


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Т.В. Романова  
« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
*ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА*

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
"Дошкольная дефектология"

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями учебной практики (проектно-технологической практики) являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных и организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

## **2 Задачи практики**

*Задачами* учебной практики (проектно-технологической практики) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении общих психолого-педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по коррекционно-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности педагога-дефектолога.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (проектно-технологическая практика) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Методы исследовательской/проектной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общепедagogические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения проектно-технологической практики обучающийся должен:

Знать:

- цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей.

Уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией;
- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом

возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика. Тип практики – проектно-технологическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (проектно-технологическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 4 семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-6 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике, оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики (опрос, анкетирование), (4 часа)</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, использованию мультимедийного оборудования, специальных технических средств обучения, правил поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики,</p> <p>Прикрепление к группе (6 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

2	Производственный этап	<p>Наблюдение с целью выявления возможностей компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения (26 часов)</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагогов, поведением и реакцией детей с ОВЗ (32 часа)</p> <p>Изучение по схеме особенностей психического развития, поведения и реакциями детей с ОВЗ (20 часов)</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ (30 часов)</p> <p>Подготовка и проведения консультации для родителей на актуальную тему в родительском уголке или на собрании (10 часов)</p>	<p>Дневник практики: фотоотчеты; эссе на тему «Возможности компенсации нарушений обучающихся с ОВЗ в ОО средствами материально-технического оснащения» на основе соотнесения теоретической информации, полученных данных наблюдений и анализа беседы с педагогами ОО,</p> <p>Дневник практики: практические примеры (не менее 5) для иллюстрации принципов специального образования;</p> <p>-перечислить используемые педагогом специальные методы и средства обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики и рекомендаций на ребенка</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Текст консультации, фотоотчет</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии; (4 часа)</p>	<p>Дневник практики; портфолио; фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Итого 144 часа			

## 7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Сроки практики
Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике, оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики (опрос, анкетирование)</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, использованию мультимедийного оборудования, специальных технических средств обучения, правил поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики,</p> <p>Прикрепление к группе</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	1-я неделя
Основной этап	Наблюдение с целью выявления возможностей компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения	1-2-3 недели

	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов, поведением и реакцией детей с ОВЗ</p> <p>Изучение по схеме особенностей психического развития, поведения и реакциями детей с ОВЗ</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка и проведения консультации для родителей на актуальную тему в родительском уголке или на собрании</p>	
Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии;</p>	<p>3-я неделя</p> <p>По окончании практики</p>

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) путевка студента-практиканта с характеристикой;
- 4) комплекс подобранных игр (развивающих и/или коррекционных);
- 5) психолого-педагогической характеристики и рекомендации на ребенка;
- 6) отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование разделов практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-2.	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, оценка уровня готовности студентов к прохождению сессионной практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>	<p>До начала практики</p> <p>Первая неделя практики</p>

2	Производственный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Дневник практики: фотоотчеты; эссе на тему «Возможности компенсации нарушений обучающихся с ОВЗ в ОО средствами материально-технического оснащения» на основе соотнесения теоретической информации, полученных данных наблюдений и анализа беседы с педагогами ОО, Дневник практики: практические примеры (не менее 5) для иллюстрации принципов специального образования; -перечислить используемые педагогом специальные методы и средства обучения детей с ОВЗ; Составление психолого-педагогического заключения и рекомендаций на ребенка Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Текст консультации, фотоотчет	В течение практики
3	Заключительный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8,	Подготовка материалов для отчета по практике: дневник практики; портфолио; -фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы	Подготовительный, производственный,	Участие в установочной конференции по практике, оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование); знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики;	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, оценка уровня готовности студентов к прохождению практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуаль

	<p>законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>заключи тельный</p>	<p>составление индивидуального плана прохождения практики на основе анализа ФГОС. Наблюдение с целью определения модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, применяемые в образовательном учреждении; подготовка к проведению консультации для родителей на актуальную тему в родительском уголке или на собрании с соблюдением нравственных, этических и правовых норм Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.</p>	<p>ный план прохождения практики</p> <p>Дневник практики: анализ модели интеграции</p> <p>отчет по практике; выступление на итоговой конференции по практике фотоотчеты</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Знать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Уметь определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных</p>	<p>произво дственн ый,</p>	<p>участие в дискуссии по психолого-педагогической диагностике развития ребенка дошкольного возраста, изучение по схеме особенностей психического развития детей с ОВЗ, составление развернутой психолого-педагогической характеристики подготовка учебно-методических материалов для проведения программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения с использованием ИКТ (по возможности),</p>	<p>психолого-педагогическа я характеристи ка; программа индивидуальн ой работы с ребенком в условиях интегрирован ного обучения, Дневник практики</p>



	основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации			
ОПК-3	<p>Знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Производительный,	составление развернутой психолого-педагогической характеристики подготовка учебно-методических материалов для проведения программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения, участие в реализации образовательных и коррекционных задач с педагогами образовательного учреждения	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения
ОПК-4	<p>Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p> <p>Уметь организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производительный,	Проведение досуговых мероприятий для детей, предполагающую взаимодействие детей с нормальным развитием, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Реализация воспитательных задач при проведении досуговой деятельности с детьми В ходе игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья в общественном месте и вместе с детьми найти пути ее решения.	Дневник практики Конспект мероприятия
ОПК-5	<p>Знать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных</p>	Производительный,	подбор игр и упражнений для организации совместных игр и досуга детей, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, участие в дискуссии во время анализа проведенных игр студентов и их материально-технического оснащения, участие в реализации образовательных и	Дневник практики

	<p>результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)</p>		коррекционных задач педагогов учреждения	
ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	Производительный,	подготовка учебно-методических материалов для организации программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения участие в дискуссии во время анализ проведенных игр и заданий участие в реализации образовательных и коррекционных задач самостоятельно и совместно с педагогами группы	Дневник практики программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения
ОПК-7	<p>Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Подготовительный,  Производительный  Заключительный	<p>Участие в установочной конференции по практике, знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилами поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики;</p> <p>подготовка учебно-методических материалов для организации игр в образовательном процессе участие в дискуссии во время</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента</p>

			<p>анализ просмотренных игр студентами</p> <p>участие в реализации образовательных и коррекционных задач</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике;</p> <p>участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.</p>	<p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК-1	<p>Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>	<p>Подготовительный,</p> <p>Производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики</p> <p>Изучение документации педагога-дефектолога детского сада (карт детей, участвующих в интеграции, перспективных и текущих планов коррекционных занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.)</p> <p>осуществление текущего планирования коррекционно-образовательной работы в группе (планирование проведения игр) и соотносить этапы работы с содержанием рабочей программы специалиста учреждения</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Дневник практики</p>
ОПК-8	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p>Подготовительный,</p> <p>Производственный,</p> <p>Заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики</p> <p>подготовка учебно-методических материалов для организации реализации программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>участие в дискуссии во время анализа просмотренных проведенных мероприятий и игр студентами</p> <p>участие в реализации</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения</p> <p>фото и видео</p>

	знаний		образовательных и коррекционных задач педагогами учреждения Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.	отчет подгруппы и индивидуальный студента Выступление на итоговой конференции по практике
ПК-2	Знать основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Подготовительный, Производственный	Составление индивидуального плана практики Наблюдение с целью выявления возможности компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения; наблюдение за деятельностью педагогов, Проведение досуга детей, развивающих игр с использованием средств материально-технического оснащения учреждения	Индивидуальный план практики Дневник практики  Дневник практики
	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
	Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3	Знает цели и задачи психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Производственный	Организация условий для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Наличие материала для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ Дневник практики
	Умеет подбирать материал для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
	Владеет приемами и методами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПК-4	Знает цели и задачи консультирования и психолого-педагогического	Производственный	Проведение в периоды практики консультирования и психолого-педагогического сопровождения	Конспекты индивидуальных и

	<p>сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Умеет подбирать материал для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеет приемами и методами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>		лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>групповых консультаций</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-5	<p>Знает цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет подбирать и структурировать материал планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	Производственный	осуществление планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>Наличие планов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-6	Знает цели и задачи	Производственный	организация коррекционно-	Дневник

<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет приемами и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>дственн ый</p>	<p>развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>практики</p>
---	-----------------------	---	-----------------

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение входного тестирования (анкетирования), прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, успешно справился с входным тестированием (анкетированием), прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план

прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

### ***Производственный этап***

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

«0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

#### **Критерии оценивания наблюдения за обучающимися (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести наблюдение за обучающимися.

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенку;

«5 баллов» ставится, если студент осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, но при его составлении испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные;

«0 баллов» ставится, если студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

#### **Критерии оценивания комплекса подобранных игр (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок

#### **Критерии оценивания изучения особенностей психического развития и поведения (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если обследование проведено на высоком уровне: грамотно подобраны методики, соответствуют заявленной цели;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, однако некоторые задания не полностью соответствуют поставленной цели

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран с большим количеством ошибок

#### **Критерии оценивания проведения консультации для родителей (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если консультация для родителей составлена грамотно, тема актуальна и раскрыта;

«6 баллов» ставится, если тема консультации для родителей недостаточно полно освещена;

«2 балла» ставится, если комплекс в содержании консультации для родителей встречаются ошибки.

#### **Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 25 баллов)**

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе педагогического коллектива учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему

задания.

**«15 баллов»** ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе проявил недисциплинированность, безынициативность

**«5 баллов»** ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

### ***Заключительный этап***

#### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

**«10 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

**«6 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

**«2 баллов»** ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

**«10 баллов»** ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

**«6 баллов»** ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

**«2 балла»** ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической, методической работе и в отчетной документации студента-практиканта есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической, методической работе и в отчетной документации студента-практиканта есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:



1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : ОГМА, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.

3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.

4. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

5. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.

6. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

8. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики;

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

– Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

– ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

**12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.