


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Т.В. Романова  
« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Чебоксары  
2023

## **1 Цели практики**

Учебная практика (ознакомительная практика) направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

## **2 Задачи практики**

*Задачами* учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по коррекционно-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология, Основы генетики, Филологические основы профессиональной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

### ***Знать:***

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;
- нормативно-правовые основы специального образования и профессиональной деятельности.

### ***Уметь:***

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

- реализовывать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

**Владеть:**

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

- навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных наглядных и технических средств;

- навыками оценивания степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика; тип практики – ознакомительная практика; способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и/или на базе дошкольных образовательных учреждений.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

б организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности

Время проведения практики – 2,3 семестры, в течение 2 2/3 недель.

#### **7 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

#### **8**

#### **Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа: 2 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов; 3 семестр – 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) прак</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
--------------	-----------------------------	--	--------------------------------

	ТИКИ		
1	2	3	4
2 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой ознакомительной практики, целями и задачами практики (4 часа). Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Изучение нормативной документации дефектолога, законодательно-правовых актов и нормативных документов. 2. Изучение организационно-методической документации и рабочей документации, обеспечивающей деятельность дефектолога. 3. Подбор диагностического инструментария для каждой категории детей с ОВЗ. 4. Подбор игр и упражнений для развития (коррекции) психических процессов, для каждой категории детей с ОВЗ. 5. Подготовка информация для родителей и педагогов. (90 часов)	Анализ нормативной документации дефектолога. Разработка годового и месячного плана работы дефектолога. Комплекс диагностического инструментария. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных). Информация для родителей и педагогов. Дневник
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отчетная документация. Выступление на итоговой конференции по практике. Презентация.
		Итого 108 часов (2 семестр)	
3 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой ознакомительной практики, целями и задачами практики, прохождения инструктажа по технике безопасности (4 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Изучение новейших достижений дефектологической науки. 2. Изучение диагностических методик для каждой категории детей с ОВЗ и их возраста. 3. Составление плана психолого-педагогического обследования обучающихся для определения структуры и степени выраженности имеющихся аномалий развития. 4. Знакомство с типами коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. 5. Подготовка индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с обучающимися. (126 часов)	Карта диагностических методик. План психолого-педагогического обследования. Конспекты индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий.
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отчетная документация. Выступление на итоговой конференции по практике. Презентация.

	Итого 144 часа (3 семестр)	
--	----------------------------	--

## 8.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, целями и задачами учебной практики. На данном этапе происходит составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.

### Основной этап

2-й семестр - Знакомство с документацией, обеспечивающей деятельность дефектолога: типовым годовым планом работы дефектолога, дифференцированным планом работы на месяц; подбор диагностического инструментария для каждой категории детей с ОВЗ, соответствующих игр и упражнений для развития (коррекции) обучающихся, подготовка информации, которая необходима и может быть полезна для родителей и педагогов.

3-й семестр - Изучение новейших достижений дефектологической науки, диагностических методик сообразно категории детей с ОВЗ и их возраста, составление плана психолого-педагогического обследования обучающихся для определения структуры и степени выраженности имеющихся аномалий развития, подготовка индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с обучающимися.

### Заключительный этап

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции.

## 9 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

во 2 семестре:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) диагностическая карта;
- 4) комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных);
- 5) отчет о практике.

в 3 семестре:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) комплект диагностических методик;
- 4) план психолого-педагогического обследования обучающихся;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 10 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	---

1	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-6,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа
2	Основной этап	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-4	2 семестр: 1. Дневник практики. 2. Годовой план работы дефектолога. 3. Дифференцированный план работы дефектолога на месяц. 4. Диагностическая карта. 5. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных). 6. Комплект справочной информации для педагогов и родителей. 3 семестр: 1. Дневник практики. 2. Комплект диагностических методик. 3. План психолого-педагогического обследования обучающихся. 4. Конспекты индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий.	По окончании этапа
3	Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-6,	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	По окончании этапа

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3	Знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный	- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка, - практическая реализация последовательных разделов разработанного плана	Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Дневник
	Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся			

	с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.		формирующего этапа эксперимента, - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных	практики
ОПК-6	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основной	Подбор и адаптация диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики
	Умеет осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности			
ПК-1	Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Основной	практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей,	Наличие материалов для портфолио Дневник практики
	Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
	Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
ПК-4	Знать особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовительный Основной	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики Подготовка материалов для работы с родителями по развитию остаточного слуха у детей в семье Подготовка материалов для осуществления профессиональной	индивидуальный план практики доклад или эссе материалы для портфолио
	Уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.			
	Владеть навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его			

изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
---	--	---	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции  Составление индивидуального плана практики	<p><b>Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике</b>  <b>«10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.  <b>«8 баллов»</b> ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине.  <b>«0 баллов»</b> ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине.</p> <p><b>Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики</b>  Студент должен в течение 1-2 дней практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.  <b>«10 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.  <b>«8 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.  <b>«6 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.  <b>«0 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики</p>	20



	не составлен.	
Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач)	<p>«<b>50 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме и на высоком качественном уровне.</p> <p>«<b>30 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена более, чем на 75%.</p> <p>«<b>20 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена на 50%.</p> <p>«<b>10 балла</b>» ставится, если программа практики выполнена на 25%.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, если программа практики не выполнена.</p>	50
Подведение  Оформление документов по практике, включая отчет по практике	<p><b>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике</b></p> <p>«<b>20 баллов</b>» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«<b>16 баллов</b>» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>«<b>4 балла</b>» ставится, если отчет оформлен не грамотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководи- телю на кафедре.</p> <p><b>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</b></p> <p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям.</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы.</p> <p>«<b>0 баллов</b>» ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	30

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### 11. Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-

	(удовлетворительно)	практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Менее 60</i>	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : ОГМА, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с.

### б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.

3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимов и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.

4. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

5. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.

6. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

8. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

### в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

### **Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.