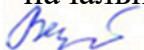


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  
начального образования

 В. И. Бычков

« 26 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Начальное образование и тьюторство**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## **1 Цели практики**

Целями ознакомительной практики являются:

- ознакомление студента со спецификой будущей профессии;
- ознакомление с практикой работы общеобразовательных учреждений;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- обучение студентов современным технологиям самопродвижения и построения успешной карьеры в избранной профессиональной области;
- сбор необходимых материалов для написания учебно-исследовательской работы «Моя профессия».

## **2 Задачи практики**

Задачами ознакомительной практики являются:

- формирование положительного имиджа профессии учителя начальных классов;
- формирование положительного имиджа студента педагогического вуза;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение навыками самоорганизации и тайм-менеджмента;
- овладение навыками структурирования своей учебной деятельности;
- овладение навыками учебно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- овладение навыками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и тьюторство».

Ознакомительная практика базируется на изучении следующих дисциплин: История педагогики и образования, Практикум по решению профессионально-педагогических задач.

Для успешного прохождения ознакомительной практики студент должен:

### **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы педагогического вуза;
- систему учебно-воспитательной работы среднего общеобразовательного учреждения;
- специфику деятельности педагогического работника;
- основы менеджмента и самоменеджмента;

### **уметь:**

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- определять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- организовать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность;

### **владеть:**

- базовой терминологической лексикой в области будущей профессиональной деятельности;
- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
- различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
- навыками самоорганизации в учебной деятельности;
- навыками организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности (определение проблемы, постановка цели и задач, выбор способов реализации цели, способов работы с различными информационными источниками).

Прохождение ознакомительной практики необходимо для успешного прохождения педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и государственной итоговой аттестации.

#### 4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### 5 Место и время проведения практики

Ознакомительная практика организуется на базе психолого-педагогического факультета и носит обучающий характер.

Время проведения практики – 2 и 3 семестры.

Во время прохождения практики студенты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в педагогическом университете, средних общеобразовательных организаций г. Чебоксары.

#### 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 252 часа; 7 зачетных единиц, в том числе во 2 семестре – 3 зачетные единицы, 108 часов; в 3 семестре – 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>2 семестр</b>			
1	<b>Виды и уровни образования</b>	1. Тематические беседы: - «Профессиональные образовательные учреждения; - «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской Республике»; - «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я.	Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»

		Яковлева». 2. Экскурсии в музеи ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза», 54 часа	
2	<b>Культура учебного труда и отдыха студентов</b>	1. Тематические беседы: - «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»; - Информационные источники: как находить необходимую информацию и обрабатывать ее»; - «Взаимодействие в педагогическом общении устные и письменные жанры» 2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики. 54 часа	1. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления. 3. Отчет о практике. 4. Дифференцированный зачет
<b>3 семестр</b>			
3	<b>Учитель современной школы</b>	1. Тематические беседы: - «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией; - «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»; - «Профессиональный стандарт педагога» 2. Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война». 54 часа	1. Составление портрета современного учителя – реального и идеального.
4	<b>Педагогическая деятельность и ее специфика</b>	1. Тематические беседы: - «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»; - «Педагогическая культура»; - «Нравственный облик учителя». 2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Распутина «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «школьный вальс или Энергия стыда». 54 часа	Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»
5	<b>Педагогический опыт: реальность и мифы</b>	1. Тематические беседы: - «Современная начальная школа: требования, условия, реалии». 2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений. 3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами. 4. Написание работы «Моя будущая профессия». 54 часа	1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии». 2. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия». 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет

## **7.2 Содержание практики**

### **1. Виды и уровни образования**

#### 1. Тематические беседы:

- «Профессиональные образовательные учреждения»;
  - «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской Республике»;
  - «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».
- #### 2. Экскурсии в музеи ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
- #### 3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза».

### **2. Культура учебного труда и отдыха студентов**

#### 1. Тематические беседы:

- «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»;
  - «Информационные источники: как находить и необходимую информацию и обрабатывать ее»;
  - «Взаимодействие в педагогическом общении: устные и письменные жанры».
- #### 2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики.

### **3. Учитель современной школы**

#### 1. Тематические беседы:

- «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией;
  - «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»;
  - «Профессиональный стандарт педагога».
- #### 2. Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война».

### **4. Педагогическая деятельность и ее специфика**

#### 1. Тематические беседы:

- «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»;
  - «Педагогическая культура»;
  - «Нравственный облик учителя».
- #### 2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Распутина «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «Школьный вальс или Энергия стыда».
- #### 3. Просмотр и обсуждение фильма «Волна».

### **5. Педагогический опыт: реальность и мифы**

#### 1. Тематические беседы:

- «Современная начальная школа: требования, условия, реалии».
- #### 2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений.
- #### 3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами.
- #### 4. Эссе «Моя будущая профессия».

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам ознакомительной практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- во 2 семестре:

1. Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».
2. Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
3. Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.
4. Индивидуальный план прохождения практики.

5. Отчет о практике.

- в 3 семестре:

1. Описание-портрет современного учителя – реального и идеального.
2. Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии», «Моя будущая профессия».
3. Портфолио личных профессионально значимых достижений.
4. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Отчет о практике.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета во 2 и 3 семестрах.

**9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Виды и уровни образования. Культура учебного труда и отдыха студентов	ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»	В конце раздела
2	Учитель современной школы. Педагогическая деятельность и ее специфика. Виды и уровни образования	ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	1. Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели). 2. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления. 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет	В конце раздела
3	Культура учебного труда и отдыха студентов. Учитель современной школы. Педагогическая деятельность и ее специфика.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	1. Составление индивидуального плана прохождения практики. 2. Составление программы индивидуального личностного и профессионального роста. 3. Составление портрета современного учителя – реального и идеального	В конце раздела
4	Виды и уровни образования. Культура учебного труда и отдыха студентов. Учитель современной школы.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»	В конце раздела

	Педагогическая деятельность и ее специфика			
5	Педагогический опыт: реальность и мифы	ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии».</li> <li>2. Защита портфолио.</li> <li>3. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия».</li> <li>4. Отчет о практике.</li> <li>5. Дифференцированный зачет</li> </ol>	В конце раздела

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p align="center">1-5 этапы</p>	<p>Посещение музеев ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики; тематические беседы</p>	<p>Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p align="center">1-5 этапы</p>	<p>Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели). Составление программы индивидуального личностного и профессионального</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Недельное планирование учебного труда; программа индивидуального личностного и профессионального роста; портфолио личных профессионально значимых достижений</p>



	<p>педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		роста	
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования. ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	1-5 этапы	<p>Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»</p>	<p>Портфолио личных профессионально значимых достижений</p>
<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>ПКО-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПКО-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>	1-5 этапы	<p>Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза»; написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления; итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия»</p>	<p>Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии». Портфолио личных профессионально значимых достижений. Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия» Отчет о практике</p>

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

е) публичная защита итоговой учебно-исследовательской работы.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для выполнения заданий текущего контроля.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– давать собственную оценку наблюдаемым явлениям и фактам в области педагогической деятельности;

– создавать письменные тексты различных жанров;

– вести дискуссию, не нарушая норм поведения в полемике;

– анализировать художественные произведения, несущие воспитательный смысл;

– ориентироваться в современной образовательной системе;

– организовать учебную и внеучебную занятость;

– оформлять требуемую по ходу прохождения практики документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты защищают учебно-исследовательскую работу.

### **Правило начисления баллов за практику**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>2 семестр</b>			
1.	Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе	<b>15</b>	<b>25</b>
2.	Недельное планирование учебного труда	<b>15</b>	<b>25</b>
3.	Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	<b>15</b>	<b>25</b>
4.	Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии	<b>15</b>	<b>25</b>
5.		<b>60</b>	<b>100</b>

3 семестр			
6.	Программа индивидуального личностного и профессионального роста	12	20
7.	Описание портрет современного учителя – реального и идеального	12	20
8.	Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии»	12	20
9.	Портфолио личных профессионально значимых достижений	12	20
10.	Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия»	12	20
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по ознакомительной практике проводится во 2 и 3 семестрах и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оценивается организационная и учебно-исследовательская работа студентов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и тьюторство» отведено **во 2 семестре 108 часов:**

25 баллов – глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».

25 баллов – недельное планирование учебного труда.

25 баллов – библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

25 баллов – тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.

Итого: Рп = 25 баллов (глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе») + 25 баллов (недельное планирование учебного труда) + 25 баллов (библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) + 25 баллов (тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии) = 100 баллов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и тьюторство» отведено **в 3 семестре 144 часа:**

20 баллов – программа индивидуального личностного и профессионального роста;

20 баллов – описание-портрет современного учителя – реального и идеального;

20 баллов – эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии»;

20 баллов – портфолио личных профессионально значимых достижений;

20 баллов – итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия».

Итого: РП = 20 баллов (программа индивидуального личностного и профессионального роста) + 20 баллов (описание-портрет современного учителя – реального и идеального) + 20 баллов (эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии») + 20 баллов (портфолио личных профессионально значимых достижений) + 20 баллов (итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия») = 100 баллов.

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

3. Курс лекций по педагогике : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. –Чебоксары : ЧГПУ, 2016. - 162 с.

4. Педагогическая имиджелогия : учеб. пособие / сост. О. В. Парфенова. - Чебоксары :Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 47 с.

б) дополнительная литература

1. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебное пособие / Под общ.ред. С.Д. Резника. – Москва : Инфра-М, 2009. – 473 с.

2. Новый учитель для новой школы / М. Н. Гасанова и др. ; под общ. ред. Н. Ю.Сергеевой. - Чебоксары : Перфектум, 2011. – 126 с.

3. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова.– Москва : Академия, 2006. –335 с.

4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие : для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 217 с.

5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 303 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

#### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.