

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

## Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»

### Аннотации к учебным дисциплинам

#### Б1.О.01.01 История России

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

#### Б1.О.01.02 Философия

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

**1. Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

#### **1 Цель дисциплины:**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

**1 Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личной и профессиональной сферах.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в коммуникативный модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

#### **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

**1. Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе уметь соблюдать основные требования информационной безопасности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний**

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов, будущих педагогов, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в Блок 1. Дисциплины (модули).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4 Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и

эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.**

## **Б1.О.03.ДВ.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.03 Баскетбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:



- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.04 Волейбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.05 Футбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.06 Плавание**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.07 Лыжный спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.08 Лечебная физическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.04.01 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации целостного педагогического процесса, педагогических способностей, готовности к инновационной педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б1.О.04.02 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б1.О.04.03 Профессиональная этика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.05.02 Нормативно-правовые основы специального образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ специального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.05.03 Специальная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогике, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.04 Специальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей; формирование навыков проведения диагностического обследования лиц с особенностями психофизического

развития, их образовательных потребностей и достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.О.05.06 Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные**



единицы.

### **Б1.О.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.05.08 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.09 Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.01 Основы генетики**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.03 Невропатология**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.О.06.04 Психопатология**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.О.06.05 Клиника интеллектуальных нарушений**

**1. Цель дисциплины:** изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.07.01 Филологические основы профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Филологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.07.02 Психолингвистика**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных понятиях и категориях психолингвистики, о речевой (языковой) способности становлении в онтогенезе и средствах ее изучения; формирование умений и навыков психолингвистического анализа речевой деятельности, необходимых для решения профессиональных коррекционно-развивающих задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.07.03 Техника речи**

**1. Цель дисциплины:** формировать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Техника речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.08.01 Дошкольная сурдопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы

### **Б1.О.08.02 Дошкольная тифлопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.08.03 Дошкольная олигофренопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.О.08.04 Дошкольная логопедия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся

профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с ОВЗ, логопедического сопровождения детей с проблемами развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к дисциплинам модуля

«Дошкольная (специальная) педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.О.08.05 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);



– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

#### **Б1.О.08.06 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.О.09.01 Дошкольная сурдопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития детей с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.О.09.02 Дошкольная тифлопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Б1.О.09.03 Дошкольная олигофренопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.09.04 Дошкольная логопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.О.09.05 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.О.09.06 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также подходах к диагностике их психического развития и направлениях психологической коррекции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.01.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.01.02 Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.01.03 Речевое развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов развития речи дошкольников с ОВЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины(модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.01.04 Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.01.05 Физическое развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1

«Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.01.06 Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.02.01 Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.



## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.В.02.02 Дактилология. Жестовая речь**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций в области овладения специфическими средствами коммуникации неслышащих (дактилологией и жестовой речью), необходимых для осуществления образовательной деятельности лиц с проблемами слуха.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.03 Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.04 Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических технологий работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.02.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в

организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с

расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.04.01 Психология детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.05.01 Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного

обучения детей с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки работы по развитию и коррекции речи с детьми-билингвами в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие и коррекция детей в условиях билингвизма» относится к Дисциплинам по выбору 5 (ДВ.5) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);



- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Ранняя помощь детям с нарушениями развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.06.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и

практическое использование современных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

**1. Цели практики:** ознакомительная практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика входит в раздел Б2.О.01.01(У) обязательной части Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц.

## **Б2.О.01.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**1 Цели практики:** учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, изучение новейших достижений дефектологической науки, изучение диагностических методик для каждой категории детей с ОВЗ и их возраста, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; знакомство с типами коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– – способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б2.О.01.03 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

#### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б2.О.02.01 (П) Проектно-технологическая практика**

**1. Цели практики:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных и организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

#### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б2.О.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цель практики:** закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики общего и слухоречевого развития разных категорий детей с нарушениями слуха, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха,

сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушениями слуха в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

## **4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б2.О.02.03 (П) Коррекционно-педагогическая практика**

**1. Цели практики:** формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Коррекционно-педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного



воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б2.О.02.04 (П) Педагогическая практика**

**1. Цели практики:** педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные и профессиональные компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы.**

## **Б2.О.02.05 (Н) Научно-исследовательская работа**

**1. Цели практики:** расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4 Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц.

### **Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цели практики:** углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования; развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

#### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 123, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (далее - ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

**2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой высшего

образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности:

*вид задач профессиональной деятельности - педагогический:*

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей адаптированной образовательной программы, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

*вид задач профессиональной деятельности - проектный:*

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

*вид задач профессиональной деятельности - сопровождения:*

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

– консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

### **3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.**

### **ФТД.01 Организация работы с родителями**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в число факультативных дисциплин учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## **ФТД.02 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, умений и навыков оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной организации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок факультативных дисциплин: Факультативы (ФТД.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**