


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Т.В. Романова

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
*ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ*  
*И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
"Логопедия"

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области психоречевого развития детей раннего возраста, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, развитие информационно-коммуникативной культуры обучающихся.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении теоретических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- ознакомление с основными методами и приемами организации детской группы, для коррекционно-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопедия, Организация и планирование логопедических занятий, Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

### *Знать:*

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

### *Уметь:*

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;
- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида

нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

– уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

*Владеть:*

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и/или на базе дошкольных образовательных учреждений.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 5 семестр в течение 2 2/3 недель.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

ПК-5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-6 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике Прохождение инструктажа по технике безопасности - знакомство с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, определение целей и задач практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (9 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Довербальное и начальное вербальное развитие детей раннего возраста (9 часов) Междисциплинарная оценка при	Составление характеристики довербального и начального вербального развития детей в возрасте двух – трёх лет с опорой на рекомендованную литературу

		<p>раннем вмешательстве (9 часов)</p> <p>Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей, анализ медико-педагогической документации(9 часов)</p> <p>Составление индивидуально-ориентированных программ логопедической абилитационной работы для детей до 3 лет с задержкой психоречевого развития (9 часов)</p> <p>Проведение логопедического обследования детей в возрасте от 2 до 3 лет (9 часов)</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми раннего возраста Деловая игра «Методика формирования начального детского лексикона» (9 часов)</p> <p>Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий по развитию речи детей раннего возраста с отклонениями в развитии (9 часов)</p> <p>Этапы нейропсихологического развития мышления и речи (9 часов)</p> <p>Методики нейропсихологической и нейролингвистической диагностики (9 часов)</p> <p>Нейропедагогические принципы оптимизации обучения (9 часов)</p> <p>Нейропсихологические технологии преодоление трудностей учения (9 часов)</p> <p>Признаки нарушений в развитии первого блока мозга, коррекция нарушений (9 часов)</p> <p>Признаки нарушений в развитии второго блока мозга, коррекция нарушений (9 часов)</p> <p>Признаки нарушений в развитии третьего блока мозга, коррекция нарушений (9 часов)</p>	<p>Составление учебного кейса методов диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста: дневник практики</p> <p>Составление блок-схемы компонентов ранней логопедической помощи детям с задержкой психоречевого развития</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>дневник практики</p> <p>Создание виртуальной выставки материалов для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста</p> <p>Тренинг методов логопедии раннего возраста: дневник практики</p> <p>Выполнение и защита учебного проекта: дневник практики</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>дневник практики</p> <p>Составление блок-схемы этапов и компонентов нейропсихологического развития мышления и речи у детей на основе книги Визель Т.Г. Основы нейропсихологии</p> <p>Составление учебного кейса нейропсихологической и нейролингвистической диагностики</p> <p>Написание доклада или эссе</p> <p>дневник практики</p> <p>Составление учебного кейса нейропсихологические технологии преодоление трудностей учения</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>дневник практики</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>дневник практики</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (3 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>
		Итого 144 часа	

## 7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

Индивидуальный план прохождения практики	
Основной этап	<p>Составление характеристики довербального и начального вербального развития детей в возрасте двух – трёх лет с опорой на рекомендованную литературу</p> <p>Составление учебного кейса методов диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста: дневник практики</p> <p>Составление блок-схемы компонентов ранней логопедической помощи детям с задержкой психоречевого развития</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания: дневник практики</p> <p>Создание виртуальной выставки материалов для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста дневник практики</p> <p>Написание реферативного обзора дневник практики</p> <p>Составление блок-схемы этапов и компонентов нейропсихологического развития мышления и речи у детей на основе книги Визель Т.Г. Основы нейропсихологии;</p> <p>Составление учебного кейса нейропсихологические технологии преодоление трудностей учения;</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания, дневник практики</p>
Заключительный этап	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>

### 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) портфолио (материалы для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста);
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный	ОПК-8 ПК-1	Участие в установочной конференции, Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики

2	Основной	ОПК-8 ПК-1 ПК-4. ПК-5 ПК-6	Составление характеристики довербального и начального вербального развития детей в возрасте двух – трёх лет с опорой на рекомендованную литературу Составление учебного кейса методов диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста: дневник практики Составление блок-схемы компонентов ранней логопедической помощи детям с задержкой психоречевого развития Выполнение проблемно-аналитического задания дневник практики Создание виртуальной выставки материалов для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста Тренинг методов логопедии раннего возраста: дневник практики Выполнение и защита учебного проекта: дневник практики Написание реферативного обзора, дневник практики	В течение практики
2	основной	ОПК-8 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Составление блок-схемы этапов и компонентов нейропсихологического развития мышления и речи у детей на основе книги Визель Т.Г. Основы нейропсихологии; Составление учебного кейса нейропсихологической и нейролингвистической диагностики; Написание доклада или эссе, дневник практики; Составление учебного кейса нейропсихологические технологии преодоление трудностей учения; Выполнение проблемно-аналитического задания дневник практики	В течение практики
3	заключительный	ОПК-8 ПК-1	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции.	В последнюю неделю практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-8	Знать цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Подготовительный Основной Заключительный	Участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики Наблюдение с целью выявления возможности	индивидуальный план практики  Комплект материалов Дневник практики
	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
	Владеть навыками применения			

	специальных научных знаний с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии		компенсации нарушений слуха у детей средствами материально-технического оснащения; Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции.	Комплект отчетной документации по практике.
ПК-1	Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Основной	практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей,	Наличие материалов для портфолио о Дневник практики
	Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
	Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
ПК-4	Знает цели и задачи консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Аналитический-обобщающий Исследовательский	Проведение в периоды практики консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Конспекты индивидуальных и групповых консультаций Дневник практики
	Умеет подбирать материал для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
	Владеет приемами и методами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПК-5	Знать основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Основной	практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Наличие материалов для портфолио о Дневник
	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе			



	технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности		деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей,	практики
	Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-6	Знает цели и задачи организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Основной	организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Дневник практик и
	Умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности			
	Владеет приемами и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балл» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

### *Основной этап*

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

#### **Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 50 баллов)**

«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

### *Заключительный этап*

#### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 20 баллов)**

«20 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100- балльная шкала	5- балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Велиева, С. В., Захарова, Г. П., Семенова, Т. Н. Современные технологии комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 162 с.
2. Психолого-педагогические тактики коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития : учебное пособие / составитель Т. Н. Семенова [Электронный ресурс]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 100 Мб.
3. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - Москва : Генезис, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384 с.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. / О.Е. Громова. М., 2003.
3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие / Г.М. Лямина. - М., 2005.
4. Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: сборник научно-методических материалов / отв.ред. Семенова Т.Н. - Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 319 с.
5. Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник научно-методических статей / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 218 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики

– <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

– <http://biblio.chgpu.edu.ru/> - Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.