

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Т.В.Романова

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
*КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА*

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
"Логопедия"

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (коррекционно-педагогической практики) являются: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## **2 Задачи практики**

*Задачами* производственной практики (коррекционно-педагогической практики) являются:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности дефектологов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- исследование основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; реализация студентами методик оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования;
- освоение приемов и методов консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Коррекционно-педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Специальная педагогика, Специальная психология, Основы проектно-исследовательской деятельности, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, прохождения других видов практики, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения коррекционно-педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – коррекционно-педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики –

дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (коррекционно-педагогическая практика) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:  
организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 6 семестр.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-6 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **7.1 Структура практики**

<b>№</b>	<b>Разд</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
----------	-------------	--	--------------------------------

п/п	ельс пра кти ки	практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
6 семестр			
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике, оценка уровня готовности студентов к прохождению коррекционно-педагогической практики (опрос, анкетирование), (4 часа)</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, использованию мультимедийного оборудования, специальных технических средств обучения, правил поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики, Прикрепление к группе (6 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, оценка уровня готовности студентов к прохождению практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Наблюдение с целью определения модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, применяемые в образовательном учреждении (15 часов)</p> <p>Определение категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование в данном образовательном учреждении, анализ и характеристика особенностей дидактического материала для работы с этими детьми (15 часов)</p> <p>Подбор материала для психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, проведение диагностики (15 часов)</p> <p>На основе результатов диагностики разработать и провести программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения (30 часов)</p> <p>Проведение досуговых мероприятий для детей, предполагающую взаимодействие детей с нормальным развитием, с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (15 часов).</p> <p>Подбор диагностического комплекса для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ и проведение диагностики (15 часов)</p> <p>Составление плана-конспекта консультативной беседы с членами семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведение консультации (10 часов)</p> <p>Подготовка презентации о лицах с ограниченными возможностями здоровья и представление ее на родительском собрании в образовательном учреждении с инклюзивной формой обучения (15 часов).</p>	<p>Дневник практики: фотоотчеты;</p> <p>Анализ модели интеграции на основе соотнесения теоретической информации, полученных данных наблюдений и беседы с педагогами образовательного учреждения,</p> <p>Дневник практики;</p> <p>-перечислить особенности дидактического материала, используемого для обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения</p> <p>Конспект одного мероприятия</p> <p>Дневник практики</p> <p>материал для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ</p> <p>Текст консультации,</p> <p>Дневник практики</p>

3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа)  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии; (4 часа)	Дневник практики; фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

## 7.2. Содержание практики

В процессе коррекционно-педагогической практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### 7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Сроки практики
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, оценка уровня готовности студентов к прохождению коррекционно-педагогической практики (опрос, анкетирование), Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, использованию мультимедийного оборудования, специальных технических средств обучения, правил поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики, Прикрепление к группе Составление индивидуального плана прохождения практики	1-я неделя
Основной этап	Наблюдение с целью определения модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, применяемые в образовательном учреждении Определение категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование в данном образовательном учреждении, анализ и характеристика особенностей дидактического материала для работы с этими Подбор материала для психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, проведение диагностики На основе результатов диагностики разработать и провести программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения Проведение досуговых мероприятий для детей, предполагающую взаимодействие детей с нормальным развитием, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Подбор диагностического комплекса для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ и проведение диагностики Составление плана-конспекта консультативной беседы с членами семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведение консультации Подготовка презентации о лицах с ограниченными возможностями здоровья и представление ее на родительском собрании в образовательном учреждении с инклюзивной формой обучения	2-3-4 недели
Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии;	4-я неделя  По окончании практики

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) путевка студента-практиканта с характеристикой;
- 4) комплекс подобранных игр (развивающих и/или коррекционных);
- 5) программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения;
- 6) конспект досугового мероприятия для детей в условиях интегрированного обучения;
- 7) текст консультации для родителей;
- 8) отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2	Отметка о посещении установочной конференции, оценка уровня готовности студентов к прохождению практики Дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2	Производственный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Дневник практики: фотоотчеты; Анализ модели интеграции на основе соотнесения теоретической информации, полученных данных наблюдений и беседы с педагогами образовательного учреждения, Дневник практики: перечислить особенности дидактического материала, используемого для обучения детей с ОВЗ; Психолого-педагогическая характеристика программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения Конспект одного досугового мероприятия Дневник практики материал для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ Текст консультации	В течение практики
3	Заключительный	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8,	Дневник практики; фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	После окончания практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов,

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>Подготовительный,</p> <p>производственный,</p> <p>заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике, оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование); знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики; составление индивидуального плана прохождения практики на основе анализа ФГОС. Наблюдение с целью определения модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, применяемые в образовательном учреждении; подготовка к проведению консультации для родителей на актуальную тему в родительском уголке или на собрании с соблюдением нравственных, этических и правовых норм Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, оценка уровня готовности студентов к прохождению практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Дневник практики: анализ модели интеграции отчет по практике; выступление на итоговой конференции по практике фотоотчеты</p>



			практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.	
ОПК-2	Знать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	производственный,	участие в дискуссии по психолого-педагогической диагностике развития ребенка дошкольного возраста, изучение по схеме особенностей психического развития детей с ОВЗ, составление развернутой психолого-педагогической характеристики подготовка учебно-методических материалов для проведения программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения с использованием ИКТ (по возможности),	психолого-педагогическая характеристика ; программа индивидуально работы с ребенком в условиях интегрированного обучения, Дневник практики
	Уметь определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)			
	Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации			
ОПК-3	Знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Производственный,	составление развернутой психолого-педагогической характеристики подготовка учебно-методических материалов для проведения программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения, участие в реализации образовательных и коррекционных задач с педагогами образовательного учреждения	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика программа индивидуально работы с ребенком в условиях интегрированного обучения
	Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
ОПК-4	Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования	Производственный,	Проведение досуговых мероприятий для детей, предполагающую взаимодействие детей с нормальным развитием, с детьми, имеющими	Дневник практики Конспект мероприятия
	Уметь организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с			

	ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		ограниченные возможности здоровья Реализация воспитательных задач при проведении досуговой деятельности с детьми В ходе игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья в общественном месте и вместе с детьми найти пути ее решения.	
ОПК-5	Знать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)	Производственный,	подбор игр и упражнений для организации совместных игр и досуга детей, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, участие в дискуссии во время анализа проведенных игр студентов и их материально-технического оснащения, участие в реализации образовательных и коррекционных задач педагогов учреждения	Дневник практики
ОПК-6	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	Производственный,	подготовка учебно-методических материалов для организации программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения участие в дискуссии во время анализ проведенных игр и заданий участие в реализации образовательных и коррекционных задач самостоятельно и совместно с педагогами группы	Дневник практики программа индивидуально й работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

ОПК-7	Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Подготовительный,  Производственный  Заключительный	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилами поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики; подготовка учебно-методических материалов для организации игр в образовательном процессе участие в дискуссии во время анализ просмотренных игр студентами участие в реализации образовательных и коррекционных задач Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.	Дневник практики  Дневник практики  фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
	Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений			
	Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный, Производственный,  Заключительный	Составление индивидуального плана практики подготовка учебно-методических материалов для организации реализации программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития участие в дискуссии во время анализа просмотренных проведенных мероприятий и игр студентами участие в реализации образовательных и	Дневник практики Индивидуальный план практики Дневник практики программа индивидуально работы с ребенком в условиях интегрированного обучения фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента Выступление
	Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ			
	Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			

			коррекционных задач педагогами учреждения Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.	на итоговой конференции по практике
ПК-1	Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Подготовительный,	Составление индивидуального плана практики	Дневник практики Индивидуальный план практики
	Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Производственный	Изучение документации педагога-дефектолога детского сада (карт детей, участвующих в интеграции, перспективных и текущих планов коррекционных занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.)	Психолого-педагогическая характеристика
	Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии		осуществление текущего планирования коррекционно-образовательной работы в группе (планирование проведения игр) и соотносить этапы работы с содержанием рабочей программы специалиста учреждения	Дневник практики
ПК-2	Знать основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Подготовительный,	Составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики Дневник практики
	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Производственный	Наблюдение с целью выявления возможности компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения; наблюдение за деятельностью педагогов,	Дневник практики
	Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности		Проведение досуга детей, развивающих игр с использованием средств материально-технического оснащения учреждения	
ПК-3	Знает цели и задачи психолого-педагогического изучения особенностей психофизического	Аналитическо-обобща	Организация условий для проведения психолого-педагогического изучения	Наличие материала для психолого-

	<p>развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет подбирать материал для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ющий</p>	<p>особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>педагогическог о изучения особенностей психофизическ ого развития, образовательн ых возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>
ПК-4	<p>Знает цели и задачи консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Умеет подбирать материал для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеет приемами и методами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Аналити ко-обобща ющий Исследо вательск ий</p>	<p>Проведение в периоды практики консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Конспекты индивидуальны х и групповых консультаций Дневник практики</p>
ПК-5	<p>Знает цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет подбирать и структурировать материал планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>Аналити ко-обобща ющий Исследо вательск ий</p>	<p>осуществление планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Наличие планов образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

	<p>потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>			<p>возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-6	<p>Знает цели и задачи организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет приемами и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Аналитико-обобщающий Исследовательский</p>	<p>организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Дневник практики</p>

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение входного тестирования (анкетирования), прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, успешно справился с входным тестированием (анкетированием), прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;  
«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балл» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

### ***Производственный этап***

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

«0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

#### **Критерии оценивания программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если программа составлена грамотно, подобранные задания и игры соответствуют заявленной цели, распределены по усложнению;

«6 баллов» ставится, если программа составлена, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели, и не всегда расположены по усложнению;

«2 балла» ставится, если программа составлена с большим количеством ошибок

#### **Критерии оценивания изучения особенностей психического развития и поведения (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если обследование проведено на высоком уровне: грамотно подобраны методики, соответствуют заявленной цели;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, однако некоторые задания не полностью соответствуют поставленной цели

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран с большим количеством ошибок

#### **Критерии оценивания проведения изучения проблем в семьях детей с ОВЗ и консультации для родителей (до 20 баллов)**

«10 баллов» ставится, если диагностика и консультация для родителей составлены грамотно, тема актуальна и раскрыта;

«6 баллов» ставится, если тема диагностика и консультация для родителей недостаточно полно освещает проблемы, выявленные во время диагностики;

«2 балла» ставится, если комплексе диагностики и консультации для родителей встречаются ошибки.

#### **Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 25 баллов)**

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе педагогического коллектива учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при

работе проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

### **Заключительный этап**

#### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)**

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«1 балл» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической, методической работе и в отчетной документации студента-практиканта есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической, методической работе и в отчетной документации студента-практиканта есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учеб. для вузов по направлению 44.03.03 Спец. (дефектол.) образование / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 262 с



2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / В. В. Ткачева и др. ; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 271 с.

4. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования : учеб. пособие / сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 180 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.

3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.

4. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

5. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.

6. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

8. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

– Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

– ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.