


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий кафедрой  
К.Н. Фадеева  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки  
**Производство потребительских товаров**

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Цель производственной практики (преддипломной практики): формирование у студентов навыков и умений, необходимых для ведения профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. Она проводится с целью интеграции теоретического обучения с практической подготовкой студентов; создания условий для ускоренной адаптации будущих бакалавров на рабочем месте в образовательных организациях.

При обучении по направлению подготовки бакалавров преддипломная практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

## **2 Задачи практики**

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин основной профессиональной образовательной программы;
- закрепить основные умения и навыки профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания швейных дисциплин;
- сбор информации и материалов для написания выпускной квалификационной работы согласно утвержденной теме и индивидуального плана работы.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (преддипломная практика) входит в структуру обязательной части учебного плана Блока 2. «Практика».

Производственная практика (преддипломная практика) опирается на следующие дисциплины: Методика профессионального обучения, Материаловедение швейного производства, Оборудование швейного производства, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы, Технология швейных изделий, Конструирование швейных изделий и др.

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной практики) студент должен иметь входные знания, умения и компетенции: владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать новую информацию; уметь пользоваться справочными материалами и т.д.

Прохождение производственной практики (преддипломной практики) является необходимой основой для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе образовательных организаций различного типа, а также может быть организована на базе технологического-экономического факультета.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 8 семестре (согласно графику учебного процесса).

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- *универсальные компетенции*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

– *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– *профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2 – способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП;

ПК-3 – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-4 – способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-5 – способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-6 – способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-7 – способен к участию в планировании и организации производственной деятельности в области конструирования и технологии швейных изделий.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) студент должен:

**знать:**

– способы решения профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– правила управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– основные и дополнительные образовательные программы по подготовке кадров для швейного производства и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и способы корректировки трудностей в обучении;

– программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам швейного цикла, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

– алгоритм и систему действий планирования и организации производственной деятельности в области конструирования и технологии швейных изделий;

**уметь:**

– решать профессионально-педагогические задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– управлять своим временем, выстраивать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по подготовке кадров для швейного производства, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам швейного цикла, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного

процесса;

– выбирать способы планирования и организации производственной деятельности в области конструирования и технологии швейных изделий;

**владеть:**

– навыками решения профессионально-педагогических задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и по учебным предметам швейного цикла, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

– навыками планирования и организации производственной деятельности в области конструирования и технологии швейных изделий.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа). Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (1 час). Составление индивидуального плана практики (5 часа). Всего 8 часов	Отчет, дневник практики, индивидуальный план практики
2	Технологический этап	Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию, по теме ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия (406 часов).	Отчет, дневник практики, просмотр изготовленных объектов труда
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики и оценка деятельности студента преподавателем. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (18 часов)	Отчет, дневник практики, индивидуальный план практики, дифференцированный зачет

### 7.2 Содержание практики

#### Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами производственной (преддипломной) практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от организации, который проводит инструктаж и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место. Затем составляется и утверждается индивидуальный план практики совместно с руководителем.

#### **Технологический этап**

На данном этапе согласно индивидуальному плану практики выполняются следующие задачи:

- решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию);
- сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР);
- разработка технологической документации на изготовление швейного изделия;
- раскрой и пошив швейного изделия.

#### **Заключительный этап**

Студент оформляет документы по практике, включая отчет по практике. На итоговой конференции по практике студент выступает с докладом о результатах выпускной квалификационной работы.

По итогам практики возможно проведение конкурса лучших работ студентов (швейные изделия).

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой (если практика проходила в профильных организациях);
- 4) отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов по итогам практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;	Индивидуальный план практики, дневник практики, отчет	По окончании этапа
2	Технологический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;	Разработанная студентом комплект технологической документации на пошив швейного изделия. Готовое швейное изделие. Презентация изделия. Пояснительная записка ВКР.	По окончании этапа
3	Заключительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Отчет, дневник практики, индивидуальный план практики, готовое изделие, дифференцированный зачет	По окончании этапа

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Технологический этап, заключительный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия.</p> <p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Технологический этап, заключительный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия.</p> <p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Технологический этап, заключительный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической до-</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике</p>



			кументации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической до-	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике

			кументации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике

	(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника, нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда. <b>Умеет:</b> ОПК-1.2. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике

	<p>органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях, применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-1.3. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, при меняемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-2.2. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией, осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>

	<p>управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-2.3. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности, методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-3.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-3.3. Методиками выбора</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>

	и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особы ми образовательными потребностями			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает:</b> ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы, объекты духовно-нравственного воспитания личности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-4.2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно - мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-4.3. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знает:</b> ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентированных проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального</p>	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготов-	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике

	<p>обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции, формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-5.2. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций), организовывать оценочную деятельность обучающихся, выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-5.3. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>		<p>ление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия.</p> <p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-6.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обуча-</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия.</p> <p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>

	<p>ющихся с особыми образовательными потребностями), применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-6.3. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы, методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>			
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, методики подготовки и проведения мероприятий для родителей .</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-7.2. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>



	<p>по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-7.3. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов., техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой</p>			
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>знает:</b> ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), теоретические основы и технологию организации учебно-педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-8.3. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации, приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать прин-</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-9.1. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного</p>	<p>Подготовительный этап.</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план</p>

<p>ципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>производства для решения задач профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> ОПК-9.2. Применять информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  <b>Владеет:</b> ОПК-9.2. способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Технологический этап, заключительный этап.          Заключительный этап</p>	<p>Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия.          Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>практики.          Дневник практики.          Отчет по практике</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p><b>Знает:</b>          ПК-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности.          ПК-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.          ПК-1.3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего.          ПК-1.4. Знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.          ПК-1.5. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.  <b>Умеет:</b>          ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.  <b>Владеет:</b>          ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы по профилю подготовки.          ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Подготовительный этап.          Технологический этап, заключительный этап.          Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия.          Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики.          Дневник практики.          Отчет по практике</p>

<p>ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>	<p><b>Знает:</b> ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности. ПК-2.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). <b>Умеет:</b> ПК-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. ПК-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. ПК-2.3. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). ПК-2.4. Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). <b>Владеет:</b> ПК-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). ПК-2.2. Техникou руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> ПК-3.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП. ПК-3.2. Основы психологии труда, стадии профессионального развития. ПК-3.3. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. ПК-3.4. Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. ПК-3.5. Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профес-</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>

	<p>сиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> ПК-3.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам</p> <p><b>Владеет:</b> ПК-3.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>		сти студента	
<p>ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> ПК-4.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p> <p><b>Умеет:</b> ПК-4.1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование. У-ПК-4.2. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда ПК-4.3. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p><b>Владеет:</b> ПК-4.1. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>
<p>ПК-5. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисципли-</p>	<p><b>Знает:</b> ПК-5.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. ПК-5.2. Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> ПК-5.1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготов-</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике</p>

ны (модуля), практики	<b>Владеет:</b> ПК-5.1. Техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. предмета, курса, дисциплины (модуля), практики		ление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	
ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<b>Знает:</b> ПК-6.1. Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. <b>Умеет:</b> ПК-6.1. Разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-6.2. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства. ПК-6.3. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. <b>Владеет:</b> ПК-6.1. Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике
ПК-7. Способен к участию в планировании и организации производственной дея-	<b>Знает:</b> ПК-7.1. Методы и способы планирования и организации производственной деятельности в области конструирования и технологии швейных изделий. <b>Уметь:</b> ПК-7.2. Обоснованно выбирать методы	Подготовительный этап. Технологический этап, за-	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических	Индивидуальный план практики. Дневник практи-

<p>тельности в области конструирования и технологии швейных изделий</p>	<p>и способы планирования и организации производственной деятельности в области конструирования и технологии швейных изделий. <b>Владеть:</b> ПК-7.3. Навыками планирования и организации производственной деятельности в области конструирования и технологии швейных изделий</p>	<p>тельный этап. Заключительный этап</p>	<p>задач (по индивидуальному заданию). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия. Раскрой и пошив швейного изделия. Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>ки. Отчет по практике</p>
---	--	--	---	----------------------------------

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<p>Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа).                      Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (1 час).                      Составление индивидуального плана практики (5 часа).                      (Всего 8 часов)</p>	<p><b>Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике</b>                      Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.                      «10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.                      «8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя.                      «0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.</p> <p><b>Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики</b>                      Студент должен в течение 1-2 дней практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.                      «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.                      «8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.                      «6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.                      «0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20
<p>Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).                      Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию, по теме ВКР).                      Разработка технологической документации на изготовление швейного изделия.</p>	<p><b>Критерии оценивания дневника практики</b>                      Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.                      «20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.                      «16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.                      «10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.                      «4 балла» ставится, если дневник оформлен не гра-</p>	50

<p>Раскрой и пошив швейного изделия (Всего: 406 часов)</p>	<p>мотно, не соблюдая требования, и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 30 баллов)</b> «30 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью. «22 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%). «18 баллов» ставится, если программа практики выполнена только на 75%. «12 балла» ставится, если программа практики выполнена только на 70%.</p>	
<p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента преподавателем. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (Всего:18 часов)</p>	<p><b>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике</b> «20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. «16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. «10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. «4 балла» ставится, если отчет оформлен не грамотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</b> «10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям. «6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы. «0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	30
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено



## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Галямова, Э.М. Методики преподавания технологии: учеб. для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (профиль «нач. образование», квалификация «бакалавр») / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 175 с., 4 л. ил.: (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).
2. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для академ. бакалавриата 2-е изд., испр., доп. / Л. Н. Серебренников. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с.
3. Охрана труда в образовании / сост. Т.И. Алюнова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 110 с.
4. Федорова, И. А. Практикум по технологии швейных изделий : учебно-методическое пособие / И. А. Федорова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 78 с.
5. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74589>.
6. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodikaprofessionalnogo-obucheniya-434666>.
7. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова. – Электрон. дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111947>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Никитин, Г.А. Основы теории и методики обучения учащихся технологии и предпринимательству: учеб. пособие : курс лекций : в 4 ч. / Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 201 с.
2. Никитин, Г. А. Концепция формирования технологической культуры учащейся молодежи в контексте педагогической составляющей этноэстетики : учебное пособие/ Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 92 с.
4. Томина, Т. А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Томина. – Оренбург : Оренбургский гос. ун-т; ЭБС АСВ, 2013. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Крючкова, Г. А. Технология швейных изделий : учеб. для нач. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Крючкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 236 с. : ил. – (Начальное профессиональное образование. Легкая промышленность).
6. Крючкова, Г. А. Технология швейных изделий : учеб. для нач. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Крючкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 286 с. : ил. – (Начальное профессиональное образование. Легкая промышленность).

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>
3. <https://cniishp.ru/> – Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности.
4. <http://www.intermoda.ru> – Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru, сгруппированные по тематическим признакам.
5. <http://www.legprominfo.ru> – Сайт с наименованием «Информационный центр легкой промышленности». Открытое акционерное общество «Консенсус» – учредитель и издатель двух научно-технических журналов «Кожевенно-обувная промышленность» и «Швейная промышленность».

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

При выборе базы преддипломной практики уделяется большое внимание наличию необходимой материально-технической базы в образовательной организации (специальное швейное оборудование).

Мастерские по обработке текстильных материалов должны соответствовать общим требованиям, предъявляемым к учебным помещениям (санитарно-гигиеническим, эргономическим и функционально-эстетическим и др.). Рабочее пространство учебно-производственной мастерской организуется с учетом правил пожарной безопасности: в доступных местах мастерской должны располагаться пожарные щиты с огнетушителями и медицинские аптечки с наиболее необходимыми лекарствами и медицинскими препаратами, предназначенными для оказания первой медицинской помощи студентам в случае производственных травм.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.