


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Т.В. Романова  
« 26 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**  
**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Чебоксары 2023

## 1 Цели практики

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## 2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2. Практика ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

### **знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, методику проектирования исследования в сфере специального образования;
- основные психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования;
- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

### **уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;

- целесообразно использовать методы психологической диагностики;
- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании эмпирические данные;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

способ проведения практики – стационарная, выездная;

#### **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится в соответствии с учебным планом без отрыва от аудиторных занятий в 4-ом семестре.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### **универсальные (УК)**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

##### **общепрофессиональные (ОПК)**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы (УК-1);
- способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы (УК-6);
- основы проектирования изучения научной проблемы, методiku проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (УК-2, ОПК-5, ОПК-8);
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы (УК-1, УК-4);

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий (УК-1);
- анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой (УК-2);
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся (ОПК-5, ОПК-8);
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ОПК-5);
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками) (ОПК-7);
- осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач (УК-6, ОПК-8);
- использовать языковые средства для составления научных текстов (УК-4);

**владеть:**

- умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования (УК-1, УК-2);
- навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся (ОПК-5, ОПК-8);
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (УК-1, УК-4, ОПК-5);
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (УК-6).

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (НИР) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике – 1 час.</p> <p>Знакомство с программой НИР и составление индивидуального плана НИР – 3 часа.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план НИР</p>
2	Аналитико-обобщающий	<p>Оформление композиционной структуры исследования (курсовой работы) – 2 часа.</p> <p>Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования – 8 часов.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний – 22 часа.</p> <p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1.100-2018 – 8 часов.</p> <p>Оформление дневника практики НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка композиционной структуры исследования</p> <p>Проверка обоснования актуальности проблемы</p> <p>Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы</p> <p>Проверка списка литературных источников</p> <p>Дневник практики (НИР)</p>
3	Исследовательский	<p>Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом – 8 часов.</p> <p>Описание программы диагностического исследования – 4 часа.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования – 10 часов.</p> <p>Описание критериев оценки регистрируемых переменных – 4 часа.</p> <p>Сбор первичных эмпирических</p>	<p>Проверка введения с научным аппаратом.</p> <p>Проверка описания программы диагностического исследования</p> <p>Проверка портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных</p> <p>Проверка протоколов</p>

		данных и их первичная обработка – 22 часа. Оформление дневника НИР – 2 часа.	диагностического исследования. Дневник практики (НИР)
4	Отчетный	Подготовка тезисов (статьи) по теме исследования – 6 часов. Подготовка отчетной документации по практике – 6 часов	Проверка тезисов (статьи). Представление отчетной документации по практике. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

### *Аналитико-обобщающий этап*

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- обоснование практической актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования;
- подготовка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы;
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.01.100-2018.

### *Исследовательский этап*

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание программы диагностического исследования;
- определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);
- описание критериев оценки регистрируемых переменных;
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017;

### *Отчетный этап*

- подготовка тезисов или статьи по теме исследования;

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 2) дневник научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 3) отчет о научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе:
  - композиционная структура исследовательской работы (содержание работы),
  - обоснование практической актуальности изучаемой проблемы с формулировкой проблемы исследования;
  - аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы,
  - список литературы по теме исследования,
  - введение с научным аппаратом исследования,
  - описание программы диагностического исследования (задачи диагностического исследования, перечень методов и методик, последовательность предъявления диагностических заданий),
  - перечень и подробное описание используемых диагностических методик,
  - описание критериев оценки изучаемых переменных (изучаемого качества) в форме шкалы;
  - протоколы обследования в форме неаналитических таблиц, обобщенные данные в таблицах или рисунках;
  - текст статьи (тезисов).

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы), где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка обоснования актуальности проблемы. 5. Проверка аннотаций	По окончании этапа практики

			параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы. 6. Проверка списка литературных источников. 7. Дневник практиканта.	
3	Исследовательский	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	8. Проверка введения с научным аппаратом. 9. Проверка описания программы диагностического исследования. 10. Проверка портфолио исследовательских методов и методик. 11. Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных. 12. Проверка протоколов диагностического исследования. 13. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
4	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	14. Проверка тезисов (статьи)	12-й день практики
			15. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).	По завершении практики
			16. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 17. Дифференцированный зачет	По завершении практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных	Аналитико-обобщающи	Обоснование актуальности изучае-	Обоснование актуальности



	<p>научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p><b>Владеет:</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>й, исследовательский, отчетный</p>	<p>мой проблемы, формулирование проблемы исследования. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний. Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом.</p>	<p>проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Ведение с научным аппаратом.</p>
<p>УК-2</p>	<p><b>Знает:</b> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p><b>Владеет:</b> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации</p>	<p>Аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный</p>	<p>Оформление композиционной структуры исследования. Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний. Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.</p>	<p>Композиционная структура исследования.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Список литературных источников.</p> <p>Ведение с научным аппаратом.</p> <p>Описание программы диагностического исследования.</p>

	<p>профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>		<p>Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом. Описание программы диагностического исследования. Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>Протоколы диагностического исследования.  Отчетная документация по практике.</p>
УК-4	<p><b>Знает:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Умеет:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеет:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный</p>	<p>Оформление композиционной структуры исследования. Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний. Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом. Подготовка тезисов (статьи) по теме исследования.</p>	<p>Обоснование актуальности проблемы.  Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.  Список литературных источников.  Введение с научным аппаратом.  Тезисы (статья).  Отчетная документация по практике.</p>

			Подготовка отчетной документации по практике.	
УК-6	<p><b>Знает:</b> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p><b>Владет:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с программой НИР и составление индивидуального плана НИР. Оформление дневника практики НИР.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план НИР.</p> <p>Дневник практиканта.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Сообщение на защите отчета по НИР.</p>
ОПК-5	<p><b>Знает:</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в освоении образовательных результатов</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владет:</b> действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с</p>	Исследовательский, отчетный	<p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования.</p> <p>Описание критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Описание критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Протоколы диагностического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>

ОПК-7	<p><b>обучающимися</b></p> <p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p><b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	Исследовательский, отчетный	Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Подготовка отчетной документации по практике.	<p>Протоколы диагностического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме курсовой работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных и их пер-	<p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы курсовой работы.</p> <p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Протоколы диагностического исследования.</p>

	<p>духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в досуговой деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>		<p>вичная обработка.</p>	
--	--	--	--------------------------	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
------------------	---------------------------	---------------------------------

Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка композиционной структуры исследования	5 баллов ставится, если композиционная структура исследовательской работы составлена верно; 4 балла ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы; 3 балла ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы.	5
Проверка обоснования актуальности проблемы	10 баллов ставится, если студент аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, верно сформулировал проблему исследования; 8 баллов ставится, если студент в целом достаточно аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, неточно сформулировал изучаемую проблему; 5 баллов ставится, если недостаточно четко и аргументировано показана необходимость и своевременность изучения проблемы, проблема исследования сформулирована неверно	10
Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы	5 баллов ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание хорошо структурировано, представлено логично; 4 балла ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание структурировано, но представлено недостаточно логично; 3 балла ставится, если аннотации не в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание не отличается структурированностью, представлено недостаточно логично.	5

Проверка списка литературных источников	10 баллов ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ; 8 баллов ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении; 5 баллов ставится, если допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.	10
Проверка введения с научным аппаратом	8 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования; 6 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой; 4 балла слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.	8
Проверка описания программы диагностического исследования	5 баллов ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично и последовательно; 4 балла ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения; 2 балла ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.	5
Проверка портфолио исследовательских методов и методик	8 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, дано подробное описание всех требуемых элементов; 6 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, имеются отдельные недостатки в описании отдельных элементов; 4 балла ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание выполнено формально.	8
Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных	6 баллов ставится, если представлена целесообразная форма оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей и характеристикой ступеней шкалы; 5 баллов ставится, если представлена целесообразная форма оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей, но недостаточно четкой характеристикой ступеней шкалы; 3 балла ставится, если представлена	6

	нецелесообразная форма оценки регистрируемых переменных, показатели не в полной мере отражают сущность изучаемого явления.	
Проверка протоколов диагностического исследования	8 баллов ставится, если результаты диагностической части оформлены в полном объеме, эмпирические данные представлены в целесообразной форме, цифровые данные оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; 6 баллов ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, имеются некоторые недостатки в представлении эмпирических данных, возможны отдельные незначительные несоответствия требованиям ГОСТ; 4 балла ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, но имеются значительные недочеты в оформлении цифровых данных.	8
Проверка тезисов (статьи)	10 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, отвечает требованиям научного стиля; 8 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, материал не в полной мере отвечает требованиям научного стиля; 5 баллов ставится, если тезисы (статья) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, материал написан в стиле обыденного языка.	10
Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)	5 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 4 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 3 балла ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	5
Защита отчета по НИР на итоговой аттестации	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере	5



	отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	
Итого:		100 баллов

**Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

### б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
3. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
4. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
6. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
9. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
10. Нейман, Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение : учеб. пособие. Ч. 1 / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – Москва : Центр тестирования МО РФ, 2002. – 67 с.

11. Носс, И. Н. Введение в технологию психодиагностики : пособие для студентов и начинающих психологов / И. Н. Носс. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 250 с.
12. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
13. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
14. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

#### **Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

### **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук,

нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана практики**

Руководитель практики

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
научно-исследовательской работы  
(получения первичных навыков научно-исследовательской работы)  
студентки  2  курса  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиля «Логопедия»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентам	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)



ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Форма титульного листа о научно-исследовательской работе студента**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**  
**(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

код и направление подготовки

Логопедия

---

профиль подготовки

---

тема курсовой работы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база практики и проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Перечень задания, выполненных в ходе практики.
4. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
5. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
6. Формулировка изучаемой проблемы.
7. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
8. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
9. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.