Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
К.Н. Фадеева
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика по профилю «Технология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Технология и информатика

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

1 Цели практики

Цели производственной практики (педагогической практики по профилю «Технология»): углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности в области обучения, развития и воспитания, приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики по профилю «Технология») являются:

- 1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности;
- 2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания дисциплин своей предметной области;
- 3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- 4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- 6) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Технология») является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2. Практика.

Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Технология») включает в себя:

в 8 семестре

педагогическую практику по классному руководству (является частью «Модуля воспитательной деятельности»), 3 з.е.;

практику по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (является частью «Психолого-педагогического модуля»), 3 з.е.;

педагогическую практику (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) (является частью «Психолого-педагогического модуля»), 3 з.е.;

педагогическую практику по профилю «Технология» (является частью «Предметнометодического модуля»), 3 з.е.

Производственная практика (педагогическая практика) обучающихся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», «Психолого-педагогического модуля, «Предметно-методического модуля».

Прохождение производственной практика (педагогическая практика) является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика по профилю «Технология».

Способ проведения практики – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Технология») проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Технология») проводится в 8 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
	компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе
ОПК-2. Способен участвовать в	профессиональной деятельности. ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов,
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках

	психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

	деятельности.
ПК-5. Способен организовывать	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов
индивидуальную и совместную	проектирования, основ учебно-исследовательской
учебно-проектную деятельность	деятельности, владения проектными технологиями.
обучающихся в соответствующей	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и
предметной области	совместную учебно-исследовательскую и проектную
	деятельность обучающихся в соответствующей
	предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические
	технологии в процессе реализации учебно-
	исследовательской и проектной деятельности
	обучающихся в соответствующей предметной области.

7 Структура и содержание практики Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики 8 семестр

	семестр		
		Виды учебной / производственной	
		работы на практике, в том числе	
№	Разделы (этапы)	связанные с будущей	Формы текущего
п/п	практики	профессиональной деятельностью,	контроля
		самостоятельная работа студентов и	
		трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (16 ч.)	1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка 2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами.	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Заполненный индивидуальный
			план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику

			Дневник практики
2	Основной этап (406	Классное руководство	Дневник практики,
	ч.)	1. Участие в разработке плана	отчет о
		воспитательной деятельности.	прохождении
		• Знакомство с содержанием,	-
		видами и формами воспитательной	План
		деятельности в образовательной	воспитательной
		организации.	деятельности
		• Проектирование целей и задач	классного
		воспитания в классном коллективе.	руководителя,
		2. Освоение электронных ресурсов, с	1 = -
		которыми работает образовательная	
		организация (электронный журнал,	классного
		ресурсы Российской электронной школы,	коллектива
		сайт организации).	(социометрия,
		3. Определение места и роли	тревожность и пр.),
		образовательной организации в социуме,	выявление детей,
		включая социальное партнерство.	требующих
		Знакомство с педагогическим	
		коллективом (в том числе, с	поддержки.
		использованием сайта образовательной	План
		организации, социальных сетей)	индивидуальной
		4. Реализация личностно-	образовательной
		ориентированной деятельности по	траектории
		воспитанию и социализации	обучающегося
		обучающихся с учетом возрастных и	План
		индивидуальных особенностей ребенка,	воспитательного
		в том числе, детей с ОВЗ, формированию	мероприятия
		классного коллектива.	План родительского
		5. Изучение форм, методов, актуальной	собрания, онлайн
		тематики взаимодействия с родителями.	встречи по
		7. Педагогическое сопровождение	актуальной
		(организация воспитательной и	тематике
		образовательной деятельности в	
		условиях практики как помощника	
		классного руководителя).	
		Психолого-педагогическое	Психолого-
		сопровождение обучающихся с ОВЗ	педагогическая
		1. Знакомство с инклюзивной	характеристика
		образовательной средой школы, в том	ребенка.
		числе с адаптивными основными	Наглядные и
		образовательными программами.	дидактические
		2. Знакомство с образцами	материалы,
		профессиональных действий педагога по	необходимые для
		обучению и развитию обучающихся с	осуществления
		OB3.	коррекционной
		3. Формирование перечня проблем и	работы
		задач по применению коррекционно-	Дневник практики
		развивающих технологий в	
		образовательном процессе.	
		4. Диагностико-консультативная и	
		исследовательская деятельность	
	•	•	•

студентов.

-ознакомление с личными делами детей, данными медицинской и психологопедагогической документации; проведение наблюдений за детьми на занятиях и во внеурочное время; Коррекционно-педагогическая деятельность студентов: планирование совместно с учителем-дефектологом индивидуальной коррекционноразвивающей работы с обследованным ребенком с учетом структуры нарушения и актуального состояния и потенциальных возможностей; разработка совместно учителемдефектологом конспектов индивидуальных занятий.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

- 1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
- 2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- 3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
- 4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с OB3).
- 5. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- 6. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
- 7. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

Педагогическая практика по профилю «Технология»

1. Посещение и анализ уроков по дисциплине профиля «Технология».

Психологический анализ урока План-конспект внеурочного занятия Анализ внеурочного занятия

Сценарий интерактивного учебного занятия Презентация

		Разработка сценария интерактивного учебного занятия по дисциплине профиля «Технология» 2. Презентация и сравнительный анализ разработанных сценариев интерактивных занятий по дисциплине профиля «Технология»	(слайды) Дневник практики
3	Заключительный этап (10 ч.)	Написание отчёта о практике Представление отчетной документации по итогам практики Участие в итоговой конференции по практике.	практике с

7.2 Содержание практики 8 семестр

Подготовительный этап.

- 1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
- 2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами.

Основной этап.

Классное руководство

- 1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.
- Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.
 - Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.
- 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).
- 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.

Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)

- 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с OB3, формированию классного коллектива.
 - 5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.
- 7. Педагогическое сопровождение (организация воспитательной и образовательной деятельности в условиях практики как помощника классного руководителя).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

- 1. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.
- 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с OB3.
- 3. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно- развивающих технологий в образовательном процессе.

4. Диагностико-консультативная и исследовательская деятельность студентов.

-ознакомление с личными делами детей, данными медицинской и психологопедагогической документации; проведение наблюдений за детьми на занятиях и во внеурочное время; Коррекционно-педагогическая деятельность студентов: планирование совместно с учителем—дефектологом индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обследованным ребенком с учетом структуры его нарушения и актуального состояния и потенциальных возможностей; разработка совместно с учителем-дефектологом конспектов индивидуальных занятий.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

- 1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
- 2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
 - 3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
- 4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с OB3).
- 5. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- 6. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
- 7. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

Педагогическая практика по профилю «Технология»

- 1. Посещение и анализ уроков по дисциплине профиля «Технология». Разработка сценария интерактивного учебного занятия по дисциплине профиля «Технология»
- 2. Презентация и сравнительный анализ разработанных сценариев интерактивных занятий по дисциплине профиля «Технология»

Заключительный этап.

Написание отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

8 семестр

- 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
 - 2. Индивидуальный план прохождения практики
 - 3. Дневник практики
 - 4. Отчет о прохождении практики
 - 5. План воспитательной деятельности классного руководителя
 - 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося
 - 7. План воспитательного мероприятия
 - 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике
 - 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
 - 10. Психологический анализ урока
 - 11. План-конспект внеурочного занятия
 - 12. Анализ внеурочного занятия
 - 13. Сценарий интерактивного учебного занятия

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики в 8 семестре студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

8 семестр

0 001	иестр			План-график
No	Наименование	Код		проведения
п/п	раздела (этапа)	компетен-	Форма контроля	контрольно-
11/11	практики	ции		оценочных
				мероприятий
1	Подготовительны	УК-3;	Отметка в	По окончании этапа
	й этап	ОПК-1;	индивидуальном	практики
		ОПК-2;	плане прохождения	
		ОПК-3;	практики	
		ОПК-4;	обучающегося даты	
		ОПК-5;	проведения	
		ОПК-6;	инструктажа по	
		ОПК-7;	ознакомлению с	
		ОПК-8;	требованиями охраны	
		ОПК-9;	труда, техники	
		ПК-1; ПК-2;	безопасности,	
		ПК-3; ПК-5	пожарной	
			безопасности, а также	
			правилами	
			внутреннего	
			трудового распорядка	
			Заполненный	
			индивидуальный план	
			прохождения	
			практики, включая	
			индивидуальное(ые)	
			задание(я) на	
			практику	
2		VIIC O	Дневник практики	П
2	Основной этап	УК-3;	Дневник практики,	По окончании этапа
		ОПК-1;	отчет о прохождении	практики
		ОПК-2;	практики	
		ОПК-3;	План воспитательной	
		ОПК-4;	деятельности	
		ОПК-5;	классного	
		ОПК-6;	руководителя,	
		ОПК-7;	исследование	
		ОПК-8;	особенностей	
		ОПК-9;	классного коллектива	
		ПК-1; ПК-2;	(социометрия,	
		ПК-3; ПК-5	тревожность и пр.),	
			выявление детей,	

			встречи по актуальной тематике Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Наглядные и дидактические материалы, необходимые для	
			осуществления коррекционной работы Дневник практики Психологический анализ урока План-конспект внеурочного занятия	
		VIIC O	Анализ внеурочного занятия Сценарий интерактивного учебного занятия Презентация (слайды) Дневник практики	T.
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
 - методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. План воспитательной деятельности классного руководителя 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося 7. План воспитательного мероприятия 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока 11. План-конспект внеурочного занятия 12. Анализ внеурочного занятия 13. Сценарий интерактивного учебного занятия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	 8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. План воспитательной деятельности классного руководителя 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося 7. План воспитательного мероприятия 8. План родительского собрания, онлайн

	федеральных государственных			встречи по актуальной тематике
	образовательных стандартов			9. Психолого-педагогическая
	дошкольного, начального			характеристика ребенка.
	общего, основного общего,			10. Психологический анализ урока
	среднего общего, среднего			11. План-конспект внеурочного занятия
	профессионального			12. Анализ внеурочного занятия
	образования,			13. Сценарий интерактивного учебного
	профессионального обучения,			занятия
	законодательства о правах			
	ребенка, трудового			
	законодательства.			
	ОПК-1.2. Применяет в своей			
	деятельности основные			
	нормативно-правовые акты в			
	сфере образования и нормы			
	профессиональной этики,			
	обеспечивает			
	конфиденциальность сведений			
	о субъектах образовательных			
	отношений, полученных в			
	процессе профессиональной			
	деятельности.			
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
участвовать в разработке	программы учебных	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
основных и	предметов, курсов, дисциплин	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
дополнительных	(модулей), программы		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
образовательных	дополнительного образования в		организации	практики
программ, разрабатывать	соответствии с нормативно-			3. Дневник практики
отдельные их	правовыми актами в сфере			4. Отчет о прохождении практики
компоненты (в том числе	образования.			5. План воспитательной деятельности
с использованием	ОПК-2.2. Проектирует			классного руководителя
информационно-	индивидуальные			6. План индивидуальной образовательной
коммуникационных	образовательные маршруты			траектории обучающегося
технологий).	освоения программ учебных			7. План воспитательного мероприятия
	предметов, курсов, дисциплин			8. План родительского собрания, онлайн
	(модулей), программ			встречи по актуальной тематике
	дополнительного образования в			9. Психолого-педагогическая
	соответствии с			характеристика ребенка.
	образовательными			10. Психологический анализ урока
	потребностями обучающихся.			11. План-конспект внеурочного занятия

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других			12. Анализ внеурочного занятия 13. Сценарий интерактивного учебного
	технологий, в том числе			занятия
	информационно-			
	коммуникационных,			
	используемых при разработке			
	основных и дополнительных			
	образовательных программ и			
	их элементов.			
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
организовывать	диагностируемые цели	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
совместную и	(требования к результатам)	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
индивидуальную	совместной и индивидуальной		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
учебную и	учебной и воспитательной		организации	практики
воспитательную	деятельности обучающихся, в			3. Дневник практики
деятельность	том числе с особыми			4. Отчет о прохождении практики
обучающихся, в том	образовательными			5. План воспитательной деятельности
числе с особыми	потребностями, в соответствии			классного руководителя
образовательными	с требованиями федеральных			6. План индивидуальной образовательной
потребностями, в	государственных			траектории обучающегося
соответствии с	образовательных стандартов.			7. План воспитательного мероприятия
требованиями	ОПК-3.2. Использует			8. План родительского собрания, онлайн
федеральных	педагогически обоснованные			встречи по актуальной тематике
государственных	содержание, формы, методы и			9. Психолого-педагогическая
образовательных	приемы организации			характеристика ребенка.
стандартов.	совместной и индивидуальной			10. Психологический анализ урока
1	учебной и воспитательной			11. План-конспект внеурочного занятия
	деятельности обучающихся.			12. Анализ внеурочного занятия
	ОПК-3.3. Управляет учебными			13. Сценарий интерактивного учебного
	группами с целью вовлечения			занятия
	обучающихся в процесс			
	обучения и воспитания,			
	оказывает помощь и поддержку			
	в организации деятельности			
	ученических органов			
	самоуправления.			
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
осуществлять духовно-	знание духовно-нравственных	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
нравственное воспитание	ценностей личности, базовых	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
обучающихся на основе	национальных ценностей,		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
objection in oblide	magnonarbibin goillocton,		o opusobutesibilon	2. IIIAIDIIAJ WIDIIDIII IBIUII IIPONOMAOIIIM

C				
базовых национальных	модели нравственного		организации	практики
ценностей.	поведения в профессиональной			3. Дневник практики
	деятельности.			4. Отчет о прохождении практики
	ОПК-4.2. Демонстрирует			5. План воспитательной деятельности
	способность к формированию у			классного руководителя
	обучающихся гражданской			6. План индивидуальной образовательной
	позиции, толерантности и			траектории обучающегося
	навыков поведения в			7. План воспитательного мероприятия
	поликультурной среде,			8. План родительского собрания, онлайн
	способности к труду и жизни в			встречи по актуальной тематике
	современном мире, общей			9. Психолого-педагогическая
	культуры на основе базовых			характеристика ребенка.
	национальных ценностей.			10. Психологический анализ урока
				11. План-конспект внеурочного занятия
				12. Анализ внеурочного занятия
				13. Сценарий интерактивного учебного
				занятия
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
осуществлять контроль и	содержания, методов, приемов	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
оценку формирования	организации контроля и	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
результатов образования	оценки, в том числе ИКТ, в		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
обучающихся, выявлять и	соответствии с		организации	практики
корректировать	установленными требованиями		,	3. Дневник практики
трудности в обучении.	к образовательным результатам			4. Отчет о прохождении практики
-Fygan and a symmetry	обучающихся.			5. План воспитательной деятельности
	ОПК-5.2. Осуществляет			классного руководителя
	контроль и оценку			6. План индивидуальной образовательной
	образовательных результатов			траектории обучающегося
	на основе принципов			7. План воспитательного мероприятия
	объективности и			8. План родительского собрания, онлайн
	достоверности.			встречи по актуальной тематике
	ОПК-5.3. Выявляет и			9. Психолого-педагогическая
	корректирует трудности в			характеристика ребенка.
	обучении, разрабатывает			10. Психологический анализ урока
	предложения по			11. План-конспект внеурочного занятия
	совершенствованию			12. Анализ внеурочного занятия
	образовательного процесса.			13. Сценарий интерактивного учебного
	ооразовательного процесса.			13. Сценарии интерактивного учеоного занятия
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
		Основной этап		<u>*</u>
использовать психолого-	психолого-педагогических	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о

		Γ	1	
педагогические	технологий (в том числе	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
технологии в	инклюзивных) и применяет их		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
профессиональной	в профессиональной		организации	практики
деятельности,	деятельности с учетом			3. Дневник практики
необходимые для	различного контингента			4. Отчет о прохождении практики
индивидуализации	обучающихся.			5. План воспитательной деятельности
обучения, развития,	ОПК-6.2. Применяет			классного руководителя
воспитания, в том числе	специальные технологии и			6. План индивидуальной образовательной
обучающихся с особыми	методы, позволяющие			траектории обучающегося
образовательными	проводить индивидуализацию			7. План воспитательного мероприятия
потребностями.	обучения, развития,			8. План родительского собрания, онлайн
The state of the s	воспитания, формировать			встречи по актуальной тематике
	систему регуляции поведения и			9. Психолого-педагогическая
	деятельности обучающихся.			характеристика ребенка.
	деятельности обучающимся.			10. Психологический анализ урока
				11. План-конспект внеурочного занятия
				12. Анализ внеурочного занятия
				13. Сценарий интерактивного учебного
				занятия
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
		Основной этап		
взаимодействовать с	родителями (законными		профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
участниками	представителями)	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
образовательных	обучающихся с учетом		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
отношений в рамках	требований нормативно-		организации	практики
реализации	правовых актов в сфере			3. Дневник практики
образовательных	образования и индивидуальной			4. Отчет о прохождении практики
программ.	ситуации обучения,			5. План воспитательной деятельности
	воспитания, развития			классного руководителя
	обучающегося			6. План индивидуальной образовательной
	ОПК-7.2. Взаимодействует со			траектории обучающегося
	специалистами в рамках			7. План воспитательного мероприятия
	психолого-медико-			8. План родительского собрания, онлайн
	педагогического консилиума.			встречи по актуальной тематике
	ОПК-7.3. Взаимодействует с			9. Психолого-педагогическая
	представителями организаций			характеристика ребенка.
	образования, социальной и			10. Психологический анализ урока
	духовной сферы, СМИ, бизнес-			11. План-конспект внеурочного занятия
	сообществ и др.			12. Анализ внеурочного занятия
				13. Сценарий интерактивного учебного
				занятия
			<u> </u>	JULIATIA

0774.0			T o	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
осуществлять	анализа педагогической	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
педагогическую	ситуации, профессиональной	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
деятельность на основе	рефлексии на основе		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
специальных научных	специальных научных знаний,		организации	практики
знаний.	в том числе в предметной			3. Дневник практики
	области.			4. Отчет о прохождении практики
	ОПК-8.2. Проектирует и			5. План воспитательной деятельности
	осуществляет учебно-			классного руководителя
	воспитательный процесс с			6. План индивидуальной образовательной
	опорой на знания основных			траектории обучающегося
	закономерностей возрастного			7. План воспитательного мероприятия
	развития когнитивной и			8. План родительского собрания, онлайн
	личностной сфер			встречи по актуальной тематике
	обучающихся, научно-			9. Психолого-педагогическая
	обоснованных			характеристика ребенка.
	закономерностей организации			10. Психологический анализ урока
	образовательного процесса.			11. План-конспект внеурочного занятия
	соризовительного продесси.			12. Анализ внеурочного занятия
				13. Сценарий интерактивного учебного
				занятия
ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
понимать принципы	современные информационные	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
работы современных	технологии и программные	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
информационных	средства, в том числе	Sakino intelibilian stan	образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
технологий и	отечественного производства,		организации	практики
	для решения задач		организации	3. Дневник практики
, ,	профессиональной			3. дневник практики 4. Отчет о прохождении практики
решения задач	* *			 Отчет о прохождении практики План воспитательной деятельности
профессиональной	деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует			
деятельности.	_			классного руководителя
	способность использовать			6. План индивидуальной образовательной
	цифровые ресурсы для			траектории обучающегося
	решения задач			7. План воспитательного мероприятия
	профессиональной			8. План родительского собрания, онлайн
	деятельности.			встречи по актуальной тематике
				9. Психолого-педагогическая
				характеристика ребенка.
				10. Психологический анализ урока
				11. План-конспект внеурочного занятия
				12. Анализ внеурочного занятия

				13. Сценарий интерактивного учебного
				занятия
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает структуру, состав	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
		Основной этап	профессиональных	а семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о
осваивать и использовать	и дидактические единицы предметной области	Заключительный этап	профессиональных действий в	работе студента-практиканта
теоретические знания и	1 1 1 1	Заключительный этап		
практические умения и	(преподаваемого предмета).		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
навыки в предметной	ПК-1.2. Умеет осуществлять		организации	практики
области при решении	отбор учебного содержания для			3. Дневник практики
профессиональных задач.	его реализации в различных			4. Отчет о прохождении практики
	формах обучения в			5. План воспитательной деятельности
	соответствии с требованиями			классного руководителя
	ФГОС ОО.			6. План индивидуальной образовательной
	ПК-1.3. Демонстрирует умение			траектории обучающегося
	разрабатывать различные			7. План воспитательного мероприятия
	формы учебных занятий,			8. План родительского собрания, онлайн
	применять методы, приемы и			встречи по актуальной тематике
	технологии обучения, в том			9. Психолого-педагогическая
	числе информационные.			характеристика ребенка.
				10. Психологический анализ урока
				11. План-конспект внеурочного занятия
				12. Анализ внеурочного занятия
				13. Сценарий интерактивного учебного
				занятия
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует умение	Подготовительный этап	Освоение	8 семестр
осуществлять	постановки воспитательных	Основной этап	профессиональных	1. Характеристика на студента/ Отзыв о
целенаправленную	целей, проектирования	Заключительный этап	действий в	работе студента-практиканта
воспитательную	воспитательной деятельности и		образовательной	2. Индивидуальный план прохождения
деятельность.	методов ее реализации в		организации	практики
	соответствии с требованиями		_	3. Дневник практики
	ФГОС ОО и спецификой			4. Отчет о прохождении практики
	учебного предмета.			5. План воспитательной деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует			классного руководителя
	способы организации и оценки			6. План индивидуальной образовательной
	различных видов внеурочной			траектории обучающегося
	деятельности ребенка (учебной,			7. План воспитательного мероприятия
	игровой, трудовой, спортивной,			8. План родительского собрания, онлайн
	художественной и т.д.), методы			встречи по актуальной тематике
	и формы организации			9. Психолого-педагогическая
	коллективных творческих дел,			характеристика ребенка.
	экскурсий, походов,			10. Психологический анализ урока

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	11. План-конспект внеурочного занятия 12. Анализ внеурочного занятия 13. Сценарий интерактивного учебного занятия 8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. План воспитательной деятельности классного руководителя 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося 7. План воспитательного мероприятия 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока 11. План-конспект внеурочного занятия 12. Анализ внеурочного занятия 13. Сценарий интерактивного учебного занятия
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в	8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта
совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в	исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.		образовательной организации	2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики
соответствующей предметной области	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и			4. Отчет о прохождении практики 5. План воспитательной деятельности

совместную учебно-	классного руководителя
исследовательскую и	6. План индивидуальной образовательной
проектную деятельность	траектории обучающегося
обучающихся в	7. План воспитательного мероприятия
соответствующей предметной	8. План родительского собрания, онлайн
области.	встречи по актуальной тематике
ПК-5.3. Использует передовые	9. Психолого-педагогическая
педагогические технологии в	характеристика ребенка.
процессе реализации учебно-	10. Психологический анализ урока
исследовательской и проектной	11. План-конспект внеурочного занятия
деятельности обучающихся в	12. Анализ внеурочного занятия
соответствующей предметной	13. Сценарий интерактивного учебного
области.	занятия

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач):
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
 - г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
 - д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
 - е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

8 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный	Максимальный
		балл по виду	балл по виду работ
		работ	
Участие в установочной	5 баллов – студент	1 балл	5 баллов
конференции,	присутствовал на установочной		
прохождение	конференции, прошел		
инструктажа	инструктаж своевременно;		
	3 балла – студент не		
	присутствовал на конференции		
	по уважительной причине;		
	инструктаж прошел не		
	своевременно;		
	1 балл – студент не		
	присутствовал на конференции		
	по неуважительной причине;		
	инструктаж прошел не		
	своевременно		
Составление и	5 баллов – индивидуальный	1 балл	5 баллов
согласование	план прохождения практики		
индивидуального плана	составлен вовремя, своевременно		
прохождения практики	согласован с руководителями		
	практики университета и базы		
	практики.		
	3 балла – индивидуальный план		
	прохождения практики составлен		
	вовремя, не своевременно		
	согласован с руководителями		
	практики университета и базы		
	практики.		
	1 балл – индивидуальный план		
	прохождения практики составлен		

	не вовремя, не своевременно		
	согласован с руководителями		
	практики университета и базы		
	практики.		
Выполнение заданий	42 баллов – содержание рабочей	36 баллов	42 балла
практики:	программы практики выполнено		
1. План воспитательной	полностью, документы по		
деятельности классного	практике оформлены согласно		
руководителя	требованиям и в срок, работа		
2. План индивидуальной	студента оценена сотрудниками		
образовательной	базы практики на «отлично».		
траектории	39 баллов – содержание рабочей		
обучающегося	программы практики выполнено		
3. План воспитательного	не полностью (80%), имеются		
мероприятия	незначительные замечания по		
4. План родительского	оформлению документов по		
собрания, онлайн			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
встречи по актуальной	оценена сотрудниками базы		
тематике	практики на «хорошо».		
5. Психолого-	36 баллов – программа практики		
педагогическая	выполнена только на 75%,		
характеристика ребенка.	имеются значительные		
6. Психологический	замечания по оформлению		
анализ урока	документов, работа студента		
7. План-конспект	оценена сотрудниками базы		
внеурочного занятия	практики на		
8. Анализ внеурочного	«удовлетворительно».		
занятия			
9. Сценарий			
интерактивного			
учебного занятия			
Дневник практики	13 баллов – дневник оформлен	8 баллов	13 баллов
	согласно всем требованиям, сдан		
	вовремя руководителю на		
	кафедру.		
	10 баллов – имеются		
	незначительные замечания по		
	оформлению дневника практики,		
	дневник сдан вовремя		
	руководителю на кафедру.		
	значительные замечания по		
	оформлению дневника практики,		
	дневник сдан не вовремя		
Состористи	руководителю на кафедру.	146	20 5
Составление отчета о	20 баллов – отчет оформлен	14 баллов	20 баллов
практике	согласно всем требованиям и		
	сдан вовремя руководителю на		
	кафедру.		
	17 баллов – имеются		
	незначительные замечания по		
	оформлению отчета, отчет сдан		

	вовремя руководителю на кафедру. 14 баллов — имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.		
Участие в итоговой конференции		10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале
баллов		наименований
90-100	5 (отлично)	
76-89	4 (хорошо)	Зачтено
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- а) основная литература:
- 1. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. Электрон. дан. (1 файл). Саратов : Ай пи Эр Медиа, 2018. 224 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/72469.html.
- 2. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. Саратов : Вуз. образование, 2018. 47 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html
- 3. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. Л. Бородина. Электрон. текстовые дан. pdf. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. 178 с. URL: http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=194505&idb=mega1.— Библиогр.: с. 130–131.

б) дополнительная литература:

- 1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 307 с. (Бакалавр. Академический курс). Библиогр. : с. 305—307. Рек.Учеб.-метод.отд.высш.образования; Рек.УМО по образованию в обл.подгот.пед.кадров. ISBN 978-5-534-00308-6.
- 2. Современные технологии обучения : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. С. Индейкина. Чебоксары : ЧГПУ, 2020. 187 с. Библиогр.: с. 185–187.
- 3. Истоки национальной кухни чувашей : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Г. А. Никитин, С. В. Павлова. Электрон. текстовые дан. pdf. Чебоксары : ЧГПУ, 2019. 81 с. : ил. URL: http://lib.chgpu.edu.ru/. Библиогр.: с. 75—81. http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/DownLoad/GetBookCover/146429
- 4. Охрана труда в образовании : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. И. Алюнова. Электрон. текстовые дан. pdf. Чебоксары : ЧГПУ, 2019. 109 с. : ил. URL: http://lib.chgpu.edu.ru/. http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/DownLoad/GetBookCover/146556
- 5. Проектная деятельность учащихся в рамках реализации $\Phi \Gamma O C$: учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Осокина, Е. Н. Иванова. Электрон. текстовые дан. pdf. Чебоксары: $\Psi \Gamma \Pi V$, 2018. 76 с.: ил. URL: http://lib.chgpu.edu.ru/.
 - в) Интернет-ресурсы:
 - 1. Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
 - 2. 3 EC IPR SMART https://www.iprbookshop.ru

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

OC Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.