

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий кафедрой  
К.Н. Фадеева

«26» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Учебная практика**

### **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки

**Производство потребительских товаров**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## 1. Цели практики

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, формирование исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности и ведения профессиональной деятельности в швейных организациях.

## 2. Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями;
- умение отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;
- применение результатов исследования в профессиональной деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в Блок 2. «Практика» (обязательная часть).

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Используются компетенции, сформированные у студентов в результате освоения основ следующих дисциплин: «Философия», «Общая и профессиональная педагогика», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование швейных изделий», «Основы художественного проектирования костюма», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» и др.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), обучающийся должен

### **знать:**

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

### **уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

– способностью самостоятельно работать с научно-педагогической, технологической информацией;

– способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук;

– умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

– навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе выпускающей кафедры факультета физико-математического образования, информатики и технологий.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 4 семестр (дата – согласно графику учебного процесса).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

*В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) формируются следующие компетенции:*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-6 – способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

В результате выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающийся должен:

**знать:**

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; методика профессионального обучения);

– программы и учебники по методике профессионального обучения;

**уметь:**

– проектировать цели своего профессионального и личностного развития; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов методики профессионального обучения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;

– планировать процесс выполнения научно-исследовательской работы;

– демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

**владеть:**

– способами разрабатывать программы профессионального и личностного роста;

– приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методами исследовательской работы.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных	Индивидуальный план прохождения практики, дневник

		технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (88 часов).-	научно-исследовательской работы; самоанализ выполненных заданий
3	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике. 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

## 7.2 Содержание практики

Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) определяется выпускающей кафедрой, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики от вуза и профильной организации. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза и профильной организации.

### Производственный этап предполагает:

Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс

### Заключительный этап

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента руководителем практики. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

## 8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).
2. Дневник практики.
3. Характеристика на студента от руководителя научно-исследовательской работой в путевке (если практика проводится на базе профильных организаций).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разъяснения по подготовке отчета, дневника практики, составление индивидуального плана прохождения практики	Отчетные документы в конце практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	Дневник практики, отчет, выступление на конференции	Отчетные документы в конце практики
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	Представление характеристики с места прохождения практики, дневника и отчета о проделанной работе	Отчетные документы в конце практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.</p> <p>Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.</p> <p>Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы, объекты духовно-нравственного воспитания личности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. Умеет: ОПК-4.2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. Владеет: ОПК-4.3. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>
--	--	--	--	--

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: ОПК-8.3. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации, приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.</p> <p>Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>
--	--	--	---	--

<p>ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знает: ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности. ПК-2.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). Умеет: ПК-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. ПК-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. ПК-2.3. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). ПК-2.4. Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Владеет: ПК-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). ПК-2.2. Техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента. Оформление документов по практике, включая отчет по практике</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, характеристика места прохождения практики</p>
--	--	---	---	---

<p>ПК-6. Способен разрабаты- вать, обновлять про- граммное и учебно- методическое обес- печение учебных предметов, курсов, дисциплин (моду- лей), практик и пла- нировать занятия</p>	<p>Знает: ПК-6.1. Требования профес- сиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятель- ности; требования и методи- ческие основы разработки программно-методического обеспечения учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практик; совре- менное состояние области науки и (или) профессио- нальной деятельности, соот- ветствующей преподавае- мым учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и про- фессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики вос- питательных отношений: ценности, культуру обуча- ющихся. Умеет: ПК-6.1. Разрабатывать про- граммную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прак- тик. ПК-6.2. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисци- плинам (модулям), практи- кам в условиях цифровиза- ции образовательного про- странства. ПК-6.3. Анализировать про- ведение учебных занятий и организацию самостоятель- ной работы обучающихся, вносить коррективы в рабо- чую программу, план изуче- ния учебного предмета, кур- са, дисциплины (модуля), образовательные, в том чис- ле цифровые технологии, задания для самостоятель- ной работы, собственную профессиональную деятель- ность. Владеет: ПК-6.1. Методикой работы с учебно-программной доку- ментацией; методами анали-</p>	<p>Производ- ственный этап, за- ключи- тельный этап</p>	<p>Подведение итогов практики и оценка деятельности сту- дента. Оформление докумен- тов по практике, включая отчет по практике</p>	<p>Дневник практи- ки, отчет о науч- но- исследователь- ской работе, характеристика с места прохожде- ния практики</p>
---	---	---	--	--

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение вводного инструктажа.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных, исследовательских задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не состав-	20 баллов

	лен	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p><b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками предприятия на «отлично».</p> <p><b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками предприятия на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками предприятия на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками предприятия на «неудовлетворительно»</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	20 баллов
Участие в итоговой конферен-	<b>10 баллов</b> – студент выступает с	10 баллов

ции	докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции	
Итого:		100 баллов

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### *а) основная литература:*

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110966.html>

4. Толстов, Н. С. Документационное обеспечение нормативной базы образовательной организации : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н. С. Толстов. – Чебоксары : Чуваш. респуб. ин-т образов., 2015. – 152 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

3. Педагогическая практика студентов технолого-экономического факультета : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 64 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

## 11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.