

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

(Эксплуатационная практика)

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

Транспорт

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной (эксплуатационной) практики являются: приобретение опыта практической деятельности в организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

2 Задачи практики

Основными задачами учебной (эксплуатационной) практики являются:

- Закрепить основные понятия, сформированные в процессе изучения теоретической части дисциплин модуля.
- Сформировать у обучающихся установку на активный поиск средств и методов решения образовательных задач по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися и воспитанниками разных категорий.
- Познакомиться с практикой организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися и воспитанниками разных категорий.
- Отработать умения в разработке программ индивидуального развития и социализации обучающихся и воспитанников разных категорий.
- Способствовать развитию педагогической наблюдательности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (эксплуатационная) практика входит в Блок Б2 «Практики» (Б2.О.01.04(У)).

Учебная (эксплуатационная) практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими блоками ОПОП ВО. Учебная (эксплуатационная) практика является составной частью учебной программы по подготовке педагогов профессионального обучения.

Для успешного прохождения учебной (эксплуатационной) практики необходимо освоение следующих дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП:

1. Б1.О.03.01.02 Психология профессионального образования;
2. Б1.О.05.02 Инженерная графика;
3. Б1.О.05.03 Компьютерная графика;
4. Б1.О.05.04 Основы материаловедения;
5. Б1.О.05.12 Электротехника и электроника.

Учебная (эксплуатационная) практика необходима для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Б1.О.04.01.02 Методика профессионального обучения
2. Б1.О.03.01.07 Технология и организация воспитательных практик
3. Б1.О.03.01.06 Исследование профессии и планирование карьеры
4. Б1.О.04.06 Детали машин и основы конструирования

Учебная (эксплуатационная) практика способствует становлению и развитию практических умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения по техническим дисциплинам. За время прохождения практики студенты приобретают опыт аналитической и управленческой работы, а также опыт работы по профилю своей производственной специализации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – эксплуатационная.

Способ проведения практики – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Учебная (эксплуатационная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиль Транспорт, проводится на базе кафедры технических дисциплин факультета физико-математического образования информатики и технологий ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время проведения практики – 4 семестр (дата – согласно графику учебного процесса).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальных(УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)

общепрофессиональных (ОПК):

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий(ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

профессиональных (ПК):

– способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);

–способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);

– способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);

–способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);

– способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);

– способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия(ПК-6);

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен:

Знать:

З-УК-1. способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

З-УК-2. способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

З-УК-3. способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

З-УК-6. способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

З-УК-8. способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

З-ОПК-1. способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

З-ОПК-2. способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

З-ОПК-3. содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.

З-ОПК-3. возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

З-ОПК-3. методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

З-ОПК-3.нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образователь-

ных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

З-ОПК-5. способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

З-ОПК-6. способы использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

З-ОПК-7. способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

З-ОПК-8. способы осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .

З-ПК-1. способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1)

З-ПК-2. способы решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.

З-ПК-3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего.

З-ПК-3. знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

З-ПК-4. способы модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

З-ПК-5. знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона

З-ПК-6. способы разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

Уметь:

У-УК-1. осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

У-УК-2. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

У-УК-3. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

У-УК-6. управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

У-УК-8. способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

У-ОПК-1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

У-ОПК-2. способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

У-ОПК-3. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

У-ОПК-3. выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.

У-ОПК-3. реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.

У-ОПК-5. осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .

У-ОПК-6. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .

У-ОПК-7. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .

У-ОПК-8. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

У-ПК-1. использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике

У-ПК-2. решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.

У-ПК-3. создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы

У-ПК-3. привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

У-ПК-4. модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

У-ПК-5. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

У-ПК-6. разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Владеть:

В-УК-1. способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В-УК-2 способами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В-УК-3. способами осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В-УК-6. способами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В-УК-8. способами создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В-ОПК-1. навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В-ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В-ОПК-3. Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.

В-ОПК-3. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В-ОПК-5. Навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .

В-ОПК-6. способы использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .

В-ОПК-7. способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .

В-ОПК-8. способами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В-ПК-1. способы реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В-ПК-2. способами решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.

В-ПК-3. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

В-ПК-5. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП)

В-ПК-6. способами разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 семестр (3 зачетные единицы, 108 часов)			
1	Подготовительный этап	<p>Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа).</p> <p>Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (2 часа), ознакомление с объектом практики (4 часа), составление индивидуального плана практики (2 часа).</p> <p>Всего 10 часов.</p>	Отчет, дневник практики, индивидуальный план практики
2	Организационный этап	<p>Знакомство с Единым Тарифно-квалификационным справочником рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Закрепление материала по дисциплинам (кафедры за 1 курс):</p> <p>Б1.О.03.01.02 Психология профессионального образования;</p> <p>Б1.О.05.02 Инженерная графика;</p> <p>Б1.О.05.03 Компьютерная графика;</p> <p>Б1.О.05.04 Основы материаловедения;</p> <p>Б1.О.05.12 Электротехника и электроника.</p> <p>Всего 44 часов.</p>	Фронтальный опрос
3	Учебно-проектировочный этап	<p>Изучение методики преподавания технических дисциплин</p> <p>Б1.О.05.02 Инженерная графика;</p> <p>Б1.О.05.03 Компьютерная графика;</p> <p>Б1.О.05.04 Основы материаловедения;</p> <p>Б1.О.05.12 Электротехника и электроника.</p> <p>Всего 40 часов.</p>	Отчет, дневник практики
3	Заключительный этап	<p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем (руководителем) (2 часа).</p> <p>Оформление документов по практике, включая отчет по практике и дневник (7 часов).</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации (2 часа).</p> <p>Участие в итоговой конференции (3 часа).</p> <p>Всего 14 часов.</p>	Отчет, дневник практики, индивидуальный план практики, дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами производственной практики.

В первый день практики студенты проходят вводный инструктаж по технике безопасности, знакомятся с объектом практики, составляют индивидуальный план практики, а также разрешаются другие организационно-технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения), которые должны строго соблюдаться.

Организационный этап

(4-й семестр)

Знакомство с Единым Тарифно-квалификационным справочником рабочих, служащих, специалистов среднего звена, организацией перевозочных услуг и безопасности транспортного процесса.

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в автомобилестроении. Ознакомление с основными направлениями совершенствования транспортных и транспортно-технологических комплексов.

Закрепление материала по дисциплинам:

Б1.О.03.01.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.05.02 Инженерная графика;

Б1.О.05.03 Компьютерная графика;

Б1.О.05.04 Основы материаловедения;

Б1.О.05.12 Электротехника и электроника.

Изучение различных моделей автомобилей: габаритные размеры, колесная формула, мощность, степень сжатия и объем двигателя, модель двигателя, передаточные числа коробки переключения передач (КПП) и главной передачи, расход топлива, заправочные объемы, снаряженная и полная масса, тип привода и колесных механизмов тормозной системы, тип подвески передней и задней осей.

Учебно-проектировочный этап

(4-й семестр)

Изучение методики преподавания **технических** дисциплин

Б1.О.05.02 Инженерная графика;

Б1.О.05.03 Компьютерная графика;

Б1.О.05.04 Основы материаловедения;

Б1.О.05.12 Электротехника и электроника.

Изучение организации перевозок грузов и пассажиров автомобильным транспортом.

Оформление документации по организации перевозок грузов и пассажиров автомобильным транспортом.

Заключительный этап

Подведение итогов практики и оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем (руководителем).

Оформление документов по практике, включая отчет по практике и дневник.

Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации.

Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) отчет о выполнении практики (индивидуальное задание).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления обучающихся.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-1 УК-2,УК-3, УК-6, УК-8	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики	В конце практики
2	Организационный этап	ПК-1,ПК-2,ПК-3 ОПК-3, ОПК-1, ОПК-2,	Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание	В конце практики
3	Учебно-проектировочный этап	ПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8	Отчет, дневник практики	В конце практики
4	Заключительный	ПК-5, ПК-6	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1)	<i>знать:</i> З-УК-1. способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	подготовительный	Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.
	<i>уметь:</i> У-УК-1. осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
	<i>владеть:</i> В-УК-1. способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	<i>знать:</i> З-УК-2. способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
	<i>уметь:</i> У-УК-2. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых			

	<p>норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>владеть:</i> В-УК-2 способами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
<p>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)</p>	<p><i>знать:</i> В-УК-3. способы осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>			
	<p><i>уметь:</i> В-УК-3. осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>			
	<p><i>владеть:</i> В-УК-3. способами осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>			
<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)</p>	<p><i>знать:</i> способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>			
	<p><i>уметь:</i> У-УК-6. управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>			
	<p><i>владеть:</i></p>			

	<p>В-УК-6. способами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>			
<p>способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p><i>знать:</i> З-УК-8. способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>			
<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)</p>	<p><i>уметь:</i> У-УК-8. навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>			
	<p><i>владеть:</i> В-УК-8. способами создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные</p>			

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов модуля), практики			
способен реализовать программу профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);	<i>знать:</i> З-ПК-1. способы реализации программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Организационный	Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, оформлять отчет, выполнить индивидуальное задание, выполнять работы соответствующие содержанию этапа	Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание
	<i>уметь:</i> У-ПК-1. реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1)			
	<i>владеть:</i> В-ПК-1. навыками реализации программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1)			
способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной,	<i>знать:</i> З-ПК-2. способы решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО			

<p>проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);</p>	<p>и(или) ДПП</p>			
	<p><i>уметь:</i> У-ПК-2. решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>			
	<p><i>владеть:</i> В-ПК-2. способами решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>			
<p>способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3)</p>	<p><i>знать:</i> способы осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>		<p>Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, оформлять отчет, выполнить индивидуальное задание, выполнять работы соответствующие содержанию этапа</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание</p>
	<p><i>уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3)</p>			
	<p><i>владеть:</i> способами осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и</p>			

	профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3)			
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<i>знать:</i> профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	<i>уметь:</i> способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	<i>владеть:</i> способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуника-	<i>знать:</i> способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
	<i>уметь:</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабаты-			

<p>ционных технологий(ОПК-2)</p>	<p>вать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
<p>способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p><i>владеть:</i> способами участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
	<p><i>знать:</i> способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			

	<p><i>владеть:</i> способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4)</p>	<p><i>знать:</i> способы модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Учебно-проектировочный этап</p>	<p>Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, оформлять отчет, выполнить индивидуальное задание, выполнять работы соответствующие содержанию этапа</p>	<p>Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание</p>
	<p><i>уметь:</i> модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>			
	<p><i>владеть:</i> способами модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>			

<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p><i>знать:</i> способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
	<p><i>уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
	<p><i>владеть:</i> способами осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p><i>знать:</i> способы использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
	<p><i>уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			

	<p>быми образовательными потребностями</p> <p><i>владеть:</i> способы использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<p><i>знать:</i> способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
	<p><i>уметь:</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
	<p><i>владеть:</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	<p><i>знать:</i> способы осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
	<p><i>уметь:</i> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			

	<i>владеть:</i> способами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5)	<i>знать:</i> способы выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Заключительный этап	Обучающийся должен представить комплект отчетной документации, выступить на итоговой конференции	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет
	<i>уметь:</i> выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики			
	<i>владеть:</i> способами выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Оценивание участия в установочной конференции по практике	Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности. «10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. «8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя. «0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	10 баллов
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	Обучающийся должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре. «20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре. «8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Оценивание дневника практики	Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики. «20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. «16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов

	<p>«10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«4 балла» ставится, если дневник оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	
Оценивание степени выполнения программы практики	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью.</p> <p>«12 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%).</p> <p>«8 баллов» ставится, если программа практики выполнена только на (75%).</p> <p>«2 балла» ставится, если программа практики выполнена только на (70%).</p>	20 баллов
Оценивание качества представленного отчета о практике	<p>«20 баллов» ставится, если отчет и оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено очень хорошо.</p> <p>«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено хорошо.</p> <p>«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено.</p> <p>«4 балла» ставится, если отчет оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру. Индивидуальное задание выполнено с ошибками.</p>	20 баллов
Оценивание выступления на итоговой конференции по практике	<p>«10 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий всем требованиям</p> <p>«8 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 8 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 6 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не дает ответы на вопросы.</p>	10 баллов
Итого		100

Требования к содержанию и оформлению отчета и дневника по практике

По итогам практики обучающемуся необходимо оформить отчет и в установленные деканатом сроки сдать его вместе с дневником практики на проверку руководителю практики от кафедры университета. Отчет должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основной материал, разбитый на разделы и подразделы.
5. Заключение.
6. Список использованных литературных источников.

Содержание отчета должно быть сжатым, ясным, логическим и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Объем отчета составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

Примерные вопросы для выступления на итоговой конференции по практике

(4-й семестр)

1. Основные пункты Единого Тарифно-квалификационного справочника рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
2. Принцип организации перевозочных услуг.
3. Безопасность транспортного процесса.
4. Изучение дисциплины Б1.О.03.01.02 Психология профессионального образования;
5. Изучение дисциплины Б1.О.05.02 Инженерная графика;
6. Изучение дисциплины Б1.О.05.03 Компьютерная графика;
7. Изучение дисциплины Б1.О.05.04 Основы материаловедения;
8. Изучение дисциплины Б1.О.05.12 Электротехника и электроника.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Единый Тарифно-квалификационный справочник рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
2. Автомобили. Конструкция и рабочие процессы : учеб. для вузов по направлению подгот. бакалавров "Эксплуатация трансп.-технол. машин и комплексов" (профили подгот. "Автомобили и автомоб. хоз-во" и "Автомоб. сервис") / А. М. Иванов и др. ; под ред. В. И. Осипова. – Москва : Академия, 2012. – 378 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт. Бакалавриат).
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 314 с.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 173 с.

2. Синельников, А. Ф. Основы технологии производства и ремонт автомобилей : учеб. пособие для вузов по спец. "Автомобили и автомобил. хоз-во" направления подгот. "Эксплуатация назем. транспорта и транспорт. оборудования" / А. Ф. Синельников. – Москва : Академия, 2011. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

3. 4. Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения: учебно-методическое пособие / А.Н. Самсонов, В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, М.Ю. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 86 с.

5. Диагностика автомобильного транспорта : учебное пособие / В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, А.Н. Самсонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

6. Самсонов А.Н. Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования : учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 67 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

3. Sivic. Engineering & production group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sivik.ru>.

4. Техносоюз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.technosouz.ru>.

5. .Techno Vector Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.technovector.ru/techno-vector/info/techno-vector-6/>.

6. Техавто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teh-avto.ru/production>.

7. Оборудование для автосервиса и контроля технического состояния автотранспортных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novgaro.ru>.

8. МЕТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meta-ru.ru>.

9. Оборудование Launch для автосервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.launch-euro.ru>.

10. Артег. Оборудование автосервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arteg.ru/catalog>.

11. Учебный центр Техносервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.technoservice.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе выполнения учебной (эксплуатационной) практики обучающиеся пользуются современными информационными технологиями: дистанционная консультация студентов руководителем практики, обмен информацией и т.д. Используемое программное обеспечение:

- ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
- ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
- LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
- Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Учебная (эксплуатационная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиль Транспорт, проводится на базе кафедры технических дисциплин факультета физико-математического образования информатики и технологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.