

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Т.В. Романова

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
*ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА*

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
"Дошкольная дефектология"

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются:

углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования;

развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

– анализ и обобщение результатов изучения медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей;

– овладение умениями практического применения знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками представления результатов исследования по овладению детьми основными образовательными областями в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности и оформлению результатов;

– формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (текст ВКР, доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении следующих модулей: Социально-гуманитарный, Психолого-педагогический, Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Клинические основы профессиональной деятельности, Лингвистические основы профессиональной деятельности, Дошкольная (специальная) педагогика, Дошкольная (специальная) психология, Технологии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями.

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе педагогической и других видов практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Прохождение данной практики является необходимым этапом для государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

– юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

#### Уметь

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;
- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

#### Владеть

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика; тип практики – преддипломная практика; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе структурных подразделений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, библиотеке и иных структурных подразделениях, деятельность которых связана с осуществлением научно-исследовательских проектов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 8 недель в 8-м семестре.

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9; Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

ПК 5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК 6 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	- участие в установочной конференции (4 часа); - знакомство с программой преддипломной практики, определение целей и задач практики; - составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (6 часов).	Отметка о посещении установочной конференции, Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Аналитико-обобщающий	- работа над структурой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: уточнение композиции ВКР, последовательности расположения материала (6 часов); - сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме ВКР, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части (24 часа);	Проверка композиционной структуры исследования. Проверка черновика первой главы ВКР.
2	Аналитико	- разработка материалов теоретического и методического характера для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента (10 часов).	План констатирующего и формирующего этапов эксперимента Дневник практики

3	Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задач, определенных планом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: распределение, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации исследования (12 часов);</li> <li>- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка (12 часов);</li> <li>- практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента (проекта) (170 часов);</li> <li>- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных (12 часов);</li> <li>- работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий формирующий и контрольный этапы), уточнение выводов по данной части экспериментальной работы (32 часа);</li> <li>- окончательная обработка и анализ полученной информации, иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки) (12 часов);</li> <li>- формулирование вводной и заключительной частей исследовательской работы (22 часа);</li> <li>- окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы (32 часа);</li> <li>- оценка оригинальности текста, его доработка (32 часа);</li> <li>- подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (12 часов);</li> <li>- участие в студенческой научно-практической конференции с докладом (4 часа).</li> <li>- подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы (12 часов);</li> <li>- подготовка доклада для защиты ВКР и презентации по итогам научно- исследовательской работы (4 часа);</li> <li>- получение отзыва научного руководителя (4 часа).</li> </ul>	<p>Проверка комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Дневник практики</p> <p>Проверка чернового варианта рукописи ВКР Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Проверка текста введения и заключения и окончательного варианта рукописи ВКР. Дневник практики Проверка статьи (тезисов). Проверка текста доклада для защиты ВКР и презентации.</p>
4	Отчетный	<p>Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции.</p>

## 7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Сроки практики
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой преддипломной практики, определение целей и задач практики;</li> <li>составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</li> </ul>	1-я неделя
Аналитико-обобщающий	<p>работа над структурой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: уточнение композиции ВКР, последовательности расположения материала;</p> <p>сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме ВКР,</p>	2-3 недели

	достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части; разработка материалов теоретического и методического характера для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента	
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задач, определенных планом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: распределение, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации исследования;</li> <li>- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка;</li> <li>- практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента (проекта);</li> <li>- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных;</li> <li>- работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий формирующий и контрольный этапы), уточнение выводов по данной части экспериментальной работы;</li> <li>- окончательная обработка и анализ полученной информации, иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- формулирование вводной и заключительной частей исследовательской работы;</li> <li>- окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы;</li> <li>- оценка оригинальности текста, его доработка;</li> <li>- подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования;</li> <li>- участие в студенческой научно-практической конференции с докладом.</li> <li>- подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка доклада для защиты ВКР и презентации по итогам научно-исследовательской работы;</li> <li>- получение отзыва научного руководителя.</li> </ul>	4-8 недели
Отчетный этап	<p>Составление отчета о практике</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	8-я неделя  По окончании практики

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) окончательный вариант выпускной квалификационной работы (электронный);
- 5) публикация (статья/тезисы);
- 6) доклад для защиты ВКР и презентации по итогам бакалаврской работы;
- 7) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-7	Отметка о посещении установочной конференции, Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики  В течение первых трех дней практики
2	Аналитико-обобщающий	УК-1, УК-2, УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Проверка композиционной структуры исследования. Проверка черновика первой главы ВКР. План констатирующего и формирующего этапов эксперимента Дневник практики	В течение первой недели практики В течение второй недели практики
3	Исследовательский	УК-2 УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Дневник практики Проверка чернового варианта рукописи ВКР Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Проверка текста введения и заключения и окончательного варианта рукописи ВКР. Проверка статьи (тезисов). Проверка текста доклада для защиты ВКР и презентации.	В течение практики
4	Отчетный	УК-4, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10 ОПК-7 ОПК-9	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Защита отчета на итоговой конференции. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики По окончании практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наиме	Измеряемые образовательные результаты	Этапы	Задание практики	Отчетные
-------	---------------------------------------	-------	------------------	----------



нован ие компе тенци й	(дескрипторы)	форми ро вания		материалы
УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Аналити ко- обобща ющий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части	Оформлен ие компози ционной структуры исследован ия
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий			
	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций			
УК-2	Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Аналити ко- обобща ющий  Иследо вательск ий	Разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов  Распределение диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, при необходимости его адаптация для организации исследования	План констатирующего и формирующего этапов исследования  План констатирующего и формирующего этапов исследования
	Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию			
	Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности			
УК-3	Знает: особенности социального взаимодействия, работы в команде	Подгото вительн ый  Иследо вательск ий	участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	Индивидуальный план прохождения практики  Дневник
	Умеет: выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие			
	Владеет: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			

			Проведение эксперимента на базе образовательного учреждения	практики
УК-4	Знает: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный  Отчетный	участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики  подготовка отчета по итогам практики, Защита отчета по НИР на итоговой конференции	Индивидуальный план прохождения практики  Комплект отчетной документации
	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
	Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			
УК-5	Знает: исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику	Аналитико-обобщающий  Исследовательский	Проведение констатирующего этапа эксперимента на базе образовательного учреждения с учетом исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения  Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента на базе образовательного учреждения с учетом исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения	Дневник практики, адаптированные материалы для диагностики  Дневник практики, адаптированные материалы для коррекционной работы и диагностики
	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера			
УК-6	Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Подготовительный  Исследовательский	Составление индивидуального плана практики  Выполнение всего содержания исследовательского этапа практики	Своевременное оформление документации Своевременное
	Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и			

	<p>других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	Отчетный	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике	оформление документации и сдача его на проверку
УК-7	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>Владеет: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	Исследовательский  Отчетный	<p>Не допускает переутомления, соблюдает режим труда и отдыха в период преддипломной практики</p> <p>Не допускает переутомления, соблюдает режим труда и отдыха в период преддипломной практики</p>	Применяет комплексы физических упражнений с учетом задач обучения и состояния организма
УК-8	<p>Знает: факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности</p> <p>Умеет: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>Владеет: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях и возникновении военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	Исследовательский	Знание факторов риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности, создание и проверка готовности обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при проведении этапов эксперимента	Дневник практики
УК-9	<p>Знает экономические риски в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Умеет осуществлять SVOT анализ экономической ситуации</p> <p>Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	Аналитический  Отчетный	учет экономической ситуации в стране в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики	Принятие обоснованных экономических решений в период практики
УК-10	<p>Знает примеры коррупционного поведения, экстремизма, терроризма</p> <p>Умеет анализировать варианты коррупционного поведения, экстремизма, терроризма</p> <p>Владеет навыками правильного поведения в случаях коррупционного поведения, экстремизма, терроризма окружающих</p>	Все периоды	проявление нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	Оказание противодействия коррупционному поведению, экстремизму, терроризму
ОПК-	Знает приоритетные направления развития	Аналитический	сбор, анализ и	Составлен

1	<p>образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	ко- обобща ющий	<p>обобщение научной информации по проблеме достижений зарубежной и отечественной практики соответствующей области знаний для оформления теоретической части, разработка материалов теоретического и методического характера для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики</p>	ие композици онной структуры исследован ия. Черновик первой главы ВКР. План констатиру ющего и формирую щего этапов экспериме нта Дневник практики
ОПК- 2	<p>Знает структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Умеет определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Владеет навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	Аналити ко- обобща ющий	<p>разработка материалов теоретического и методического характера для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента</p>	План констатиру ющего и формирую щего этапов экспериме нта Дневник практики
ОПК- 3	Знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности	Исследо вательск ий	- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор	Наличие комплекса диагностич

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>		<p>первичных эмпирических данных и их первичная обработка,</p> <p>- практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента,</p> <p>- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных</p>	<p>еского инструментария и материала формирующего этапа исследования.</p> <p>Дневник практики</p>
ОПК-4	<p>Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p> <p>Умеет организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	Исследовательский	<p>- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка,</p> <p>- практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента с включением мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей,</p> <p>- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных</p>	<p>Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования.</p> <p>Дневник практики</p>
ОПК-5	<p>Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p>	Исследовательский	<p>- проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных,</p> <p>- обработка и анализ полученной информации, иллюстративное оформление</p>	<p>Наличие таблиц, схем, рисунков этапов эксперимента</p>

	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)		количественных данных,	
ОПК-6	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Исследовательский	Подбор и адаптация диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики
	Умеет осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности			
ОПК-7	Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Подготовительный Исследовательский Отчетный	Участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Проведение эксперимента на базе образовательного учреждения, правильно используя способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений  Подготовка отчета по итогам практики, Защита отчета по НИР на итоговой конференции	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Комплект отчетной документации
	Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений			
	Владеет навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Исследовательский	- проведение констатирующего этапа эксперимента, - практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента, развитие профессиональной рефлексии на основе	Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования, внесение изменений при
	Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ			
	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			

			специальных научных знаний - проведение контрольного этапа эксперимента,	необходимости Дневник практики
ОПК-9	Знает принципы работы современных информационных технологий	Все этапы	проведение исследовательских методик с использованием современных информационных технологий использование современных информационных технологий при проведении формирующей работы оформление отчетной документации с использованием современных информационных технологий	Наличие электронных методик для обследования. Электронных игр и программ для проведения формирующей работы Создание презентаций для отчетов
	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности			
	Владеет навыками работы с использованием современных информационных технологий			
ПК-1	Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Исследовательский	- практическая реализация плана коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии,	Наличие материала формирующего этапа исследования Дневник практики
	Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
	Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
ПК-2	Знать основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Исследовательский	- организация коррекционно-развивающей среды для практической реализации плана коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии,	Наличие материала формирующего этапа исследования Дневник практики
	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
	Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			

ПК-3	<p>Знает цели и задачи психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет подбирать материал для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	Аналитический	Организация условий для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Наличие материала для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ Дневник практики
ПК-4	<p>Знает цели и задачи консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Умеет подбирать материал для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеет приемами и методами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	Аналитический	Проведение в периоды практики консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Конспекты индивидуальных и групповых консультаций Дневник практики
ПК-5	<p>Знает цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет подбирать и структурировать материал планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	Аналитический	осуществление планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Наличие планов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциал



	потенциальных возможностей лиц с ОВЗ			льных возможностей лиц с ОВЗ Дневник практики
ПК-6	Знает цели и задачи организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Аналитический Исследовательский	организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Дневник практики
	Умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности			
	Владеет приемами и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

### Критерии оценивания индивидуального плана (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, согласовано с методистом;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«1 балл» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

**Критерии оценивания работы на аналитико-обобщающем этапе (до 25 баллов):**

«21 баллов» выполнил в срок весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; вовремя сдан черновик первой главы ВКР; разработан материал для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента;

«15 баллов» выполнил весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;

«10 баллов» не выполнил намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным планом практики; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал относительно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

**Критерии оценивания работы на исследовательском этапе (до 30 баллов):**

«30 баллов» ставится, если выполнены все задачи, определенные планом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, содержание этапов эксперимента полностью отвечает теме исследования, не имеет замечаний от руководителей образовательного учреждения,

«15 баллов» ставится, если выполнены все задачи, определенные планом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, содержание этапов эксперимента в основном отвечает теме исследования, не имеет замечаний от руководителей образовательного учреждения,

«5 баллов» ставится, если выполнены все задачи, определенные планом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, но имеется несвоевременная сдача материалов на проверку, содержание этапов эксперимента в основном отвечает теме исследования, не имеет замечаний от руководителей образовательного учреждения,

**Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«15 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«10 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы недостаточно логичны.

**Критерии оценивания отчетной документации по преддипломной практике (индивидуальное задание, дневник, отчет, рукопись выпускной квалификационной работы) – до 5 баллов.**

«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«1 балл» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике на итоговой конференции – до 5 баллов:**

«5 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной преддипломной практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«3 балла» ставится, если сообщение о выполненной преддипломной практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«1 балл» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной преддипломной практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

2. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мугавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.

2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.

3. Гущина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.

4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).

6. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.

7. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики;
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.
- Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.