Основной этап	Изучение теоретико-методологических основ научно-исследовательской работы и перечня необходимых локальных нормативных актов образовательной организации. Выявление и сбор исследовательского материала. Проведение источниковедческого анализа, первичной обработки и извлечения необходимой информации из привлеченного материала. Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка реферата и научной статьи (70 часов).	1. Индивидуальный 2. Дневник практики.
3.	Заключительный этап	Оформление дневника и отчета по практике. Итоговая конференция (30 часов).	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

Установочная конференция. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями техники безопасности. Определение индивидуального задания по практике, связанного с темой научного исследования. Планирование деятельности в соответствии с выбранным объектом и темой исследования.

Раздел 2. Основной этап.

В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, определяемое конкретно для данного практиканта его руководителем. Индивидуальное задание разрабатывается с учетом степени разработанности темы научно-исследовательской работы. Разработка и планирование исследования. Обоснование темы (ее актуальности, новизны), обозначение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач, теоретической основы и методов исследования, обоснование хронологических и территориальных рамок, источниковедческого и историографического обзора по теме исследования. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация исторических источников и научной литературы по теме научного исследования. Составление развернутого списка источников и литературы по теме научного исследования. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.

Раздел 3. Заключительный этап.

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции (доклад и презентация). Подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

8. Формы отчетности по практике

Документация по преддипломной практике предоставляется на кафедру отечественной и всеобщей истории.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры

следующие документы:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- реферат;
- научная статья.

В дневнике практиканта должен быть отражен характер и все виды деятельности, реализованные студентом на практике, содержатся заполненное руководителем практики от кафедры индивидуальное задание на практику, его заключение по результатам прохождения студентом практики, а также отзыв о результатах прохождения практики руководителем от организации и аттестационный лист по практике.

Итоговый отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. *Титульный лист.* Титульный лист является первым листом отчета по практике.

2. *Содержание.* В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, список использованных источников и литературы, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.

3. *Введение.* В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о целях и задачах практики, месте и времени ее прохождения.

4. *Основная часть.* Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют плану ВКР. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. *Заключение.* В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.

6. *Библиографический список.* В списке приводятся использованные источники и литература, включая нормативные правовые акты, методические указания и рекомендации.

7. *Приложения.* В приложении могут помещаться копии различного рода документов. Кроме того, могут помещаться инструкции, графики, таблицы, программы, тесты, анкеты, интервью, итоги опросов, статистические материалы.

Написание реферата является первым шагом в научной деятельности студента, так как выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит его с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный исторический материал, самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свое понимание изучаемого вопроса. Качественно выполненный реферат может дать старт более серьезной научной работе студента: участию в научно-практических конференциях, выступлению с докладом, опубликованию тезисов и статьи в научном издании, участию в конкурсе научных работ.

Основными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (две-три главы с подразделами или параграфами);
- заключение;
- приложения (если они есть);
- библиографический список (перечень использованных исторических источников и литературы).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, содержится краткая характеристика исторических источников и научной литературы, определяется цель и содержание постав-

ленных в реферате задач. Текст основной части реферата следует разбить на главы и подразделы глав в зависимости от цели и задач, которые необходимо реализовать в работе. Основная часть реферата должна состоять из двух-трех глав. Содержание глав основной части реферата должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Текст реферата завершается «заключением», в котором дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов проведенного исследования. Заключение предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. После заключения помещается список использованных источников и литературы. Различного рода вспомогательные или дополнительные материалы помещают в приложении. Это могут быть копии подлинных документов, иллюстрации, фотографии, карты, планы, протоколы. По форме они могут представлять собой таблицы, графики, рисунки, карты, тексты.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, достаточно сжат и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики. 4. Индивидуальный план прохождения практики.	До начала практики Первая неделя практики
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-6	1. Дневник практики 2. Индивидуальные задания.	В течение практики
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-6	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин-	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Подготовительный, основной, заключитель-	– Определение теоретических основ изучаемой проблемы;	Отчет по практике. Индивидуальный план. Задание по вы-

<p>формации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>ный</p>	<ul style="list-style-type: none"> — первичная обработка, извлечение из источников и сбор материала; — систематизация исследовательского материала; — выводы и обобщение по теме исследования. 	<p>полнению исследовательской работы.</p>
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Подготовительный, основательный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определение теоретических основ изучаемой проблемы; — первичная обработка, извлечение из источников и сбор материала; — систематизация исследовательского материала; выводы и обобщение по теме исследования. 	<p>Отчет по практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению исследовательской работы.</p>
<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных</p>	<p>Подготовительный, основательный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определение теоретических основ изучаемой проблемы; — первичная обработка, извлечение из источников и сбор материала; — систематизация 	<p>Отчет по практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению исследовательской работы.</p>

	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		исследовательского материала; выводы и обобщение по теме исследования.	
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-б)	<p>ПК-6.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-6.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-6.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	Подготовительный, основной, заключительный	<p>— Определение теоретических основ изучаемой проблемы;</p> <p>— первичная обработка, извлечение из источников и сбор материала;</p> <p>— систематизация исследовательского материала;</p> <p>выводы и обобщение по теме исследования.</p>	Отчет по практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению исследовательской работы.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики)

в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1.1. Участие обучающегося в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции на инструктаже по технике безопасности.	10
1.2. Оформление индивидуального плана прохождения практики	Своевременное и правильное оформление индивидуального плана прохождения практики, согласование его с руководителем практики (в течение первой недели).	10
	Индивидуальный план прохождения практики не вовремя составлен и согласован с руководителем практики.	5
2. Выявление и сбор исследовательского материала, подготовка реферата и научной статьи	Студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ своей научно-исследовательской деятельности. Все задания выполнены полностью.	50
	Дневник практики ведется ежедневно, оформлен в соответствии с требованиями, но записи представляют собой поверхностный анализ своей научно-исследовательской деятельности. Задания выполнены полностью, но содержат неточности.	40
	Дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ своей научно-исследовательской деятельности не ведется. Задания в полном объеме не выполнены.	20
	Дневник практики не составлен, задания не выполнены.	0
3. Критерии оценивания комплекта отчетной документации по практике	Документация по практике научно-исследовательской работы представлена на кафедру отечественной и всеобщей истории своевременно и полно.	30
	Студент не сдал своевременно документацию по практике научно-исследовательской работы на кафедру отечественной и всеобщей истории, но подготовил ее в полном объеме.	10
	Студент не сдал своевременно документацию по практике научно-исследовательской работы на кафедру отечественной и всеобщей истории и подготовил ее не в полном объеме.	5

	Студент не справился с оформлением необходимой отчетной документации и не обратился за консультацией к руководителю практики.	0
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов / М. Н. Потемкина. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 197с.
3. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург : УФУ, 2015. – 236 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург : УФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Сиренов, А. В. Источниковедение : учеб. для вузов / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; под ред. А. В. Сиренова. – Москва : Юрайт, 2015. – 396 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк и др.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : [учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" и направлению подгот. 030400 "История"] / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 461 с.
4. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография, XX – начало XXI века : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. И. Зайцева. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 144 с.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 480 с.
7. Репина, Л. П. История исторического знания : учеб. пособие для вузов по спец. 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2006. – 288 с.
8. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 271 с.

в) Интернет-ресурсы

Сайт: **Всемирная история**

Адрес: <http://www.world-history.ru/> Сайт: **Всемирная история в лицах** Адрес: <http://www.vivl.ru/>

Сайт: **История. Ру**

Адрес: <http://www.istorya.ru/>

Сайт: **История: Электронный научно-образовательный журнал**

Адрес: <http://mes.igh.ru/>

Сайт: **Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия**

Адрес: <http://www.megabook.ru/> Сайт: **Мир истории**

Адрес: <http://www.historia.ru/> Сайт: **Мир энциклопедий**

Адрес: <http://www.encyclopedia.ru/>

Сайт: **Хронос: всемирная история в интернете**

Адрес: <http://hrono.ru/>

Сайт: **Электронно-библиотечная система ibooks.ru**

Адрес: <https://ibooks.ru/>

Сайт: **Электронно-библиотечная система IPRbooks**

Адрес: <http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт: **Энциклопедия Всемирная история**

Адрес: <https://w.histrf.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.