


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Т.В. Романова
« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Учебная практика (ознакомительная практика) направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по коррекционно-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Педагогика, Психология, Основы генетики, Филологические основы профессиональной деятельности.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

Знать:

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;
- нормативно-правовые основы специального образования и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- реализовывать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

Владеть:

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных наглядных и технических средств;
- навыками оценивания степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика; тип практики – ознакомительная практика; способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и/или на базе дошкольных образовательных учреждений.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности

Время проведения практики – 2,3 семестры, в течение 12 недель (1 день в неделю) – во 2 семестре, в течение 16 недель (1 день в неделю) – в 3 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа: 2 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов; 3 семестр – 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
--------------	------------------------	--	--------------------------------

	п р а к т и к и		
1	2	3	4
2 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой ознакомительной практики, целями и задачами практики (4 часа). Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Изучение нормативной документации дефектолога, законодательно-правовых актов и нормативных документов. 2. Изучение организационно-методической документации и рабочей документации, обеспечивающей деятельность дефектолога. 3. Подбор диагностического инструментария для каждой категории детей с ОВЗ. 4. Подбор игр и упражнений для развития (коррекции) психических процессов, для каждой категории детей с ОВЗ. 5. Подготовка информация для родителей и педагогов. (90 часов)	Анализ нормативной документации дефектолога. Разработка годового и месячного плана работы дефектолога. Комплекс диагностического инструментария. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных). Информация для родителей и педагогов. Дневник
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отчетная документация. Выступление на итоговой конференции по практике. Презентация.
		Итого 108 часов (2 семестр)	
3 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой ознакомительной практики, целями и задачами практики, прохождения инструктажа по технике безопасности (4 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Изучение новейших достижений дефектологической науки. 2. Изучение диагностических методик для каждой категории детей с ОВЗ и их возраста. 3. Составление плана психолого-педагогического обследования обучающихся для определения структуры и степени выраженности имеющихся аномалий развития. 4. Знакомство с типами коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. 5. Подготовка индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с обучающимися. (126 часов)	Карта диагностических методик. План психолого-педагогического обследования. Конспекты индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий.

3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отчетная документация. Выступление на итоговой конференции по практике. Презентация.
		Итого 144 часа (3 семестр)	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, целями и задачами учебной практики. На данном этапе происходит составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.

Основной этап

2-й семестр - Знакомство с документацией, обеспечивающей деятельность дефектолога: типовым годовым планом работы дефектолога, дифференцированным планом работы на месяц; подбор диагностического инструментария для каждой категории детей с ОВЗ, соответствующих игр и упражнений для развития (коррекции) обучающихся, подготовка информации, которая необходима и может быть полезна для родителей и педагогов.

3-й семестр - Изучение новейших достижений дефектологической науки, диагностических методик сообразно категории детей с ОВЗ и их возраста, составление плана психолого-педагогического обследования обучающихся для определения структуры и степени выраженности имеющихся аномалий развития, подготовка индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с обучающимися.

Заключительный этап

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

во 2 семестре:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) диагностическая карта;
- 4) комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных);
- 5) комплект справочной информации для педагогов и родителей;
- 6) отчет о практике.

в 3 семестре:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) комплект диагностических методик;
- 4) план психолого-педагогического обследования обучающихся;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-6,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа
2	Основной этап	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-4	2 семестр: 1. Дневник практики. 2. Годовой план работы дефектолога. 3. Дифференцированный план работы дефектолога на месяц. 4. Диагностическая карта. 5. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных). 6. Комплект справочной информации для педагогов и родителей. 3 семестр: 1. Дневник практики. 2. Комплект диагностических методик. 3. План психолого-педагогического обследования обучающихся. 4. Конспекты индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий.	По окончании этапа
3	Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-6,	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	По окончании этапа

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3	Знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,	Подготовительный	- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных	Наличие комплекса диагностич

	<p>коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>		<p>эмпирических данных и их первичная обработка,</p> <p>- практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента,</p> <p>- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных</p>	<p>еского инструментария и материала формирующего этапа исследования.</p> <p>Дневник практики</p>
ОПК-6	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	Основной	<p>Подбор и адаптация диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Дневник практики
ПК-1	<p>Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом</p>	Основной	<p>практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей,</p>	Наличие материалов для портфолио Дневник практики

	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
ПК-4	<p>Знать особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Владеть навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>	Подготовительный Основной	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</p> <p>Подготовка материалов для работы с родителями по развитию остаточного слуха у детей в семье</p> <p>Подготовка материалов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	индивидуальный план практики доклад или эссе материалы для портфолио

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<p>Участие в работе установочной конференции</p> <p>Составление индивидуального плана практики</p>	<p>Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике</p> <p>«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.</p> <p>«8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине.</p> <p>Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Студент должен в течение 1-2 дней практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.</p> <p>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.</p> <p>«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20
<p>Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач)</p>	<p>«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме и на высоком качественном уровне.</p> <p>«30 баллов» ставится, если программа практики выполнена более, чем на 75%.</p> <p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена на 50%.</p> <p>«10 балла» ставится, если программа практики выполнена на 25%.</p> <p>«0 баллов» ставится, если программа практики не выполнена.</p>	50
<p>Подведение</p>	<p>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике</p> <p>«20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям</p>	30

Оформление документов по практике, включая отчет по практике	<p>и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«4 балла» ставится, если отчет оформлен не грамотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководи- телю на кафедре.</p> <p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</p> <p>«10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	
--	---	--

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : ОГМА, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.

3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.

4. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

5. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.

6. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

8. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.