

Министерства просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
начального образования

 В. И. Бычков

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин обязательной части;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для прохождения практики.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний о современной информационно-образовательной среде;
- выработка навыков самостоятельной работы с использованием образовательного портала;
- обеспечение коммуникации с использованием образовательного портала;
- развитие умения отбирать учебный материал в образовательной среде вуза.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практика ОПОП ВО.

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Практикум по решению профессионально-педагогических задач, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Методика обучения и воспитания в начальной школе, Педагогические технологии.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- как сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- как демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

Уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;

Владеть:

- профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов;
- умением анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Прохождение учебной практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Современная информационно-образовательная среда.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика организуется в лабораториях вуза и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 4 семестр, всего 2 2/3 недели.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к кафедре по подгруппам.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате прохождения учебной практики студент:

знает:

– особенности системного и критического мышления и проявляет готовность к нему;

– как анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

– как определить практические последствия предложенного решения задачи;

умеет:

– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

– демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

владеет:

– сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– способностью аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимать обоснованное решение;

– демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 144 часа; 4 зачетные единицы.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля
1	Подготовительный	Прохождение инструктажа по	Индивидуальный план про-

	этап	технике безопасности, принять участие в работе установочной конференции, проконсультироваться по составлению плана практики (18 часов)	хождения практики
2	Основной этап	<p>Знакомство с описанными ФГОС НОО основными видами деятельности, осуществляемыми субъектами образовательного процесса в информационно-образовательной среде.</p> <p>Сервисы, обеспечивающие инструментальное и технологическое обеспечение этой деятельности в школах и в вузе.</p> <p>Предполагаемый педагогический эффект от внедрения средств и сервисов ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Информационные модели на уроках в начальной школе.</p> <p>Формирование различных УУД с помощью ИКТ. ИКТ практики. (108 часов)</p>	<p>Работа в системе MOODLE, Ответы в виде файлов (3 разработки)</p> <p>ЭИОС,</p> <p>Методические разработки системы заданий для формирования воспитательно-образовательной среды (для проведения уроков)</p> <p>Сбор и анализ материала для родительских собраний (сетевой взаимодействие с родителями)</p> <p>Анализ ЦОР, библиотечных систем.</p>
3	Итоговый этап	<p>Подготовить отчетную документацию о пройденной практике</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной практики, всю необходимую документацию.</p> <p>Принять участие в анализе прошедшей практики и подготовить выступление по итогам практики. (18 часов)</p>	Отчетная документация, выступление

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами учебной практики, а также студенты получают задания на практику. Студенты проходят инструктаж по технике безопасности и составляют индивидуальный план.

Основной этап:

Знакомство с описанными ФГОС НОО основными видами деятельности, осуществляемыми субъектами образовательного процесса в информационно-образовательной среде.

Сервисы, обеспечивающие инструментальное и технологическое обеспечение этой деятельности в школах и в вузе.

Предполагаемый педагогический эффект от внедрения средств и сервисов ИКТ в образовательный процесс. Информационные модели на уроках в начальной школе (Методические разработки системы заданий для формирования воспитательно-образовательной среды для проведения уроков).

Сбор и анализ материала для родительских собраний (сетевой взаимодействие с родителями). Формирование различных УУД с помощью ИКТ. ИКТ практики.

Итоговый этап:

Подводя итоги учебной практики, осуществляется оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетную документацию. Результаты практики заносятся в электронное портфолио.

8 Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Индивидуальный план прохождения практики
 2. Дневник учебной практики.
 3. Печатное и электронное приложение с разработанными методическими приложениями для использования в учебной и воспитательной деятельности.
 4. Список литературы из библиотечных систем, для организации воспитательной работы в школе.
 5. Индивидуальный письменный отчет об учебной практике.
- Аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-3, ОПК-9	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2	Основной этап	УК-1; УК-3, ОПК-9	Работа в системе MOODLE, Ответы в виде файлов (3 разработки) ЭИОС, Методические разработки системы заданий для формирования воспитательно-образовательной среды (для проведения уроков) Сбор и анализ материала для родительских собраний (сетевой взаимодействие с родителями) Анализ ЦОР, библиотечных систем.	В течение практики
3	Итоговый этап	УК-1; УК-3; ОПК-9	Отчетная документация, выступление	В конце 3 дней

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	Подготовительный этап, основной этап, итоговый этап	<p>Работа в системе MOODLE, Ответы в виде файлов (3 разработки) ЭИОС,</p> <p>Методические разработки системы заданий для формирования воспитательно-образовательной среды (для проведения уроков)</p> <p>Сбор и анализ материала для родительских собраний (сетевой взаимодействие с родителями)</p> <p>Анализ ЦОР, библиотечных систем.</p>	Дневник практики, отчет о практике, электронные приложения для проведения уроков и внеклассных мероприятий.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	Подготовительный этап, производственный этап, итоговый этап	<p>Работа в системе MOODLE, Ответы в виде файлов (3 разработки) ЭИОС,</p> <p>Методические разработки системы заданий для формирования воспитательно-образовательной среды (для проведения уроков)</p> <p>Сбор и анализ материала для родительских собраний (сетевой взаимодействие с родителями)</p> <p>Анализ ЦОР, библиотечных систем.</p>	Дневник практики, отчет о практике, электронные приложения для проведения уроков и внеклассных мероприятий.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	Подготовительный этап, производственный этап,	<p>Работа в системе MOODLE, Ответы в виде файлов (3 разработки) ЭИОС,</p> <p>Методические разработки системы заданий для формирования воспитательно-образовательной среды (для проведения уроков)</p> <p>Сбор и анализ материала для родительских собраний (сетевой взаи-</p>	Дневник практики, отчет о практике, электронные приложения для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)		итоговый этап	модействие с родителями) Анализ ЦОР, библиотечных систем.	
---	--	---------------	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников учебной практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

– осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

– оформлять электронную школьную документацию.

Для обсуждения итогов учебной практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о проделанной работе.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной и	3	5

	итоговой конференции		
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	2	5
3.	Работа в системе Moodle	10	15
4.	Сбор литературы в библиотечных системах	10	15
5.	Единая электронно-информационная среда вуза (электронное портфолио)	10	15
6.	Разработанные электронные приложения	10	20
7.	Анализ документации в ЭИОС	10	15
8.	Цифровые образовательные ресурсы	2	5
9.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по учебной практике проводится во 2 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: организационная, учебно-методическая, воспитательная работа студентов.

На организацию учебной практики в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и информатика» отведено в **4 семестре** 144 часа:

5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;

15 баллов – анализ работы в системе Moodle, выполнение заданий на образовательном портале;

15 баллов – анализ электронного портфолио;

20 баллов – анализ электронных приложений;

15 баллов – анализ подобранной литературы в библиотечных системах;

15 баллов – анализ документации в ЭИОС;

5 баллов – анализ подобранных цифровых образовательных ресурсов;

5 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: $P_{\Pi} = 5$ баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 15 баллов (анализ работы в системе Moodle, выполнение заданий на образовательном портале) + 15 баллов (анализ электронного портфолио) + 20 баллов (анализ электронных приложений) + 15 баллов (анализ подобранной литературы в библиотечных системах) + 15 баллов (анализ документации в ЭИОС) + 5 баллов (анализ подобранных цифровых образовательных ресурсов) + 5 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волкова, В. М. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов : учебное пособие / В. М. Волкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3194-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91209.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс : учебное пособие / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. — 190 с.
2. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". — Москва : Академия, 2015. — 399 с.
3. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 299 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Юрайт, 2014. — 314 с.
5. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. — Москва : ВЛАДОС, 2006. — 157 с.
6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. — 349 с.
7. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяр]. — Чебоксары : ЧГПУ, 2012. — 58 с.
8. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. — Москва : ВЛАДОС, 2002. — 319 с.
9. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. — 126 с.
10. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. — Чебоксары : ЧГПУ, 2006. — 98 с.
11. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. — 60 с.

12. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.]; под ред. А. Э. Штейнмеца. Москва :ВЛАДОС, 2002. – 128 с.

13. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.

14. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. Москва :Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

15. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

3. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>

5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

7. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

8. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

10. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.metodkabinet.eu

11. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

12. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.