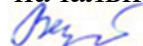


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
начального образования

 В. И. Бычков

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Предметно-содержательная практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование и тьюторство

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Цели учебной практики (предметно-содержательной практики) – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

2 Задачи практики

В процессе проведения учебной практики (предметно-содержательной практики) предполагается решение следующих задач:

- изучить приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;

- научить планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

- научить использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;

- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- овладеть способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период;

- овладеть способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (предметно-содержательная практика) входит в Блок 2. Практика и является частью «Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование».

Учебная практика (предметно-содержательная практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения модулей «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной практики (педагогической практики).

Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Учебная практика (предметно-содержательная практика) проводится на базе профильных

организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (предметно-содержательная практика) проводится с отрывом от аудиторных занятий в 4 семестре 2 курса продолжительностью 2 2/3 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Учебная практика (предметно-содержательная практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
--	--

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной практики) обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

Уметь:

- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе
- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
- проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов

Владеть:

- способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;
- способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.

- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.
2	Ознакомительный этап (12 ч.)	Знакомство с базой практики. Согласование индивидуального плана прохождения практики. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.
3	Основной этап (126 ч.)	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. 1) Анализ РПД и тематического планирования по русскому языку. Подготовка конспекта и проведение	Дневник практики. Конспект внеурочного занятия по русскому языку с

		<p>внеурочного занятия по предметной области «Русский язык» с самоанализом. Самоанализ проведенного занятия оформляется в дневнике практики.</p> <p>2) Анализ РПД и тематического планирования по математике. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Математика» с самоанализом. Самоанализ проведенного занятия оформляется в дневнике практики.</p> <p>3) Анализ РПД и тематического планирования по окружающему миру. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Окружающий мир» с самоанализом. Самоанализ проведенного занятия оформляется в дневнике практики.</p> <p>4. Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов.</p>	<p>письменным самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия по математике с письменным самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия по окружающему миру/ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии, с письменным самоанализом после проведения. Анализ РПД</p>
4	Заключительный этап (4 ч.)	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Защита отчета по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>	<p>Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике</p>

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.

Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику.

Ознакомительный этап.

Знакомство с базой практики. Согласование индивидуального плана прохождения практике.

Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.

Основной этап.

Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания:

1) Анализ РПД и тематического планирования по русскому языку.

Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский

язык» с самоанализом. Самоанализ проведенного занятия оформляется в дневнике практики.

2) Анализ РПД и тематического планирования по математике.

Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Математика» с самоанализом. Самоанализ проведенного занятия оформляется в дневнике практики.

3) Анализ РПД и тематического планирования по окружающему миру.

Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Окружающий мир» с самоанализом. Самоанализ проведенного занятия оформляется в дневнике практики.

Учебные программы (РПД) по русскому языку, по математике, по окружающему миру анализируются по следующей схеме:

1. Название программы, авторы
 2. Наличие основных частей программы
 3. Ведущие подходы и идеи
 4. Ценностные ориентиры программы: соответствии ФГОС, возможности реализации
 5. Названия тем и количество часов на их изучение по классам. Целесообразность последовательности тем в программе. Соответствие содержания программы ФГОСу.
 6. Предлагаемые виды учебной деятельности: последовательность, целесообразность.
 7. Материально-техническое обеспечение программы
 8. Основные достоинства и недостатки. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и возможности реализации в программе
- 4) Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов.

Заключительный этап.

Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Защита отчета по итогам практики.

Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
- 4) дневник практики;
- 5) конспект внеурочного занятия по русскому языку, с оценкой учителя;
- 6) конспект внеурочного занятия по математике, с оценкой учителя;
- 7) конспект внеурочного занятия по окружающему миру/ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии, с оценкой учителя.
- 8) Анализ РПД по русскому языку, по математике, по окружающему миру.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	------------------------------------

				оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.	По окончании этапа практики
2	Ознакомительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.	По окончании этапа практики
3	Основной этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	Дневник практики. Конспект внеурочного занятия по русскому языку с письменным самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия по математике с письменным самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия по окружающему миру/ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии, с письменным самоанализом после проведения.	По окончании этапа практики
4	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Анализ РПД и тематическим планированием по русскому языку, по математике, по окружающему миру. Подготовка конспектов и проведение внеурочных занятий по предметным областям «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Самоанализ проведенных занятий.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) дневник практики; 5) конспект внеурочного занятия по русскому языку; 6) конспект внеурочного занятия по математике; 7) конспект внеурочного занятия по окружающему миру/ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии; 8) Анализ РПД по русскому языку, по математике, по окружающему миру.</p>

	<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>			
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Анализ РПД и тематическим планированием по русскому языку, по математике, по окружающему миру. Подготовка конспектов и проведение внеурочных занятий по предметным областям «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Самоанализ проведенных занятий.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) дневник практики; 5) конспект внеурочного занятия по русскому языку; 6) конспект внеурочного занятия по математике; 7) конспект внеурочного занятия по окружающему миру/ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии; 8) Анализ РПД по русскому языку, по математике, по окружающему миру.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Анализ РПД и тематическим планированием по русскому языку, по математике, по окружающему миру. Подготовка конспектов и проведение</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) дневник практики;</p>

задач	<p>требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>		<p>внеурочных занятий по предметным областям «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Самоанализ проведенных занятий.</p>	<p>5) конспект внеурочного занятия по русскому языку; 6) конспект внеурочного занятия по математике; 7) конспект внеурочного занятия по окружающему миру/ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии; 8) Анализ РПД по русскому языку, по математике, по окружающему миру.</p>
-------	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно	1 балл	5 баллов

	согласован с руководителями практики университета и базы практики.		
Выполнение заданий практики	<p>19 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>17 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>15 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>	15 баллов	19 баллов
Дневник практики, включающий самоанализ проведенных мероприятий	<p>9 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям, содержит самоанализ проведенных мероприятий, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>7 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>5 баллов – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	5 баллов	9 баллов
Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык»	<p>9 баллов – конспект оформлен грамотно, материалы подобраны логично, соответствуют теме занятия полностью, занятие проведено на высоком методическом уровне, студент проявил полную самостоятельность.</p> <p>7 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению конспекта, материалы подобраны логично, соответствуют теме занятия, занятие проведено на хорошем методическом уровне, студент проявил частичную самостоятельность.</p> <p>5 баллов – имеются</p>	5 баллов	9 баллов

	<p>значительные замечания по оформлению конспекта, материалы не полностью раскрывают тему занятия, студент проявил частичную самостоятельность.</p>		
<p>Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Математика»</p>	<p>9 баллов – конспект оформлен грамотно, материалы подобраны логично, соответствуют теме занятия полностью, занятие проведено на высоком методическом уровне, студент проявил полную самостоятельность.</p> <p>7 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению конспекта, материалы подобраны логично, соответствуют теме занятия, занятие проведено на хорошем методическом уровне, студент проявил частичную самостоятельность.</p> <p>5 баллов – имеются значительные замечания по оформлению конспекта, материалы не полностью раскрывают тему занятия, студент проявил частичную самостоятельность.</p>	5 баллов	9 баллов
<p>Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Окружающий мир»</p>	<p>9 баллов – конспект оформлен грамотно, материалы подобраны логично, соответствуют теме занятия полностью, занятие проведено на высоком методическом уровне, студент проявил полную самостоятельность.</p> <p>7 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению конспекта, материалы подобраны логично, соответствуют теме занятия, занятие проведено на хорошем методическом уровне, студент проявил частичную самостоятельность.</p> <p>5 баллов – имеются значительные замечания по оформлению конспекта, материалы не полностью раскрывают тему занятия,</p>	5 баллов	9 баллов

	студент проявил частичную самостоятельность.		
Составление отчета о практике (комплект отчетной документации)	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>13 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	13 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки. 	10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.

2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 78 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева. - Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.

5. Подготовка ребенка к школе : учебное пособие / сост. М.Ю. Дерябина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018 – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 349 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.

4. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

6. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.

7. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.

8. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.