

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
К.Н. Фадеева
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки
Информационные технологии (бизнес-аналитика на базе систем искусственного интеллекта)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2022

1 Цели практики

Цель производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Практика направлена на:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Moodle, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2 Задачи практики

В процессе проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) предполагается решение следующих задач:

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться выработать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 Практика ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) базируется на следующих дисциплинах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Основы профессионально-педагогической деятельности, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения,

Методы исследовательской/проектной деятельности.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен:

– **Знать:** теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, нормативно-правовую документацию учреждений образования; особенности и назначение электронных программно-методических средств обучения.

– **Уметь:** оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов; преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; проводить анализ и давать оценку материалов, предназначенных для обучения; планировать учебные занятия; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения по предмету.

– **Владеть:** навыками ориентации в профессиональных источниках информации; навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.

Освоение практики необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе структурных подразделений вуза с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Moodle и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 5 семестре 3 курса.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий в течение 16 недель, 1 день неделю.

7.1 Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

2	Ознакомительный этап (12 ч.)	<p>Знакомство с базой практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Согласование индивидуального плана прохождения практики</p>	Индивидуальный план прохождения практики
3	Основной этап (82 ч.)	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p> <p>Разработка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету.</p> <p>Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация).</p> <p>Информационные обучающие элементы урока.</p> <p>Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов</p>
4	Аналитический этап (44 ч.)	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и</p>	Презентация обучающимся части выполненной работы.

		др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к итоговой конференции по итогам практики.	
5	Заключительный этап (4 ч.)	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.

Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику.

Ознакомительный этап.

Знакомство с базой практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.

Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.

Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.

Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.

Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.

Согласование индивидуального плана прохождения практике.

Основной этап.

Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания:

Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.

Алгоритм работы:

- Количество часов, отведенных на изучение темы, раздела
- Виды деятельности учащихся и /или возможные формы контроля
- Направления творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся
- Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
- Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система

оценки достижений учащихся

- Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ, в том числе и для детей с ОВЗ.
- Количество контролирующих материалов
- Кодификатор (спектр проверяемых умений в виде перечня действий учащихся как целевых-результатов обучения)

- Критерии оценки проверочных работ

Разработка проекта:

- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).

Составление педагогической копилки электронных образовательных ресурсов из библиотек:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Подобрать и представить методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация).

Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).

Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

Работа с системой управления обучением Moodle.

Аналитический этап.

Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.

Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.

Подготовка к итоговой конференции по итогам практики.

Завершающий этап.

Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.

Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Защита отчёта по итогам практики.

Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
- 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету;
- 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация);
- 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;
- 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении

итогах практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.	По окончании этапа практики
2	Ознакомительный этап	УК-2, ОПК-1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа практики
	Основной этап	УК-2, ОПК-1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету. Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация). Информационные обучающие элементы урока. Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов	По окончании этапа практики
	Аналитический этап	УК-2, ОПК-1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Презентация обучающимся части выполненной работы.	По окончании этапа практики
	Завершающий этап	УК-2, ОПК-1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника, нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация);</p>

	<p>дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Умеет: ОПК-1.2. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях, применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеет: ОПК-1.3. Методами поиска и анализа актов</p>		<p>(например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>б) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;</p> <p>7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
--	---	--	--	---

	<p>международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием</p>

	<p>числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет: ОПК-2.2. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией, осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеет: ОПК-2.3. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности,</p>		<p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
--	---	--	---	---

	<p>санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности, методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;</p>

	<p>профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: ОПК-3.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: ОПК-3.3. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной</p>		<p>контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
--	---	--	---	--

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы, объекты духовно-нравственного воспитания личности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>Умеет: ОПК-4.2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно - мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,</p>	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p> <p>Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).</p> <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

	<p>трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет: ОПК-4.3. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>			
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, типологию трудностей в</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающихся элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>

	<p>обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции, формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет: ОПК-5.2. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций), организовывать оценочную деятельность обучающихся, выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: ОПК-5.3. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных</p>			
--	--	--	--	--

	категорий обучающихся.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: ОПК-6.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения,</p>	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p> <p>Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).</p> <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

	<p>развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями), применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет: ОПК-6.3. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы, методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более</p>			
--	--	--	--	--

	<p>высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>			
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, методики</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>

	<p>подготовки и проведения мероприятий для родителей.</p> <p>Умеет: ОПК-7.2. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: ОПК-7.3. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов., техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой</p>			
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), теоретические основы и</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p>

	<p>технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: ОПК-8.3. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации,</p>		<p>учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).</p> <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету;</p> <p>5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация);</p> <p>6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;</p> <p>7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
--	---	--	--	--

	приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.			
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знает: ПК-1.1. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>Умеет: ПК-1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>Владеет: ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающихся элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.	1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

<p>ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знает: ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП)</p> <p>Умеет: ПК-2.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Владеет: ПК-2.3. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО(ДПП)</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>Знает: ПК-3.1. Основы психологии труда, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>Умеет: ПК-3.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах</p>

	<p>обучающихся, проводить консультации по этим вопросам</p> <p>Владеет: ПК-3.3. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>		<p>обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>электронных образовательных ресурсах (презентация);</p> <p>6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;</p> <p>7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
--	---	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики	19 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена	15 баллов	19 баллов

	<p>сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>17 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>15 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>		
Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании полное раскрытие темы с подробными дополнительными материалами, представлены полностью аргументированные обоснования предложенного планирования с уверенными подробными ответами на вопросы.</p> <p>7 баллов – демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании полное раскрытие темы с подробными дополнительными материалами, представлены полностью аргументированные обоснования предложенного планирования, уверенные ответы на вопросы.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании раскрытие темы по основным пунктам.</p>	5 баллов	9 баллов
Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация)	<p>9 баллов – материалы подобраны логично, тема урока охвачена полностью, работа оформлена грамотно и эстетично, студент проявил полную самостоятельность.</p> <p>7 баллов – материалы подобраны логично, тема урока охвачена не полностью, работа оформлена грамотно, студент проявил частичную самостоятельность.</p> <p>5 баллов – материалы не полностью раскрывают тему урока, есть замечания по оформлению работы, студент проявил полную самостоятельность.</p>	5 баллов	9 баллов
Информационный обучающий элемент урока	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний,</p>	5 баллов	9 баллов

<p>с использованием цифровых сервисов</p>	<p>информационные материалы полностью раскрывают тему занятия, логически выстроены, цифровые технологии использованы корректно, применяется весь спектр их функциональности, продукт работает без ошибок, информационные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна.</p> <p>7 баллов – демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, информационные материалы полностью раскрывают тему занятия, цифровые технологии использованы корректно, применяются основные элементы их функциональности, продукт работает без ошибок, информационные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна с незначительными ошибками.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, информационные материалы в целом раскрывают тему занятия, цифровые технологии использованы корректно, применяются некоторые элементы их функциональности, продукт работает с ошибками, информационные материалы читаются и воспринимаются, выполнены некоторые требования педагогического дизайна.</p>		
<p>Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания)</p>	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы полностью раскрывают тему занятия, логически выстроены для полной проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно, применяется весь спектр их функциональности, продукт работает без ошибок, проверочные и контрольные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна.</p>	<p>5 баллов</p>	<p>9 баллов</p>

	<p>7 баллов – демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы раскрывают тему занятия, логически выстроены для проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно, применяется основные элементы их функциональности, продукт работает без ошибок, проверочные и контрольные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна с незначительными ошибками.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы раскрывают частично тему занятия, логически выстроены для проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно, применяется некоторые их функциональности, продукт работает с ошибками, проверочные и контрольные материалы читаются и воспринимаются, выполнены некоторые требования педагогического дизайна.</p>		
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>13 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	13 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент 	10 баллов	15 баллов

	выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. 10 баллов , если студент: - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.		
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами : учебник для спо / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Профобразование, 2021. - 467 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 24.12.2023 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/102193.html>. - Текст. - ISBN 978-5-4488-1000-8.

2. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Электрон. дан. (1 файл). – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 80 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Весь срок охраны авторского права; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99778.html>.

б) дополнительная литература:

1. Бельчусов, А. А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А. А. Бельчусов, Н. В. Софронова; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 303 с. : ил. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - ISBN 978-5-88297-526-4.

2. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами : учебник для спо / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Профобразование, 2021. - 467 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 24.12.2023 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/102193.html>. - Текст. - ISBN 978-5-4488-1000-8.

3. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 36 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Весь срок охраны авторского права; URL: <http://www.iprbookshop.ru/104891.html>. - Текст. - ISBN 978-5-4497-1009-3.

4. Практикум по информационным технологиям. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. - 101 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Информатика. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.03.2031 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/105918.html>. - Текст. - ISBN 978-5-4263-0966-1.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.