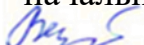


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  
начального образования

 В. И. Бычков

« 26 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Начальное образование и информатика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении основных дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и информатика»

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

### **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

### **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время прохождения практики – 8 и 9 семестрах, всего 16 недель.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 864 часа; 24 зачетных единиц, в том числе 432 часа, 12 з.е. – в 8 семестре, 432 часа, 12 з.е. – в 9 семестре.

### 7.1 Структура практики

| <b>8 семестр</b> |                                 |  |   |
|------------------|---------------------------------|--|---|
|                  | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы текущего контроля</b>  |
| 1                | Подготовительный этап           | <b>Производственный инструктаж</b><br>(8 часов)  | 1. Участие в работе установочной конференции<br>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>3. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2                | Первые дни ребенка в школе      | <b>Организационная работа</b>  | 1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»   |
|                  |                                 | <b>Учебная и методическая работа</b>   | 2. Анализ уроков  |
|                  |                                 | <b>Воспитательная работа</b>   | 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей   |
|                  |                                 | <b>Внеклассная работа</b>  | 4. Анализ проведенного  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Всего 72 часа   | внеклассного мероприятия                                  |
| 3 | Основной этап<br>(начальное образование) | <b>Организационная работа</b>                             | 1. Анализ дневника по педпрактике                         |
|   |  | <b>Учебная и методическая работа</b>                      | 2. Анализ открытых уроков                                 |
|   |  | <b>Воспитательная работа</b>                              | 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей |
|   |  | <b>Внеклассная работа</b><br>Всего 342 часа               | 4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия           |
| 4 | Заключительный этап                      | <b>Оформление отчетной документации</b><br>Всего 10 часов | 1. Участие в работе итоговой конференции                  |
|   |  |   | 2. Индивидуальный отчет о практике                        |
|   |  |   | 3. Анализ отчетной документации                           |
|   |  |   | 4. Дифференцированный зачет                               |

### 9 семестр

|   | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля   |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап    | <b>Производственный инструктаж</b><br>(8 часов)   | 1. Участие в работе установочной конференции<br>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>3. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2 | Основной этап            | <b>Организационная работа</b>   | 1. Анализ дневника по педпрактике   |
|   |                          | <b>Учебная и методическая работа</b>  | 2. Анализ открытых уроков   |
|   |                          | <b>Внеклассная работа</b><br>Всего 414 часов  | 4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия   |
| 3 | Заключительный этап      | <b>Оформление отчетной документации</b><br>Всего 10 часов   | 1. Участие в работе итоговой конференции  |
|   |                          |   | 2. Индивидуальный отчет о практике  |
|   |                          |   | 3. Анализ отчетной документации   |
|   |                          |   | 4. Дифференцированный зачет   |

## 7.2. Содержание практики

### Производственный инструктаж.

#### Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.

- Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- Обеспечение конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- Участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- Изучение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Участие в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировке трудностей в обучении.
- Участие в создании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- Участие в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- Участие в проектировании содержания образовательных программ и их элементов.

#### **Учебная и методическая работа:**

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (2), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).
- Анализ посещенных уроков учителя (2), однокурсников (2) и самоанализ (2).
- Проверка тетрадей.
- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку (2), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).
- Проведение внеклассных мероприятий по разным дисциплинам (4).

#### **Воспитательная работа:**

- Участие в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

#### **Внеклассная работа:**

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

#### **8 семестр**

1. Дневник педагогической практики.
2. Дневник «Первые дни ребенка в школе».
3. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.

4. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста (12).
5. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.
6. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
7. Анализы уроков (2 анализа урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).
8. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
9. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.
- Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

### 9 семестр

1. Дневник педагогической практики.
2. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.
3. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста (12).
4. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.
5. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
6. Анализы уроков (2 анализа урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).
7. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.
- Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции  | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1     | Подготовительный этап                 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | 1. Участие в работе установочной конференции<br>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности   | До начала практики                                      |
| 2     | Первые дни ребенка в школе            | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | 1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»<br>2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия<br>3. Результаты психолого-педагогических исследований детей<br>4. Анализы уроков, включая самоанализ | После 4 недель практики                                 |
| 3     | Основной этап                         | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;                               | 1. Анализ дневника по педпрактике<br>2. Анализ проведенных внеклассных мероприятий<br>3. Результаты психолого-педагогических исследований  | После 16 недель практики                                |

|   |                     |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
|   |                     | ПК-4; ПК-5;<br>ПК-8; ПК-9;<br>ПК-10  | детей  |  |
|   |                     |  | 4. Анализы открытых уроков, включая самоанализ   |  |
| 4 | Заключительный этап | ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ОПК-9; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-3;<br>ПК-4; ПК-5;<br>ПК-8; ПК-9;<br>ПК-10 | 1. Участие в работе итоговой конференции<br>2. Индивидуальный отчет о практике<br>3. Анализ отчетной документации<br>4. Дифференцированный зачет | В течение 3 дней после завершения практики |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.



**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

| Наименование компетенций  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования   | Задание практики  | Отчетные материалы  |
|---|---|--|---|---|
| <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>          | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p> | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |
| <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует</p>   | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и</p>  | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места</p>                      |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| коммуникационных технологий) (ОПК-2)  | индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |   | классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков   | прохождения практики   |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника | Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики |
| Способен осуществлять   | ОПК-4.1.  | Подготовительный этап,  | Проведение пробных и   | Дневник практики,  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>   | <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>                                   | <p>производственный этап, заключительный этап</p>                        | <p>зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>                      | <p>отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>                   |
| <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>   | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p> | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |
| <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию</p>  | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и</p>   | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| потребностями (ОПК-6)   | обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   |   | прослушанных уроков, ведение педагогического дневника  |  |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника | Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)                          | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса   | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника | Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать                                  | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной  | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах,   | Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)                              | деятельности<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   |   | организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника  | проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики   |
| Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.<br>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.<br>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.<br>ПК-1.4. Владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника | Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики |
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)               | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Демонстрирует способы  | Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап | Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника | Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> |  |   |   |
| <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p> | <p>ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p>ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования</p>  | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p> | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |
| <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>                                     | <p>ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность</p>  | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива,</p>  | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы</p> |  | <p>анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>   |   |
| <p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p> | <p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>  | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p> | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |
| <p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)</p>   | <p>ПК-8.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;</p> <p>ПК-8.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей</p>   | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p> | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)</p> | <p>ПК-9.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.<br/> ПК-9.2. Выявляет интересы и способности обучающихся.<br/> ПК-9.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к различным видам деятельности.</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p> | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |
| <p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>                      | <p>ПК-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.<br/> ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>            | <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p> | <p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p> | <p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p> |



## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда, информатики;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

### **Правило начисления баллов за практику 8 семестр**

|    | <b>Форма контроля</b>                                | <b>Минимальный балл</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|----|--|-------------------------|--------------------------|
| 1. | Участие в работе установочной и итоговой конференции | <b>3</b>                | <b>5</b>                 |
| 2. | Прохождение инструктажа по технике безопасности      | <b>3</b>                | <b>5</b>                 |
| 3. | Анализ дневника «Первые дни ре-                      | <b>3</b>                | <b>5</b>                 |

|    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
|    | бенка в школе»  |    |     |
| 4. | Анализ дневника по педпрактике  | 3  | 5   |
| 5. | Анализ проведенных внеклассных мероприятий                                    | 3  | 5   |
| 6. | Результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива | 3  | 5   |
| 7. | Анализ уроков (12)  | 36 | 60  |
| 8. | Анализ прослушанных уроков, само-анализ                                       | 3  | 5   |
| 9. | Анализ отчетной документации  | 3  | 5   |
|    | Итого   | 60 | 100 |

### 9 семестр

|    | Форма контроля                                       | Минимальный балл | Максимальный балл |
|----|--|------------------|-------------------|
| 1. | Участие в работе установочной и итоговой конференции | 3                | 5                 |
| 2. | Прохождение инструктажа по технике безопасности      | 3                | 5                 |
| 3. | Анализ дневника по педпрактике                       | 5                | 10                |
| 4. | Анализ проведенных внеклассных мероприятий           | 5                | 10                |
| 5. | Анализ уроков (12)                                   | 36               | 55                |
| 6. | Анализ прослушанных уроков, само-анализ              | 3                | 5                 |
| 7. | Анализ отчетной документации                         | 5                | 10                |
|    | Итого  | 60               | 100               |

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по педагогической практике проводится в 8 и 9 семестрах и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: организационная, учебно-методическая, воспитательная и внеклассная работа студентов в школе в качестве учителей начальных классов.

На организацию педагогической практики в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и информатика» отведено в 8 семестре 432 часа:

- 5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;
- 5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 5 баллов – анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»;
- 5 баллов – анализ дневника по педпрактике;
- 5 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий;
- 5 баллов – результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива;
- 60 баллов – анализ уроков (12);
- 5 баллов – анализ прослушанных уроков, включая самоанализ;
- 5 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: РП = 5 баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 5 баллов (анализ дневника «Первые дни ребенка в школе») + 5 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 5 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 5 баллов (результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива) + 60 баллов (анализ уроков (12) + 5 баллов (анализ прослушанных уроков) + 5 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

На организацию педагогической практики в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и информатика» отведено в 9 семестре 432 часа:

5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;

10 баллов – анализ дневника по педпрактике;

10 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий;

55 баллов – анализ уроков (12);

5 баллов – анализ прослушанных уроков;

10 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: РП = 5 баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 10 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 10 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 55 баллов (анализ уроков – 12) + 10 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)                | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                 |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)      |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено                   |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / сост. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 96 с.

4. Педагогика : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Т. В. Осокина, Е. Г. Хрисанова. – Электрон. дан. chm. – (26 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 81 с. – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 299 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 349 с.
5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.