


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и
психологии образования
 Э.А. Баранова
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
"Специальная психология"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2023

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	6
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	20
11	Информационные технологии, используемые на практике	21
12	Материально-техническая база практики.....	21
13	Лист согласования программы практики.....	23

1 Цели практики

Целями практики являются приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

2 Задачи практики

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка умений применять эти знания в практической деятельности;
- изучение организации работы педагогом-психологом и анализ его профессиональной деятельности;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (Психолого-педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

Для успешного прохождения психолого-педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- основные направления и виды деятельности специального психолога в работе с детьми с особенностями в развитии;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу;
- планировать содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- разрабатывать рекомендации для родителей детей с ОВЗ по вопросам их образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации.

Владеть:

- навыками разработки и проведения психологической диагностики, коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – психолого-педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 6 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с планом практики.</p> <p>Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4 часа)</p> <p>Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение его документации (12 часов)</p> <p>Анализ документации детей с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. (6 часов)</p> <p>Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (60 час)</p> <p>Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми и педагогами/родителями (24 часов)</p> <p>Подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ (15 часов)</p> <p>Подготовка и проведение развивающих занятий с детьми (65 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психологической консультации с педагогами/родителями (12 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты тренингов</p> <p>Папка психодиагностических методик, протоколы обследования</p> <p>Конспекты развивающих занятий</p> <p>Конспект консультации для родителей</p>

3	Заключите льный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

Структура и содержание практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога,
- самостоятельное выполнение различных видов и функций профессиональной и общественной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;
- самостоятельное разработка и проведение развивающих занятий с детьми;
- подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ;
- подготовка и проведение психологических тренингов с детьми и педагогами/родителями;
- проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

в 6 семестре:

обязательная:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- отчет по практике

приложения:

- папку психодиагностических методик, конспекты занятий;
- программы тренингов;
- конспект консультации для родителей.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный этап	ПК-2	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики В течение практики Первая неделя практики
	Производственный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Дневник практики Папка психодиагностических методик с протоколами Конспекты развивающих занятий Конспект консультации для родителей Конспекты тренингов	В течение практики
	Заключительный этап	ОПК-5	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	Производственный	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение его документации	Дневник практики

ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	Производственный	Анализ документации детей с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения образования, ПМПК.	Дневник практики
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Производственный	Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы	Дневник практики
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Производственный	Подготовка и проведение развивающих занятий с детьми	Конспекты развивающих занятий

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	Производственный	Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы .	Дневник практики
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	Производственный	Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми и педагогами/родителями	Конспекты тренингов

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами</p>	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с планом практики.</p> <p>Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование)</p> <p>Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Производственный	<p>Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы</p>	Дневник практики

ПК-1	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	Производственный	Подготовка и проведение развивающих занятий с детьми	Конспекты развивающих занятий
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------

ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	Подготовительный	Составление, индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план прохождения практики
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------

ПК-3	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	Производственный	Подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ	Папка психодиагностических методик, протоколы обследования
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

ПК-4	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	Производственный	Подготовка и проведение психологической консультации с педагогами/родителями	Конспект консультации для родителей
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;</p> <p>ПК-5.2. Планирует содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с</p>	Заключительный	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей; ПК-5.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа динамики происходящих изменений			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«3 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих коллег.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания подготовки папки психодиагностических методик и проведения диагностики (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«3 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал к психодиагностическим методикам подобран не совсем верно.

«1 балл» ставится, если папка методик представлена на полностью, диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания развивающих занятий (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятий, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятия проведены методически грамотно, цели занятий достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 балла» ставится, если студент определил цель занятий, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятия проведены, цели занятий достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цели занятий, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятия проведены, не все цели занятий достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

Критерии оценивания проведения консультации для родителей (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлена и проведена консультация, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если консультация я проведена, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы

«10 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания проведения психологического тренинга (до 10 баллов, по 5 за каждый тренинг)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен и проведен тренинг, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если тренинг проведен, имеются небольшие замечания по соответствию содержания цели.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад

соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.

2. Гущина, О.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр»)] / О.А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

4. Методы диагностики детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 60 с.

5. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

6. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.

7. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 557 с.

8. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

в) Интернет-ресурсы

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;
- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);
- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

- Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года.

- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В

дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.