

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

начального образования



В. И. Бычков

« 26 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

## **1 Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление студентов со спецификой подготовки детей к школе;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- определение подходов к организации подготовки детей к школе;
- выявление содержания, способов организации и методики проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения пробной учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению пробной учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

### **знать:**

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;
- стратегию своего профессионального и личностного саморазвития;

### **уметь:**

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

**Владеть:**

- способностью обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- способностью использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- способностью объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для успешного прохождения педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в течение 2 2/3 недель, 1 день в неделю на базе выпускающей кафедры или 1 день в неделю на базе образовательных организаций Чувашской Республики.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Производственный этап	1. Анализ дневника «Пробные уроки».	Индивидуальный план прохождения

		2. Анализ уроков. 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей (64 часа)	практики, список документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, анализ должностных обязанностей учителя начальных классов, плана работы, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Анализ дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2. Проведение и анализ пробных уроков. 3. Анализ проведенного внеклассного мероприятия (72 часа)	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - индивидуальный план прохождения практики; - характеристика администрации базы практики о работе; - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. 2. Выступление на итоговой конференции практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 часа)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет о практике, выступление на итоговой конференции

## 7.2 Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется кафедрой педагогики и методики начального образования, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики

разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

**Производственный этап** предполагает: анализ дневника «Пробные уроки»; анализ уроков; изучение результатов психолого-педагогических исследований детей.

**Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает: анализ дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; проведение и анализ пробных уроков; анализ проведенного внеклассного мероприятия.

#### **Заключительный этап**

Подводятся итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и осуществляется оценка деятельности студента.

Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете педагогической практики должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

### **8 Формы отчетности по практике**

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты представляют отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

1. Характеристика, составленная руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (сдается в личное дело студента).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

3. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник прохождения практики.

В конце практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта	До начала практики

			профессиональной деятельности	
2	Производственный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, список документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, анализ должностных обязанностей учителя начальных классов, плана работы, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, самоанализ выполненных заданий	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	----------------------------	--------------------	------------------	--------------------

	<b>результаты (дескрипторы)</b>			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе».</p> <p>Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>



<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует</p>	<p>Подготовительный этап,</p>	<p>Осуществление диагностики уровня</p>	<p>Дневник практики,</p>

<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап</p>	<p>Осуществление диагностики уровня развития детей старшего</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогиче</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6)</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>ской деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа</p>	<p>Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности</p>

	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и</p>	<p>полученной информации, заключительный этап</p>	<p>оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>ти, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	---	---	--

	динамики социализации личности.			
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p>ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	<p>Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе».</p> <p>Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой</p>	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>моторики рук» Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен к</p>	<p>ПК-5.1.</p>	<p>Подготовительны</p>	<p>Осуществление</p>	<p>Дневник</p>

<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>й этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен использовать теоретические и</p>	<p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития</p>	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Осуществление диагностики уровня развития детей</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования. ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»</p>	<p>педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их</p>	<p>ПК-8.1. осуществляет проектирование содержания образовательных</p>	<p>Подготовительный этап, этап обработки и</p>	<p>Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической</p>



элементов (ПК-8)	программ и их элементов различных предметных областей; ПК-8.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	анализа полученной информации, заключительный этап	возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	деятельности, характеристика с места прохождения практики
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-9.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. ПК-9.2.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности,

учебным предметам (ПК-9)	Выявляет интересы и способности обучающихся. ПК-9.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к различным видам деятельности.	информации, заключительный этап	развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	характеристика с места прохождения практики
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ПК-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с

	образовательного процесса. ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.	этап	документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	места прохождения практики
--	---	------	---	----------------------------

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4 балла
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	<b>32 балла</b> – программа практики вы-	32 балла

	<p>полнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>18 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>4 балла</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>2 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции</p>	4 балла
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2019. - 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 151--154. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд.,

испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 221 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 214--221. - Рек.УМО высш.образования; Рек.УМО в обл.подгот.пед.кадров. - ISBN 978-5-534-06257-1.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 365 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав и на с. 362--365. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-03635-0.

4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 173--177. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-10426-4.

5. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 93 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>.

6. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов; сост. С. Ю. Махов. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2025 (автопродлонгация). - ISBN 2227-8397.

7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - Москва : Юрайт, 2019. - 160 с., 5 л. цв. ил. : ил. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - Библиогр. в конце глав и на с.159--160. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-05207-7.

б) дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ре- сурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Проектно-исследовательская деятельность бакалавров и магистров : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. - 67 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201480&idb=mega1>

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

4. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

5. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0.

6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ре- сурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Сибирякова, Т. Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах : практическое пособие / Т. Б.

Сибирякова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 56 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>

10. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

11. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.