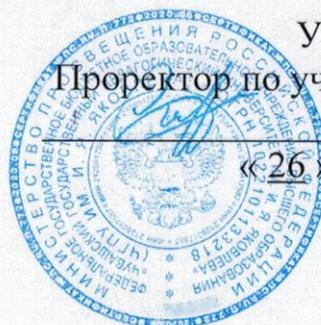


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«26» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Производственная практика**

### **(Профессионально-квалификационная практика)**

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки  
**Транспорт**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## **1 Цели практики**

**Целью** прохождения практики «Профессионально-квалификационная практика» является овладение знаниями и опытом практической технологии технического обслуживания и ремонта (ТО и Р) подвижного состава автомобильного транспорта (ПС АТ).

### **Задачи:**

- формирование умений применять теоретические знания, полученные в процессе обучения в университете, в конкретных технологических условиях предприятий автомобильного транспорта и расширение этих знаний; обеспечение формирования компетенций практической работы.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

«Профессионально-квалификационная практика» (Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

«Профессионально-квалификационная практика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими блоками ОПОП ВО.

Для прохождения «Профессионально-квалификационной практики» необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Б1.В.01 Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей (УК-2; ПК-7).
2. Б1.В.03 Станции технического обслуживания и автотранспортные предприятия (УК-6; ПК-3).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Техническая эксплуатация автомобилей (УК-3; ПК-8).

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – профессионально-квалификационная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5 Место и время проведения практики**

Место проведения практики: автотранспортные и автосервисные предприятия, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время проведения практики – 6 семестры (дата – согласно графику учебного процесса).

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения профессионально-квалификационной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

### **универсальных (УК):**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

#### **общефессиональных (ОПК):**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

#### **профессиональных (ПК):**

- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);
- Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);
- Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);
- Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6).

В результате прохождения профессионально-квалификационной практики студент должен:

**знать:**

- круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3);
- основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- основы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе основы их разработки с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении (ОПК-5);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- принципы работы современных информационных технологий и основы их использования для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- методику реализации программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- методы решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);
- основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);
- методику модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);
- методы выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);
- основы разработки, обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятия (ПК-6).

**уметь:**

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);
- осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);
- модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);
- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);

- разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6).

**владеть:**

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способностью реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);

- способностью модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);

- способностью выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);

- способностью разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6).

### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость профессионально-квалификационной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (6 семестр).

#### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>6 семестр</b>			
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа). Ознакомление со структурой и производственной деятельностью предприятия, прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа). Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (2 часа). Составление индивидуального плана практики (4 часа). Всего – 12 часов	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики
2	Производственный	Ознакомление с технологическим циклом диагностирования и ТО ПС на предприятиях автомобильного транспорта (88 часов). Изучение реального технологического процесса диагностирования и ТО ПС на предприятиях автомобильного транспорта (100 часов). Всего – 188 часов	Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание
2	Заключительный	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа) Всего – 16 часов	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет

## **7.2 Содержание профессионально-квалификационной практики**

### **Подготовительный этап (12 часов)**

На установочной конференции руководитель практики от университета знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами профессионально-квалификационной практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от предприятия, который проводит вводный инструктаж, инструктивную беседу и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место (должность), проводит первичный инструктаж на рабочем месте, а также разрешаются другие организационно-технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка предприятия, которые должны строго соблюдаться.

### **Производственный этап (188 часов)**

#### **1 неделя (88 часов)**

#### **Ознакомление с технологическим циклом диагностирования и ТО ПС на предприятиях автомобильного транспорта**

Знакомится с производственной структурой предприятия, структурой технологической службы предприятия, технологической деятельностью подразделения, в котором проходит практика, автоматизированной системой управления базами данных (АСУБД), организацией диагностирования и ТО в цехах и зонах предприятия, организацией методов контроля качества проведения диагностики и ТО ПС АТ на предприятии, оборудованием, используемым на предприятии, в котором проходит практика, средствами комплексной механизации и автоматизации производства, применяемыми на предприятии, общими правилами оформления, утверждения и изменения технологической документации; ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию, планирует свою работу.

#### **2-4 неделя (100 часов)**

Проверка общего состояния систем и механизмов ПС АТ, уровня технических жидкостей – моторного масла, охлаждающей и тормозной жидкостей, топлива, гидравлического масла. Внешний осмотр состояния систем и агрегатов при работе двигателя на холостых оборотах и под нагрузкой. Общая проверка работоспособности систем, механизмов и контрольно-измерительных приборов. Оценка технического состояния двигателя по внешним признакам неисправностей. Проверка состояния сборочных единиц систем и механизмов, электрооборудования, уровня и плотности электролита в аккумуляторной батарее, натяжения приводного ремня генератора (прогиб), напряжения на выводах генератора при заданном значении тока нагрузки, силы тока, потребляемого стартером в режиме полного торможения, и напряжения на его выводах, пробивного напряжения на свечах зажигания и длительность искрового разряда, напряжения на выводах первичной обмотки катушки зажигания, зазора между контактами прерывателя, угла опережения зажигания, силы света и направления светового потока фар, эффективной эксплуатационной мощности по угловому ускорению коленчатого вала, расхода топлива на различных режимах работы двигателя, дымности отработавших газов дизелей, токсичности отработавших газов бензиновых двигателей, количества газов, прорывающихся в картер газов (расход картерных газов), компрессии в камерах сгорания цилиндров б двигателя (давление на такте сжатия), герметичности надпоршневого пространства цилиндров двигателя, теплового зазора между бойком коромысла и торцом стержня клапана, угла опережения впрыскивания топлива,

давления впрыскивания и качества распыливания топлива форсункой, давления, развиваемого топливopодкачивающим насосом (давление топлива перед фильтром тонкой очистки), перепада давлений до и после фильтра тонкой очистки (степень загрязнения фильтрующих элементов), давления топлива после фильтра тонкой очистки состояние обратного клапана ТНВД), давления, развиваемого топливным насосом, герметичности клапанов, пропускной способности жиклеров карбюратора, разрежения во всасывающем коллекторе за воздухоочистителем (степень загрязнения воздухоочистителя), герметичности впускного воздушного тракта, давления наддува турбокомпрессора, времени выбега ротора турбокомпрессора (продолжительность вращения после выключения двигателя), смазочной системы, давления масла в главной масляной магистрали, времени выбега ротора фильтра центробежной очистки масла (степень загрязнения фильтра), основных показателей качества масла в смазочной системе двигателя, рулевого управления, свободного хода рулевого колеса, усилия на рулевом колесе, давления, развиваемого гидронасосом усилителя рулевого управления, тормозной системы, свободного и полного хода тормозных педалей, давления воздуха в пневматической системе, хода штоков тормозных камер, натяжения приводного ремня компрессора (прогиб), усилия нажатия на педаль тормоза, тормозного пути, времени сбрасывания тормозной системы, установления замедления вращения передних и задних колес, свободного хода рычага ручного тормоза, трансмиссии, свободного и полного хода педали сцепления, биения карданных валов, суммарного бокового зазора в подшипниках ведущей шестерни передней и задней главных передач, Колес и шин, высоты рисунка протектора шин, давления воздуха в шинах, схождения управляемых колес, углов установки управляемых колес, гидростатической трансмиссии, разрежения на входе в насос (вакуум на всасывании), давления в системе подпитки, давления в магистрали гидронасос – гидромотор, давления во внутренних полостях гидронасоса и гидромотора, гидропривода, объемной подачи гидронасосов, давления срабатывания механизма автоматического возврата гидрораспределителя, давления срабатывания предохранительных клапанов, усадки штока силового гидроцилиндра, определения утечек масла в гидрораспределителе.

### **Заключительный этап (16 часов)**

Подведение итогов профессионально-квалификационной практики и оценка деятельности студента администрацией предприятия, руководителем практики от предприятия.

Оформление документов по практике: дневник, отчет, включая выполненное индивидуальное задание, характеристика (в путевке практиканта).

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам профессионально-квалификационной практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой (если практика проходила в базовых предприятиях);
- 4) отчет о выполнении практики (индивидуальное задание).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления обучающихся.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики	В конце практики
2	Производственный	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6	Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание	В конце практики
3	Заключительный	ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет	В конце практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики*

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен	<b>знать:</b> круг задач в	подготови-	Обучающийся	Отметка о посеще-

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>владеть:</b> способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>тельный</p>	<p>должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре</p>	<p>нии установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.</p>
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p><b>знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	<p><b>знать:</b> основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Рос-</p>			

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>	<p>оссийской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
	<p><b>уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
	<p><b>владеть:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p><b>знать:</b> траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
	<p><b>уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
	<p><b>владеть:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в</p>	<p><b>знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>			
	<p><b>уметь:</b> создавать и поддерживать без-</p>			

<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>	<p>опасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>			
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p><b>знать:</b> основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>производственный</p>	<p>Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, оформлять отчет, выполнить индивидуальное задание, выполнять работы соответствующие содержанию этапа</p>	<p>Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание</p>
<p>Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогиче-</p>	<p><b>знать:</b> естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>уметь:</b> выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе</p>			

ской деятельности (ОПК-2)	профессионально-педагогической деятельности			
	<b>владеть:</b> способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности			
Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<b>знать:</b> совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	<b>уметь:</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	<b>владеть:</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

	дартов			
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<b>знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	<b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	<b>владеть:</b> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	<b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			

(ОПК-7)	<p>образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	<p><b>знать:</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	<p><b>знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			

	сти			
Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1)	<b>знать:</b> программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
	<b>уметь:</b> реализовать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
	<b>владеть:</b> способностью реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2)	<b>знать:</b> задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП			
	<b>уметь:</b> решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП			
	<b>владеть:</b> способностью решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в			

	учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП			
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-6)	<b>знать:</b> индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
	<b>уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
	<b>владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<b>знать:</b> основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	заключи-тельный	Обучающийся должен представить комплект отчетной документации, выступить на итоговой конференции	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет
	<b>уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	<b>владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Способен осуществлять контроль и оценку формирования резуль-	<b>знать:</b> формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа			

<p>татов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p><b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>(ПК-3) - Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>			
	<p><b>уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>			
	<p><b>владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>			
<p>Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения лич-</p>	<p><b>знать:</b> методику модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения лич-</p>			

<p>вательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4)</p>	<p>ностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b> модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p> <p><b>владеть:</b> способностью модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>			
<p>Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5)</p>	<p><b>знать:</b> способы выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p><b>уметь:</b> выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>			

	<p><b>владеет:</b> способностью выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>			
--	--	--	--	--

*Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики*

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Оценивание участия в установочной конференции по практике	<p>Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.</p>	10 баллов

Оценивание индивидуального плана прохождения практики	<p>Обучающийся должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.</p> <p>«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.</p> <p>«8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Оценивание дневника практики	<p>Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.</p> <p>«20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«4 балла» ставится, если дневник оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	20 баллов
Оценивание степени выполнения программы практики	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью.</p> <p>«12 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%).</p> <p>«8 баллов» ставится, если программа практики выполнена только на (75%).</p> <p>«2 балла» ставится, если программа практики выполнена только на (70%).</p>	20 баллов
Оценивание качества представленного отчета о практике	<p>«20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено очень хорошо.</p> <p>«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено хорошо.</p> <p>«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено.</p> <p>«4 балла» ставится, если отчет оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя</p>	20 баллов

	руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено с ошибками.	
Оценивание выступления на итоговой конференции по практике	<p>«10 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий всем требованиям</p> <p>«8 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 8 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 6 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не дает ответы на вопросы.</p>	10 баллов
Итого		100

*Требования к содержанию и оформлению отчета и дневника по практике*

По итогам практики обучающемуся необходимо оформить отчет и в установленные деканатом сроки сдать его вместе с дневником практики на проверку руководителю практики от кафедры университета. Отчет должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основной материал, разбитый на разделы и подразделы.
5. Заключение.
6. Список использованных литературных источников.

Содержание отчета должно быть сжатым, ясным, логическим и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Объем отчета составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

*Примерные вопросы для выступления на итоговой конференции по практике*

1. Структурный и диагностический параметры технического состояния машины.
2. Роль и место диагностирования машин при их технической эксплуатации.
3. Изменение показателя состояния машины при ее эксплуатации.
4. Метод диагностирования машин по физическому принципу и по характеру изменения параметров.
5. Классификация методов диагностирования.
6. Классификация средств диагностирования.
7. Управление техническим состоянием машин по результатам диагностирования.
8. Устройство стетоскопа и прослушивание двигателя.
9. Оценка технического состояния ЦПГ по давлению в цилиндрах в конце такта сжатия.

10. Порядок замера количества газов индикатором КИ-4887-11.
11. Диагностика технического состояния ЦПГ двигателей.
12. Оценка эффективности работы цилиндров карбюраторного двигателя.
13. Проверка и установка угла опережения зажигания.
14. ТО системы зажигания.
15. Проверка зазоров в клапанном механизме двигателя.
16. Проверка фаз газораспределения и состояния кулачков распредвала.
17. Проверка неплотности клапанов газораспределения.
18. Особенности ТО элементов системы питания дизелей.
19. Определение давления впрыска топлива форсункой.
20. Проверка и регулировка форсунки.
21. Проверка величины угла опережения впрыскивания топлива ТНВД дизеля.

### **Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **10.1 основная литература:**

1. Производственно-техническая инфраструктура сервисного обслуживания автомобилей : учеб. пособие для вузов по спец. "Сервис трансп. и технол. машин и оборудования (автомоб. трансп.)" направления подгот. "Эксплуатация назем. трансп. и трансп. оборудования" / Н. И. Веревкин и др. ; под ред. Н. А. Давыдова. – Москва : Академия, 2012. – 396 с. : ил.
2. Диагностирование автомобилей : практикум : учеб. пособие для вузов по спец. "Техн. обеспечение процессов с.-х. пр-ва", "Ремонт.-обслуж. пр-во в с.-х.", "Автосервис", "Техн. обслуж. автомобилей" / А. Н. Карташевич и др. ; под ред. А. Н. Карташевича. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2013. – 207 с. : ил.

### **10.2 дополнительная литература:**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 173 с.
2. Автомобили. Конструкция и рабочие процессы : учеб. для вузов по направлению подгот. бакалавров "Эксплуатация трансп.-технол. машин и комплексов" (профили подгот. "Автомобили и автомоб. хоз-во" и "Автомоб. сервис") / А. М. Иванов и др. ; под ред. В. И. Осипова. – Москва : Академия, 2012. – 378 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт. Бакалавриат).
3. Денисов, А. С. Практикум по технической эксплуатации автомобилей : учеб. пособие для вузов по спец. "Автомобили и автомобил. хоз-во" направления подгот. "Эксплуатация назем. транспорта и транспортного оборудования" / А. С. Денисов, А. С. Гребенников. – Москва : Академия, 2012. – 272 с. : ил.
4. Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения: :учебно-методическое пособие / А.Н. Самсонов, В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, М.Ю. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 86 с.
5. Диагностика автомобильного транспорта : учебное пособие / В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, А.Н. Самсонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

6. Самсонов А.Н. Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования : учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 67 с.

### **10.3 Демонстрационные и раздаточные материалы**

Стенды, макеты, плакаты, презентации.

### **10.4 Электронные ресурсы:**

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru.>

### **10.5 Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

### **10.6 Программное обеспечение электронного обучения**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **11 Материально-техническая база практики**

При прохождении практики в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации практики обучающихся, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику, а также материально-технической базой для ремонта и обслуживания автомобильного парка и оборудованием технопарка университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, интерактивной доской и компьютерами с выходом в Интернет.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.